

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : **SD PLUS GEMBALA BAIK**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema** : **3 Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema** : **3 Ayo, Menjadi Penemu**  
**Pembelajaran ke-** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **4 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**BAHASA INDONESIA**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>   | <b>INDIKATOR</b>   |
|-----------|--|--|
| <b>1</b>  | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca  | 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah Rangkaian Lampu di Kelasku.   |
| <b>2</b>  | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Rangkaian Lampu di Kelasku dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis. |

**IPA**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>   | <b>INDIKATOR</b>   |
|-----------|--|--|
| <b>1</b>  | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.                          |
| <b>2</b>  | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel                    | 4.4.1 Mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video, siswa mampu mengidentifikasi kata-kata baku.
2. Setelah menonton video, siswa mampu mengidentifikasi kata-kata non-baku.
3. Setelah menonton video, siswa mampu membenarkan kata-kata non-baku menjadi baku.
4. Setelah menonton video, siswa mampu mengidentifikasi kalimat non efektif.
5. Setelah menonton video, siswa mampu membenarkan kalimat non-efektif menjadi efektif.
6. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang Rangkaian Lampu di Kelasku dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
7. Dengan pengamatan video, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah pengamatan, siswa mampu mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
9. Setelah pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
- Penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pengamatan, penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|--------------------|--|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa log in ke <i>Google Classroom</i></li><li>▪ Siswa melakukan absen di <i>Google Classroom</i>. <b>Mandiri</b></li><li>▪ Siswa memutar video pembelajaran yang diunggah guru</li><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing di dalam video. <b>Religius</b></li><li>▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li><li>▪ Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan motivasi</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Tokoh dan Penemuan</i>”.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>Mengkomunikasikan</b></li></ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membuka video pertama. <b>Mandiri</b></li><li>• Guru menjelaskan pengertian kata baku dan non-baku kepada siswa melalui video pertama.</li><li>• Guru memberikan contoh kata-kata baku dan non-baku secara acak di video. <b>Mengamati</b></li><li>• Siswa memilih kata baku dan non-baku yang terdapat di video. <b>Mengolah informasi</b></li></ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi kata baku dan non-baku yang terdapat di video.</li> <li>• Guru menjelaskan pengertian kalimat efektif.</li> <li>• Guru memberikan beberapa contoh kalimat tidak efektif di video. <i>Mengamati</i></li> <li>• Siswa membenarkan kalimat tidak efektif yang diberikan di video. <i>Mengolah informasi</i></li> <li>• Guru mengklarifikasi kalimat tidak efektif di video menjadi kalimat efektif.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan di <i>Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa membuka video kedua. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menunjukkan penggunaan lampu di dalam video. <i>Mengamati</i></li> <li>• Siswa menimbang lampu yang diberikan di video merupakan rangkaian seri atau rangkaian paralel. <i>Mengolah informasi</i></li> <li>• Guru mengklarifikasi jenis rangkaian lampu yang ada di video.</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru melalui <i>Google Classroom</i> atau <i>Whatsapp</i> mengenai materi. <i>Menanya</i></li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan di <i>Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipandu guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dari video yang ditonton. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru menginfokan materi pertemuan berikutnya melalui video.</li> <li>▪ Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing <i>Religius</i></li> </ul>   | 15 menit      |

## G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Displin  
b. Penilaian Pengetahuan : Kalimat efektif  
c. Penilaian Keterampilan : Laporan Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Sikap Spiritual : -  
2) Sikap Sosial :

| No | Nama | Sikap disiplin yang dinilai saat mengumpulkan tugas |           |                    |
|----|------|---|-----------|--------------------|
|    |      | Tepat waktu   | Terlambat | Tidak mengumpulkan |
| 1  |      |   |           |                    |
| 2  |      |   |           |                    |

## b. Penilaian Pengetahuan

### 1) Petunjuk/Perintah Soal

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini.

**Rangkaian Lampu di Kelasku**

— Paralel    — Seri

Rangkaian listrik seri dan paralel banyak dipake buat penerangan di berbagai tempat. Rangkaian seri sering banget kita lihat pada hiasan pohon natal, atau hiasan pada pohon-pohon besar di sepanjang jalan raya. Pada dasarnya dalam kehidupan sehari-hari, terutama di rumah, rangkaian listrik yang mengakomodir arus energi buat penerangan adalah merupakan gabungan dari rangkaian listrik seri dan paralel. Rangkaian ini dikenal dengan nama rangkaian listrik campuran. Dengan demikian, kedua jenis rangkaian ini akan saling melengkapi satu sama lainnya.

Seperti halnya lampu di kelasku yang menggunakan rangkaian listrik campuran. Terdapat 3 buah sakelar dengan 4 buah lampu di kelas. Saat sakelar 1 (S1) dinyalakan, maka yang menyala adalah hanya lampu 1 (L1). Saat sakelar 2 (S2) dinyalakan, maka hanya lampu 2 (L2) yang menyala. Saat sakelar 3 (S3) dinyalakan, maka lampu 3 (L3) dan 4 (L4) menyala. Dengan kondisi tersebut, maka rangkaian seri pada lampu di kelas adalah L3 dan L4, sedangkan rangkaian paralel adalah L1, L2, dan L3-L4.

Rangkaian paralel akan sangat membantu sekali penghematan biaya listrik. Karena kita tidak perlu menyalakan semua lampu saat cuaca tidak terlalu gelap. Kita hanya perlu untuk dapat menyalakan lampu sesuai kebutuhan.

### 2) Soal

- Tentukan kosakata non-baku yang terdapat di dalam teks eksplanasi di atas kemudian ubahlah menjadi kosakata baku.
- Tulislah kalimat efektif dari kosakata baku yang kalian pilih untuk memperbaiki teks eksplanasi Rangkaian Lampu di Kelasku.

### 3) Jawaban

| Kosakata Non-baku | Kosakata Baku | Kalimat Efektif  |
|-------------------|---------------|--|
| dipake            | digunakan     | Rangkaian listrik seri dan paralel banyak digunakan untuk penerangan di berbagai tempat.                                     |
| buat              | untuk         |  |
| banget            | sekali        | Rangkaian seri sering sekali kita lihat pada hiasan pohon natal, atau hiasan pada pohon-pohon besar di sepanjang jalan raya. |
| adalah merupakan  | merupakan     | Pada dasarnya dalam kehidupan sehari-hari, terutama di rumah, rangkaian listrik yang mengakomodir arus energi                |

|             |        |   |
|-------------|--------|---|
|             |        | buat penerangan merupakan gabungan dari rangkaian listrik seri dan paralel.   |
| akan sangat | sangat | Rangkaian paralel sangat membantu sekali penghematan biaya listrik karena kita tidak perlu menyalakan semua lampu saat cuaca tidak terlalu gelap. |

#### 4) Pedoman Penskoran

| Kosakata Non-baku | Kosakata Baku | Kalimat Efektif |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 1 poin            | 1 poin        | 1 poin          |
| 1 poin            | 1 poin        |                 |
| 1 poin            | 1 poin        | 1 poin          |
| 1 poin            | 1 poin        | 1 poin          |
| 1 poin            | 1 poin        | 1 poin          |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor total}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1) Petunjuk Pengerjaan

- Pilihlah satu ruangan di rumahmu yang terdiri atas beberapa lampu.
- Rekamlah saat kamu mematikan dan menyalakan lampu menggunakan gawaimu.
- Kategorikan jenis rangkaian lampu yang kamu pilih.

#### 2) Rubrik Penilaian

| No. | Nama | Perkenalan Diri |           | Rekaman Video  |                       | Kategori Lampu |                |
|-----|------|-----------------|-----------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
|     |      | Ada (2 poin)    | Tidak Ada | Jelas (2 poin) | Kurang Jelas (1 poin) | Benar (2 poin) | Salah (1 poin) |
|     |      |                 |           |                |                       |                |                |
|     |      |                 |           |                |                       |                |                |

#### 3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor total}} \times 100$$

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan pengamatan pada dua ruangan berbeda yang ada di rumah atau pun di luar rumah.

#### REMEDIAL

Bagi siswa yang belum memahami rangkaian campuran, akan kembali melakukan pengamatan dengan pendampingan guru, atau pendampingan teman yang telah menguasai konsep tersebut secara online.

## H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Buku teks siswa
- Video materi

### 2. Alat/Bahan

- Laptop
- Koneksi internet yang stabil
- Gawai

### 3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Pontianak, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

**Sr. Petronela Ntimuk, CP., S.Pd.**  
NIP. -

**Kartika Citra, S.Pd.**  
NIP. -