

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN Kalisari
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 4 / Globalisasi
Sub Tema : 2 (Dua) / Globalisasi dan manfaatnya
Pembelajaran : 3
Fokus pembelajara : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : _____

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
-	-	-	Kompetensi spiritual (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
-	-	-	Kompetensi sosial (sikap tanggung

			jawab) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis (C4) informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Menuliskan (C6) informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA			
-	-	-	Kompetensi spiritual (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
-	-	-	Kompetensi sosial (sikap tanggung jawab) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 3.6.2	Menganalisis (C4) cara menghemat energi listrik. Mengaitkan (C4) hubungan cara menghemat energi listrik dengan globalisasi.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 4.6.2	Membuat (C6) poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. Mendemonstrasikan (C3) poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik di depan kelas dan melalui media sosial.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

3.2.1.1 Setelah membaca teks eksplanasi “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang dikirimkan lewat aplikasi *google classrom*, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan benar dan kritis. (Kode 1)

4.2.1.1 Setelah membaca teks “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang sudah diunduh melalui aplikasi *google classrom*, peserta didik dapat menuliskan informasi penting minimal 4 kalimat dari teks yang dibaca dalam bentuk peta konsep. (Kode 2)

IPA

3.6.1.1 Setelah mengamati video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik yang ada pada *youtube*, peserta didik dapat menganalisis minimal 5 cara menghemat energi listrik. (Kode 3)

3.6.2.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat mengaitkan hubungan menghemat energi listrik dan globalisasi dengan lengkap dan tepat (Kode 4)

4.6.1.1 Setelah mengamati berbagai macam contoh poster yang ditampilkan saat *zoom meeting*, peserta didik dapat membuat 1 poster tentang cara menghemat energi listrik dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan tepat. (Kode 5)

4.6.2.1 Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mendemonstrasikan poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan percaya diri. (Kode 6)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Informasi dalam teks eksplanasi

IPA : Cara menghemat energi

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : STEAM *integrated (Problem Based Learning (PBL)*

Model : *Blended Learning tipe flexible*

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Alat : LCD, proyektor, laptop, alat tulis, crayon/pensil warna

Media :

- Gambar perilaku hidup boros listrik
- Teks eksplanasi ilmiah
- Video pembelajaran perilaku hidup boros energi
- Video pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Aplikasi zoom
- Aplikasi google classroom
- Aplikasi wattshap

Sumber belajar :

1. Pengalaman siswa

2. Buku

Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2018. *Buku siswa Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud.

3. Internet

Teks eksplanasi ilmiah “Mengapa harus hemat listrik?” diunduh dari <https://www.mikirbae.com/2018/11/teks-eksplanasi-mengapa-harus-hemat.html> pada tanggal 2 Oktober 2020

Video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=MCwhtlFjPNI> pada tanggal 2 Oktober 2020

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL				
	<p>Salam pembuka, doa dan presensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam. 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik secara bergiliran melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>google Meet (Religius-PPK)</i> 3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama dengan peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” untuk memotivasi peserta didik agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung melalui 	10 menit	Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan <i>video confrence</i> .	Sehari sebelum pembelajaran tatap muka

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>aplikasi <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i>.</p> <p>Apersepsi</p> <p>5. Guru bersama peserta didik mereview kembali pembahasan pada materi sebelumnya sebagai langkah awal melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C)</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang teks eksplanasi mengenai peran listrik di era globalisasi.</p> <p>Orientasi</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang agenda kegiatan yang akan</p>			

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan dan tujuan kegiatan yang akan dicapai.			
KEGIATAN INTI				
Langkah 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar seseorang yang sedang berada di rumah dalam ruangan berbeda dan semua alat elektronik menyala yang ditampilkan di pada <i>zoom meeting</i>.</p> <p><small>Cermati gambar berikut dengan teliti.</small></p>  <p>2. Guru mencoba mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan permasalahan yang ditampilkan pada gambar tersebut. “Apa permasalahan yang ditampilkan pada</p>	120 menit	Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, peserta didik sudah mengakses bahan pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via <i>google classroom</i> atau <i>whatsapp</i> . (Persiapan)	Sebelum pembelajaran tatap muka

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	gambar tersebut? Apa yang kamu lihat dari gambar tersebut?” (Critical Thinking-4C) 3. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar tersebut. (Communication-4C)			
Langkah 2 PBL: Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar	1. Peserta didik membaca teks eksplanasi “Mengapa harus menghemat energi?” yang sudah diunduh dari <i>google classroom</i> . (Critical Thinking-4C) 2. Siswa menganalisis informasi yang ada dalam teks eksplanasi “Mengapa harus menghemat energi?” dan menuliskannya dalam peta konsep secara mandiri. (Critical Thinking-4C) 4. Siswa mengirimkan peta konsep yang sudah dibuat melalui <i>google classroom</i> .		Kegiatan membaca teks eksplanasi dilakukan di rumah. Kegiatan menganalisis informasi dilakukan dirumah	Waktu menyesuaikan
Langkah 3 PBL: Membantu	5. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri			Waktu menyesuaikan

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
penyelidikan mandiri dan kelompok	<p>dari 4-5 orang.</p> <p>6. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang hidup boros energi yang <i>link</i> videonya sudah dikirimkan guru melalui <i>whatsapp grup</i></p> <p>3. Siswa secara berkelompok berdiskusi hubungan menghemat energi listrik dan globalisasi yang dituliskan dalam LKPD. (Collaboration, Critical thinking-4C)</p> <p>4. Peserta didik dalam kelompok mengerjakan soal yang ada pada LKPD yang diberikan terkait hubungan antara keterkaitan hubungan kebiasaan hidup tidak menghemat energi dengan globalisasi. (Collaboration, Critical thinking-4C)</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dalam grup melalui aplikasi <i>whatsapp grup</i> dan memasukkan guru dalam grup tersebut sehingga proses</p>		<p>Kegiatan mengamati video pembelajaran dilakukan di rumah melalui youtube dan <i>link</i> dikirimkan melalui <i>whatsapp grup</i></p> <p>Kegiatan diskusi online dilakukan di rumah dapat menggunakan <i>whatsapp grup</i> atau <i>zoom meeting</i></p> <p>Kegiatan diskusi online dilakukan di rumah dapat menggunakan <i>whatsapp grup</i> atau <i>zoom meeting</i></p> <p>Kegiatan diskusi online dilakukan di rumah dapat menggunakan <i>whatsapp grup</i> atau <i>zoom meeting</i></p>	

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diskusi dapat diketahui oleh guru. (Collaboration)</p> <p>7. Proses diskusi melalui <i>whatsapp</i> dapat dilakukan secara <i>video call/text message</i> dalam <i>whatsapp</i>.</p>			
Langkah 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>8. Guru memberikan beberapa contoh poster yang dapat menjadi referensi peserta didik dalam membuat poster.</p> <p>6. Peserta didik secara mandiri membuat poster mengenai cara menghemat energi. (Critical thinking, Creativity)</p> <p>9. Poster yang sudah selesai dapat dikirimkan melalui <i>google classsrom</i>.</p>		<p>Kegiatan mandiri dilakukan dirumah dengan pengawasan orangtua.</p>	Waktu menyesuaikan
Langkah 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>10. Peserta didik dan guru melakukan zoom meeting di siang hari untuk melakukan presentasi poster dan peta konsep.</p> <p>11. Peserta didik secara acak melakukan presentasi peta konsep mengenai teks</p>		<p>Guru sudah menginformasikan pada <i>whatsapp grup</i> kelas mengenai video <i>conference</i></p>	Waktu menyesuaikan

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>eksplanasi “Mengapa harus menghemat energi?” (Maksimal perwakilan 5 orang) (Communication, Collaboration -4C)</p> <p>12. Peserta didik secara acak melakukan presentasi mengenai poster yang sudah dibuat tentang cara menghemat energi (Maksimal 5 orang) (Communication, Collaboration -4C)</p> <p>13. Peserta didik bersama guru menanggapi dan memberikan penguatan pada yang presentasi terkait poster yang dibuat. (Communication, Colaboration-4C)</p> <p>14. Peserta didik dan guru memberikan penghargaan pada yang presentasi. Penghargaan dapat berupa poster ter-kreatif, poster ter-edukatif, poster terbaik. (Communication, Colaboration-4C)</p> <p>15. Peserta didik meng-<i>upload</i> poster cara</p>			

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menghemat energi di instagram atau facebook disertai dengan kalimat ajakan untuk melakukan penghematan energi. (Communication -4C)			
KEGIATAN PENUTUP				
	<p>Kesimpulan</p> <p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan manfaat apa yang didapatkan dari pembelajaran yang dipelajari secara bersama-sama.</p> <p>Refleksi</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan:</p> <p>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</p> <p>2) Apa kendala yang dialami dalam membuat poster tersebut?</p> <p>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti</p>	10 menit		

Sintaks Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran ini? Berikanlah alasannya!</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>3. Guru memberi tindak lanjut dengan membagikan link tugas pada <i>googleform</i> untuk dikerjakan secara individu</p> <p>Doa dan Salam Penutup</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Guru memberi salam.</p>		<p>Tugas pada <i>googleform</i> dikerjakan dari rumah</p>	

H. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Ranah	Indikator		Teknik	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	3.2.1	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca.	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.2.1	Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Produk	Rubrik Penilaian
IPA	Sikap Spiritual	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	-	Observasi	Lembar observasi
	Pegetahuan	3.6.1	Menganalisis cara menghemat energi listrik.	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
		3.6.2	Mengaitkan hubungan cara menghemat energi listrik dengan globalisasi.		
	Keterampilan	4.6.1	Membuat poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	Produk	Rubrik Penilaian

Muatan Pembelajaran	Ranah	Indikator		Teknik	Instrumen
		4.6.2	Mendemonstrasikan poster tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik di depan kelas dan melalui media sosial.		

I. MATRIKS PENILAIAN

Kode	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran						
		Online	Tatap muka	Interaksi peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi antara peserta didik dengan guru		
				Online	Tatap muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap muka	
1	Setelah membaca teks eksplanasi “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang dikirimkan lewat aplikasi <i>google classrom</i> , peserta didik dapat	<i>Searching</i> teks eksplanasi <i>Personal chat</i>		<i>Upload</i> tugas menganalisis informasi					<i>Chat room</i>	

	menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan benar dan kritis.	menganalisis informasi							
2	Setelah membaca teks “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang sudah diunduh melalui aplikasi <i>google classrom</i> , peserta didik dapat menuliskan informasi penting minimal 4 kalimat dari teks yang dibaca dalam bentuk peta konsep.	<i>Searching</i> teks eksplanasi <i>Personal chat</i> menganalisis informasi		<i>Upload</i> tugas menganalisis informasi				<i>Chat room</i>	
3	Setelah mengamati video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik yang ada pada <i>youtube</i> , peserta didik dapat menganalisis minimal 5 cara menghemat	<i>Summiri sing</i> tayangan video		<i>Searching</i> <i>Googling</i> <i>Sharing</i>		<i>Chatting group</i>		<i>Chat room</i>	

	energi listrik.								
4	Melalui kegiatan diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat mengaitkan hubungan menghemat energi listrik dan globalisasi dengan lengkap dan tepat.		<i>Sharing</i> hasil diskusi kelompok			<i>Chatting</i> group	Diskusi kelompok	<i>Chat</i> <i>room</i>	Sharing diskusi kelompok dan umpan balik
5	Setelah mengamati berbagai macam contoh poster yang ditampilkan saat <i>zoom meeting</i> , peserta didik dapat membuat 1 poster tentang cara menghemat energi listrik dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan tepat.	<i>Searching</i> poster	Hasil karya poster	<i>Searching</i> poster <i>Googling</i> <i>Chat room</i>				<i>Chat</i> <i>room</i>	
6	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mendemonstrasikan poster tentang cara		Presentasi hasil karya poster				Umpan balik		Presentasi dan umpan balik

	melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan percaya diri.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Peserta didik yang belum dapat menuliskan informasi dari teks eksplanasi, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya diluar jam pembelajaran.
2. Peserta didik yang belum mengerti tentang membuat poster cara menghemat energi akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Peserta didik dapat membaca teks eksplanasi ilmiah lainnya dan mencari informasi dalam teks tersebut.
2. Peserta didik dapat melakukan kampanye hemat listrik di lingkungan sekitar dengan memperhatikan protokol kesehatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 11 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Yohana Fransiska Lintang Natalia, S.Pd.