

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Subi  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII (Delapan)/I (Satu)  
**Materi Pokok** : Sistem Peredaran Darah  
**Sub Topik Materi** : Faktor - faktor Frekuensi Denyut Jantung  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	3.7.10. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi denyut jantung 3.7.11. Menganalisis hubungan frekuensi denyut jantung dengan kesehatan organ peredaran darah manusia
4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung	4.7.2. Melakukan percobaan pengaruh aktivitas terhadap frekuensi denyut jantung 4.7.3. Membuat laporan hasil percobaan pengaruh aktifitas terhadap frekuensi denyut jantung

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung dengan tepat.
2. Melalui kegiatan literasi digital dan diskusi kelompok tentang hubungan frekuensi denyut jantung dan kesehatan organ peredaran darah manusia peserta didik dapat menganalisis hubungan frekuensi denyut jantung dengan kesehatan organ peredaran darah manusia dengan tepat.

- Melalui kegiatan melakukan percobaan pengaruh aktivitas terhadap frekuensi jantung, peserta didik dapat membuat laporan percobaan dengan benar dan runtut.

#### D. Materi Pembelajaran

Frekuensi Denyut Jantung

Dimensi pengetahuan

Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frekuensi denyut jantung berkisar 70-80 denyutan/menit disaat bersantai. Dipengaruhi oleh faktor usia, jenis kelamin, aktivitas tubuh, suhu tubuh, dan komposisi ion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung frekuensi denyut jantung bisa dilakukan dengan menghitung denyut nadi. Dengan menghitung denyut nadi, kita mengetahui berapa kali jantung berkontraksi dan berelaksasi.</li> </ul>	Langkah - langkah menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyadari pentingnya faktor-faktor frekuensi denyut jantung dengan menjaga kesehatan tubuh khususnya organ peredaran darah</li> </ul>

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

**Model** : *Problem Based Learning (PBL)*

**Pendekatan** : Saintifik TPACK

**Metode** : Daring, Diskusi Online dan Eksperimen Mandiri

#### F. Media Pembelajaran

- Laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Google Classroom
- Link kuis dari quizizz <https://bit.ly/3oYMLTe>
- Bahan Tayang (PPT) dapat diakses di link

#### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Handout* materi dapat diakses di link
- Sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

*Pertemuan Ketiga (3 x 30 menit)*

##### 1. Pertemuan Kedua (3 jp x 30 Menit)

Sebelum proses belajar mengajar dimulai guru mengirim bahan ajar, LKPD, media pembelajaran, link absensi, link soal kuis dan tugas rumah pada Google Classroom dan mengatur untuk dijadwalkan.

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

## **Kegiatan Sinkronous pada google meet**

### **Orientasi**

- ❖ Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui *google meeting*.
- ❖ Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan dengan berdo'a.
- ❖ Peserta didik diminta mengisi daftar hadir oleh guru melalui absensi *online* lewat *google form* yang dikirim ke *google classroom*.
- ❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.

### **Aperpepsi**

Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya mengenai organ peredaran darah jantung dan pembuluh darah.

Guru bertanya :

“Pada Pertemuan sebelumnya, anak didik ibu sudah mempelajari tentang alat-alat peredaran darah manusia dan mekanisme kerja jantung. Masih ingatkah apa saja fungsi jantung? Bagaimana mekanisme kerja jantung? Apakah jantung bekerja sama dengan organ lainnya agar darah tersampaikan ke keseluruhan tubuh manusia? jika ya organ apakah itu? Bagaimana perannya terhadap peredaran darah manusia?”

Jawaban yang diharapkan dari peserta didik:

*Peserta didik menjelaskan fungsi jantung berperan untuk memompa darah. Darah yang dipompa oleh jantung akan diedarkan keseluruh tubuh melalui pembuluh darah. Peran pembuluh darah sangatlah penting. Pembuluh diibaratkan seperti pipa air, kalau pipa air tidak ada, maka air tidak akan sampai ke tujuan. Begitu juga dengan pembuluh darah, darah tidak akan sampai ke organ lain jika tidak ada pembuluh darah.*

Pertanyaan kembali dari guru:

“Saat kamu sedang berolahraga, pernahkah kamu merasakan bahwa denyut jantungmu berdetak lebih cepat dari biasanya? Mengapa hal itu terjadi? Adakah hubungan antara aktivitas kita dengan denyut jantung kita? “Bagaimana jika organ peredaran darah seperti jantung ataupun pembuluh darah kita mengalami gangguan?”

### **Motivasi**

- ❖ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga menyaksikan sebuah video sekelompok orang yang sedang berlari. Jika kamu sudah mengetahui faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung, maka kamu harus bisa menjaga kestabilan denyut jantungmu dengan membiasakan pola hidup sehat.
- ❖ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan aturan yang perlu disepakati bersama selama pembelajaran daring, serta penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yaitu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan organ peredaran darah manusia.

Kegiatan Inti (40 menit)	
Sintak Model Pembelajaran PBL	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Kegiatan Sinkronous pada google meet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengamati video sekelompok orang yang sedang berlari oleh guru (<b>Saintifik : Mengamati, Penerapan TPACK Poin 1</b>)</li> <li>❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan video yang ditampilkan : “Dari video yang disajikan, apa yang sedang dilakukan oleh orang tersebut? Mengapa orang tersebut melakukan hal itu?”(<b>Saintifik: Menanya, 4C: Critical thinking, Communication</b>)</li> <li>❖ Peserta didik membuat hipotesis dari pertanyaan yang ada</li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p><b>Kegiatan Asinkronous pada google classroom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendownload LKPD pada google classroom</li> <li>❖ Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya dengan berbagi tugas dalam melakukan percobaan “Mengidentifikasi Faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung” sesuai kegiatan 1 dan 2 yang terdapat pada LKPD (<b>Saintifik: Mencoba, 4C: Creativity</b>)</li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Guru membimbing percobaan dan penyelidikan yang dilakukan peserta didik secara online dengan tetap memantau forum diskusi pada Google Classroom. ( <b>4C: Collaboration</b> )
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mencatat data hasil percobaan dalam LKPD dengan memperhatikan disiplin waktu</li> <li>❖ Peserta didik mengolah data yang diperoleh dengan menjawab pertanyaan pada LKPD sesuai dengan data yang diperoleh (<i>jujur</i>)</li> <li>❖ Peserta didik menganalisis dan menjawab pertanyaan pada LKPD. (<b>Saintifik: Menalar, 4C : Critical thinking</b>)</li> </ul>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Kegiatan Sinkronous pada google meet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui google meeting</li> <li>❖ Kelompok dipilih secara acak melakukan presentasi LKPD aktivitas 1 dan 2 dan kelompok lainnya mendengarkan sebagai bentuk apresiasi dan memberikan masukan ataupun tanggapan yang diperlukan dengan santun (<b>Saintifik: Mengkomunikasikan, 4C: Communication</b>)</li> <li>❖ Guru melengkapi dan memberikan penguatan pada materi yang sudah dipelajari.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	

- ❖ Peserta didik diberi penghargaan oleh guru untuk kelompok yang terbaik.
- ❖ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran. (**4C : Collaboration**)
- ❖ Guru melakukan refleksi dengan meminta Peserta didik untuk mengungkapkan pemahamannya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung dan hubungannya dengan kesehatan organ peredaran darah manusia pada sistem peredaran darah manusia
- ❖ Untuk lebih memahami pembelajaran ini, maka peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk tes tertulis lewat *Kahoot* yang ditampilkan *progress* nya melalui *share screen google meeting*.
- ❖ Sebelum ditutup, guru memberikan tugas di rumah kepada peserta didik yaitu membuat laporan praktikum dari kegiatan 1 dan 2 yang dikirim kembali di Google Classroom pada bagian “Tugas”
- ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- ❖ Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME serta mengucapkan salam.

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

- Penilaian observasi

#### b. Pengetahuan

- Tes tertulis pilihan ganda

#### c. Keterampilan

- Penilaian presentasi
- Penilaian laporan praktikum

### 1. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran : Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut alternatif cara untuk memberikan remedial:

- Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- Meminta peserta didik untuk bertanya kepada peserta didik lainnya yang sudah tuntas.
- Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

#### b) Pengayaan

Bagi peserta didik yang tuntas, guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan penugasan yang umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Subi, Oktober 2021  
Kepala SMP Negeri 1 Subi

Subi, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

Yetty Komala, S.Pd.  
NIP 197504242005022002

Elly Novawati br Pasaribu, S.Si.  
NIP 198711302014032003

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....

## Instrumen Penilaian

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Sikap yang diamati : Jujur, Tanggung jawab, santun

#### Lampiran Penilaian Sikap

#### 1. Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap disiplin peserta didik.

Beri tanda cek (V) pada kolom skor yang sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI		Modus	NILAI
		Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/mengalun karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).		
1	Abim Setiawan	4	4	4	SB

#### Catatan :

2. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

3. Range nilai:

SB: 4

B : 3

C : 2

K : 1

## 2. Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Beri tanda cek (V) pada kolom skor yang sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

Kelas :

Hari / Tanggal :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			Modus	NILAI
		Bekerja dalam kelompok	Tertib mengikuti intruksi	Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas kelompok		
1	Abim Setiawan	4	4	4	4	SB

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Range nilai:

SB: 4

B : 3

C : 2

K : 1

### 3. Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik.

Beri tanda cek (V) pada kolom skor yang sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap

Kelas :

Hari / Tanggal :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			Modus	NILAI
		Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	Menghormati orang yang lebih tua	Mengucapkan terimakasih		
1	Abim Setiawan	4	4	4	4	SB

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

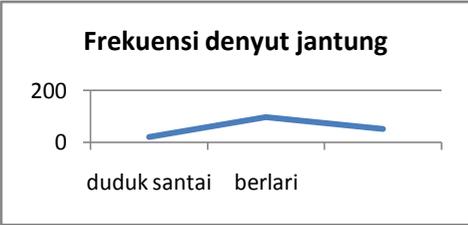
2. Range nilai:

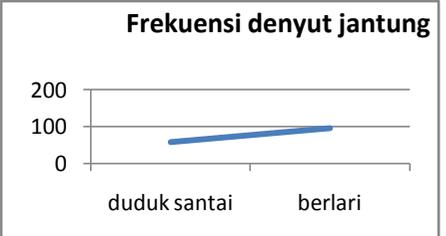
- SB: 4
- B : 3
- C : 2
- K : 1

## 2. Instrumen penilaian Pengetahuan

Model Soal : Pilihan ganda  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Sub Materi Pokok : Frekuensi denyut jantung  
 Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.7.

No	Nomor Soal	Indikator Pencapaian Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban												
1	1	Disajikan grafik hubungan denyut jantung dengan jenis kelamin, peserta didik mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung.	C4	<p>Perhatikan grafik di bawah ini !</p> <table border="1"> <caption>Data from the line graph: faktor pengaruh denyut jantung</caption> <thead> <tr> <th>Aktivitas</th> <th>Laki-laki (denyut/jantung)</th> <th>Perempuan (denyut/jantung)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>duduk</td> <td>50</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>berjalan</td> <td>100</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>berlari kecil</td> <td>150</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan grafik di atas dapat diketahui bahwa....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>jenis kelamin bukan merupakan faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung karena jantung laki-laki dan perempuan sama</li> <li>jenis kelamin merupakan faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung karena bentuk jantung wanita yang lebih kecil dibanding laki-laki sehingga denyut jantung lebih banyak</li> <li>jenis kelamin bukan merupakan faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung karena yang mempengaruhi adalah aktifitas yang dilakukan saja</li> <li>jenis kelamin merupakan faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung karena bentuk jantung laki-laki lebih kecil dari wanita sehingga denyut jantung laki-laki lebih banyak</li> </ol>	Aktivitas	Laki-laki (denyut/jantung)	Perempuan (denyut/jantung)	duduk	50	70	berjalan	100	120	berlari kecil	150	180	B
Aktivitas	Laki-laki (denyut/jantung)	Perempuan (denyut/jantung)															
duduk	50	70															
berjalan	100	120															
berlari kecil	150	180															

2	2	Disajikan pernyataan mengenai kesehatan tubuh seseorang, peserta didik dapat menganalisis hubungan frekuensi denyut jantung dengan metabolisme tubuh seseorang	C4	<p>Hari ini Budi merasa kurang enak badan, badannya terasa hangat dan badannya terasa sakit. Ketika Budi mengukur suhu tubuhnya dengan termometer, terlihat pada termometer menunjukkan angka 39,5 °C. Oleh dokter Budi diberi obat penurun panas. Ternyata saat diperiksa oleh dokter, frekuensi denyut jantung Budi juga mengalami peningkatan dari biasanya. Peningkatan frekuensi denyut jantung Budi disebabkan karena ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meningkatnya suhu tubuh mempengaruhi laju frekuensi denyut jantung sehingga denyut jantung meningkat</li> <li>Meningkanya suhu tubuh mempengaruhi metabolisme tubuh sehingga kebutuhan oksigen yang dibawa darah juga meningkat</li> <li>Meningkatnya suhu tubuh mempengaruhi metabolisme tubuh sehingga kebutuhan hormon dalam tubuh juga meningkat</li> <li>Meningkatnya suhu tubuh mempengaruhi metabolisme tubuh sehingga kebutuhan air didalam tubuh menjadi meningkat</li> </ol>	B															
3	3	Disajikan grafik hubungan denyut jantung dengan jenis aktivitas tubuh, peserta didik mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung yang ditunjukkan oleh grafik	C4	<p>Saat percobaan mengukur denyut jantung, kamu melakukan aktivitas berlari-lari kecil selama 2 menit. Setelah didapatkan hasil percobaan, digambarkan hasilnya seperti pada tabel dibawah ini :</p> <table border="1" data-bbox="961 778 1968 1034"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Jenis gerakan</th> <th colspan="3">Jumlah Frekuensi denyut jantung per menit</th> </tr> <tr> <th>Percobaan 1</th> <th>Percobaan 2</th> <th>Rata-rata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Duduk santai</td> <td>60</td> <td>56</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Berlari kecil</td> <td>94</td> <td>98</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari data hasil percobaan diatas grafik hubungan antara aktivitas seseorang dengan frekuensi denyut jantung adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>  </li> <li>  </li> </ol>	Jenis gerakan	Jumlah Frekuensi denyut jantung per menit			Percobaan 1	Percobaan 2	Rata-rata	Duduk santai	60	56	58	Berlari kecil	94	98	96	D
Jenis gerakan	Jumlah Frekuensi denyut jantung per menit																			
	Percobaan 1	Percobaan 2	Rata-rata																	
Duduk santai	60	56	58																	
Berlari kecil	94	98	96																	

				<p>c.</p>  <p>The graph shows heart rate frequency on the y-axis (0 to 200) and activity on the x-axis. The line starts at approximately 150 for 'duduk santai' and decreases to approximately 100 for 'berlari'.</p>		
				<p>d.</p>  <p>The graph shows heart rate frequency on the y-axis (0 to 200) and activity on the x-axis. The line starts at approximately 50 for 'duduk santai' and increases to approximately 100 for 'berlari'.</p>		

Pedoman Penskoran	
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0
Tidak dijawab	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$	

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA (PRESENTASI)

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/1

Topik/Subtopik : Faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung

No Absen	Nama Peserta Didik	Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan	Jumlah Skor	Nilai	
KELOMPOK 1								
KELOMPOK 2								
KELOMPOK 3								
KELOMPOK 4								
KELOMPOK 5								

Pedoman penilaian

**Nilai = jumlah skor /16 x 100**

### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

## PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/1

Topik/Subtopik : Gangguan pada sistem peredaran darah manusia dan cara menanganinya

Penilaian Penyusunan Laporan Praktikum						
Nama Peserta didik : .....						
Kelas : .....						
No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
		Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1						
2						
3						
4						
Rubrik Penilaian Laporan Praktikum						
No	Komponen	Skor				
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah				
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep				
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati				
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan				
Keterangan:						
Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100						
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$						