

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL)**



❖ **CUCUN RAHAYU, S.Pd.**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA CENDANA
KUPANG
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD IT Noor Hidayah
 Kelas/Semester : VI / I
 Tema : 4 Globalisasi
 Subtema : 2 manfaat
 Pembelajaran ke : 1
 Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi • Merumuskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual P2 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa membaca teks yang ditampilkan dalam power point lewat video, siswa dapat menganalisis informasi penting pada teks ekplanasi yang dibaca dengan cermat dan kritis. KKO C4 • Setelah siswa membaca teks, siswa mampu merumuskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis dan

		tanggung jawab. KKO P2
IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	- Menyeleksi rangkaian listrik yang lebih dapat menghemat biaya energi listrik C4 - Membuat produk rangkaian listrik hemat energi listrik berupa rangkaian listrik seri. P6	- Setelah siswa melihat video tentang sumber alternative khususnya rangkaian listrik, siswa mampu menyeleksi rangkaian listrik yang hemat biaya energi listrik dengan cermat dan kritis. (KKO C4) -Setelah siswa diskusi dan kerja kelompok, siswa mampu membuat produk contoh rangkaian listrik yang hemat biaya dengan rangkaian listrik seri secara sistematis dan demokratis. (KKO P6)

C. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis ,Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Teks Eksplanasi

IPA

1. Energi alternatif
2. Rangkaian listrik
 - a. Rangkaian seri
 - b. Rangkaian pararel

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM dan TPACK

Model : Project Based Learning (PjBL)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, tanya jawab, Pengamatan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar

Power point, Internet (Youtube)

<https://www.youtube.com/watch?v=ytmJnC9dZvc>, Google meet, laptop, handphone

2. Alat Peraga : lampu bohlam, kabel, papan kayu, saklar, kertas, dan alat tulis.

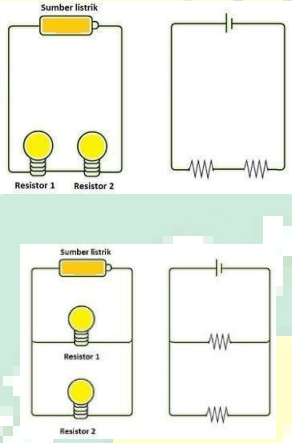
3. Sumber Belajar:

- Buku tema 4 kelas 6 kuerikulum 2013
- Buku refrensi lain
- Bahan dari internet
- Gambar rangkaian listrik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru menginformasikan siswa untuk memulai pembelajaran daring pada <i>google meet</i>.- Guru saling memberikan salam dan dilanjutkan berdo'a.- Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dengan penuh hidmat <p>Kolaboratif</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru Menyampaikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu Tema 4 subtema 2.- Apersepsi (pertemuan sebelumnya belajar tentang energy alternatif), misal: masih ingatkah energy alternative yang ada di bumi?- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa membuka aplikasi <i>google meet</i>.- Siswa memberikan salam dan berdo'a- Siswa menjawab kabar dan menunjukkan kehadirannya- Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan penuh semangat.- Siswa menyimak yang disampaikan guru.- Siswa menjawab apersepsi melalui tanya jawab tersebut- Siswa memperhatikan penjelasan oleh gurunya.	15 MENIT

	kegiatan belajar		
<p>Langkah 1</p> <p>Penentuan pertanyaan mendasar</p>	<p>Sintak <i>Project based learning</i> (PJBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan teks yang ditampilkan dalam power point lewat video adalah (mengamati) literasi digital - Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang menarik dari teks yang telah dibaca dan siswa boleh bertanya apabila ada yang kurang paham. <p>(Kolaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menentukan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi) <p> Apa saja benda dirumah yang menggunakan energi listrik? Rangkaian listrik apa yang digunakan di rumah kalian masing-masing?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan video yang di bagikan melalui link https://www.youtube.com/watch?v=y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang sudah dibagikan pada powerpoint melalui <i>google meet</i> tentang isi powerpoint ▪ Siswa menulis informasi penting pada teks <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab tanya jawab yang sesuai video yang telah ditayangkan - Guru melakukan tanya jawab - Peserta didik mengamati 	75menit

	<p>tmJnC9dZvc atau <i>google meet</i> tentang sumber alternative khususnya rangkaian listrik (mengamati) (teknologi) secara kritis dan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab - Guru menunjukkan terkait dengan media gambar (foto dokumentasi) berupa rangkaian listrik seri dan paralel. Art 	<p>gambar masalah kontekstual yang diberikan oleh guru melalui <i>google meet</i> (Teknologi) dengan cermat</p>	
<p>Langkah 2 Mendesain perencanaan proyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan mejanya. (1 kelompok 4 siswa berhadapan) Matematis - Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini, yaitu yang pertama siswa secara kelompok menyeleksi rangkaian listrik yang hemat biaya - Guru menjelaskan Langkah-langkah dan aturan dalam kelompok kerja pembuatan rangkaian listrik seri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan mejanya. (1 kelompok 4 siswa berhadapan) Matematis - Siswa menyimak proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini, yaitu yang pertama siswa secara kelompok menyeleksi rangkaian listrik yang hemat biaya - Siswa menyimak aturan main dalam kelompok kerja pembuatan rangkaian listrik seri. 	
<p>Langkah 3 menyusun jadwal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bersama siswa membuat kesepakatan tentang lamanya waktu untuk menyelesaikan proyek yang akan dibuat. 	<p>siswa membuat kesepakatan tentang lamanya waktu untuk menyelesaikan proyek yang akan dibuat.</p>	

**Langkah 4
Membimbing tugas proyek kelompok**

- Guru memberi tugas diskusi dan kerja kelompok dalam **membuat** rangkaian listrik yang hemat biayayakni rangkaian listrik seri secara cermat dan tanggung jawab.
- Kolaborasi**
- Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek **Teknologi**
- Guru mendorong dan memotivasi peserta didik secara aktif untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan .
- Guru memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam proyek rangkaian listrik tersebut.
- (Engineering Science)**

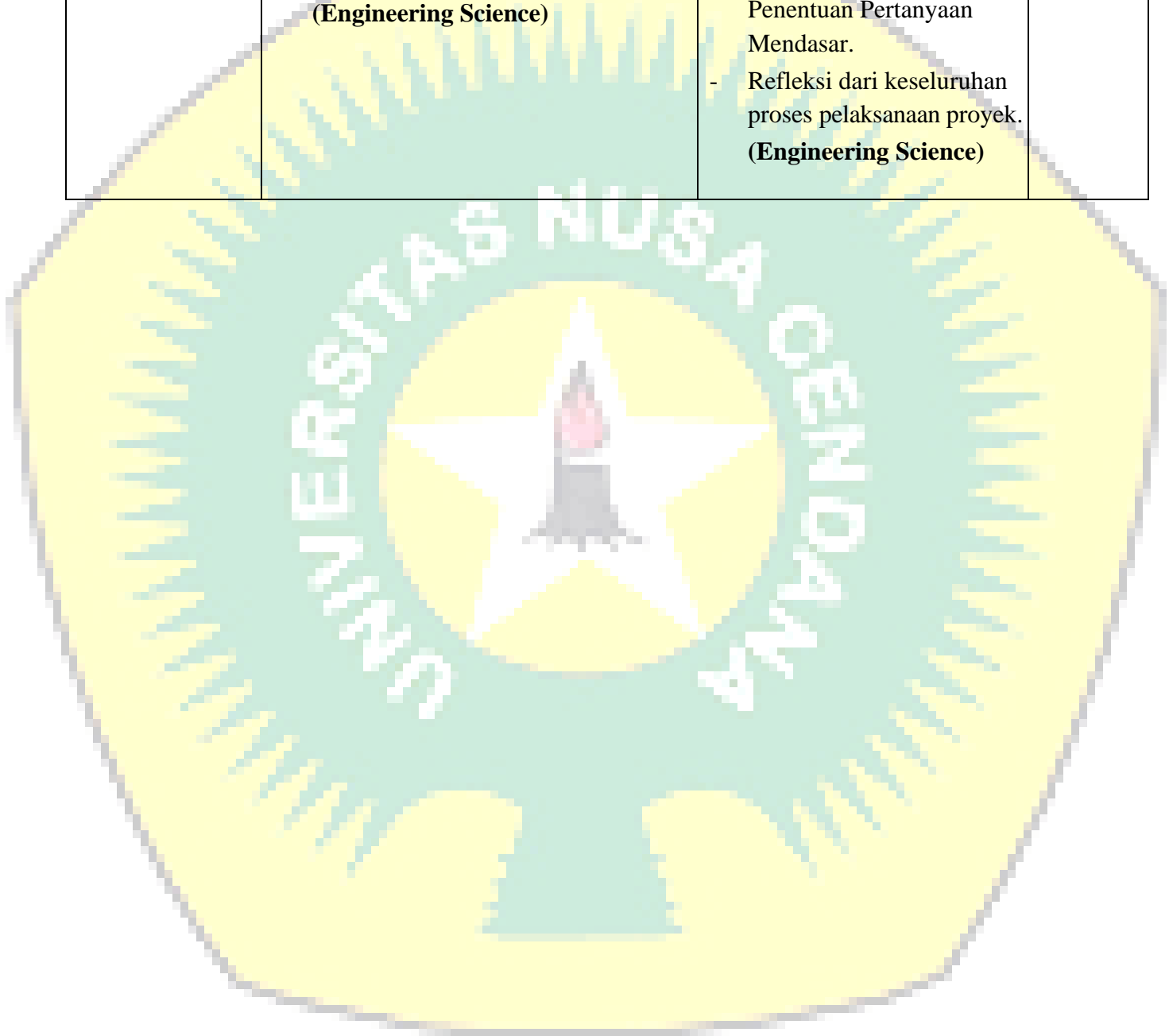
- Siswa melakukan diskusi dan kerja kelompok dalam **membuat** rangkaian listrik yang hemat biayayakni rangkaian listrik seri secara cermat dan tanggung jawab.
- Kolaborasi**
- Siswa dibimbing dalam menyelesaikan proyek **Teknologi**
- Siswa dimotivasi secara aktif untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan .
- Siswa diberi bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam proyek rangkaian listrik tersebut. **(Engineering Science)**

**Langkah 5
Menguji hasil**

- Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek mereka (Presentasi tersebut dilaksanakan untuk mengetahui hasil rangkaian listrik seri yang dibuat apakah sudah benar).
- Mengkomunikasikan**
- guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi) melalui *google meet*

- Siswa menentukan Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek mereka (Presentasi tersebut dilaksanakan untuk mengetahui hasil rangkaian listrik seri yang dibuat apakah sudah benar).
- Mengkomunikasikan**
- Masing-masing siswa memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi) melalui *google meet*

<p>Langkah 6 Evaluasi Pengalaman Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyampaikan pengalaman pembuatan proyek. - Guru membimbing siswa membuat kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar. - Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. <p>(Engineering Science)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan pengalaman pembuatan proyek. - Siswa menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar. - Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. <p>(Engineering Science)</p>	
---	--	--	--



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan rangkaian listrik. komunikasi 2. Guru memberi tindak lanjut dengan penugasan kepada siswa berupa soal evaluasi (post test). 3. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan secara kritik. 4. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan rangkaian listrik. Komunikasi - Siswa diberi tindak lanjut berupa soal evaluasi (post test) - Siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan secara kritik. - Siswa untuk memimpin doa. 	10 Menit
---------	---	---	-------------

H. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. **Penilaian sikap:** Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	IPA	Menganalisis komponen penyusun rantai makanan, peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan
2	B.Indonesia	Menganalisis pokok pikiran dalam teks nonfiksi

3. Penilaian keterampilan

No	Mapel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	IPA	Membuat rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya
2	B.Indonesia	Mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Oktober 2021
Guru Kelas VI

Eli Ernawati, S.Pd.SD
NIP

Cucun Rahayu, S.Pd.
NIP







