

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangka  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengemukakan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat peta pikir tentang informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik berdasarkan kasus dalam video pembelajaran
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan laporan hasil diskusi tentang cara menghemat energi listrik.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak Penjelasan Guru Melalui video pembelajaran yang dikirim melalui WAG, siswa mampu menyimpulkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan menyimak Penjelasan Guru Melalui video pembelajaran yang dikirim melalui WAG, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
3. Dengan mengamati gambar yang dikirim guru melalui WAG, siswa mampu menjelaskan cara-cara menghemat listrik..
4. Dengan mengamati gambar yang dikirim guru melalui WAG, siswa mampu menganalisis cara menghemat energi listrik dengan mandiri.

5. Dengan menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran yang dikirim melalui WAG, siswa mampu membuat alat alternatif untuk menghemat listrik.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami jenis-jenis teks
- Energi

#### E. MODEL, PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN

- Model : Cooverative Learning
- Pendekatan : Saintific
- Metode Pembelajaran : Penugasan daring, diskusi daring, tanya jawab, ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar
- Vidio Pembelajaran

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkannya Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA</b></li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat serta tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik yang dikirim guru melalui WAG</li> <li>Siswa berdiskusi Online siswa menjelaskan cara-cara menghemat listrik dan menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut melalui WAG, bisa dengan voice atau chat.</li> <li>Siswa menganalisis cara menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul> </li> <li><b>Ayo Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui video yang dikirimkan melalui WAG, guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.</li> <li>Siswa menyimpulkan informasi yang didapat dari teks eksplanasi</li> <li>Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> </li> <li><b>Ayo Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirim melalui WAG tentang cara-cara menghemat listrik dan membuat alat alternatif untuk menghemat listrik</li> <li>Guru memberikan LKPD sebagai petunjuk kegiatan siswa dalam membuat alat alternatif menghemat listrik</li> <li>Siswa membuat alat alternatif menghemat listrik sesuai petunjuk yang ada pada LKPD</li> <li>Siswa bertanya jawab bersama guru tentang LKPD melalui WAG, bisa dengan voice ataupun melalui chat.</li> <li>Hasil karya siswa tersebut dapat di unggah melalui WAG</li> </ul> </li> </ol>	120 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<i>(Creativity and Innovation)</i> 1. Siswa merenungkan apakah selama ini telah melakukan hidup hemat listrik. 2. Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang pengaruh hidup boros serta cara- cara menghemat listrik 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari melalui WAG. 4. Siswa mengerjakan evaluasi pada google form yang telah disediakan guru. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b> 6. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>	10 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>H. ASSESMENT (Penilaian)</b>		
1. Penilaian Sikap		
Melalui pengamatan terhadap sikap siswa saat berkomunikasi melalui WAG.		
2. Penilaian Pengetahuan		
Hasil dari evaluasi yang dikerjakan siswa melalui google form		
3. Penilaian Keterampilan		
Hasil dari membuat alat alternatif menghemat listrik		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tasikmalaya , 04 Nopember 2020  
Guru Kelas VI ,

SAJIDIN, S.Pd  
NIP. 196505131984101004

ETIH SURYANI, S.Pd  
NIP. -