

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Trimulya
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Globalisasi
Subtema : Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menentukan informasi penting dari video audio visual tentang cara menghasilkan energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik melalui video audio visual
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menentukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial
1. Setelah dijelaskan dengan <i>video pembelajaran melalui platform YouTube</i> , siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
Bahasa Indonesia
2. Dengan dipandu <i>video pembelajaran melalui platform YouTube</i> dan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
Ilmu Pengetahuan Alam
3. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA yang dijelaskan melalui <i>video YouTube</i> , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan: Religius, Mandiri, Disiplin, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*) Berpikir secara HOTS

D. Materi Pembelajaran

- Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
- Proses menghasilkan energi listrik.
- Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Blended Learning*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dengan salam 2. Dengan dipandu oleh guru melalui Google Meet siswa berdoa bersama dari rumah masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa dilanjutkan absensi dan menyanyikan lagu-nasional (Religius dan nasionalis) 4. Guru menerangkan secara sekilas tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran daring hari ini. 5. Setelah kegiatan pendahuluan, guru menutup pertemuan dengan Google Meet, lalu pembelajaran dipandu dengan WA Group.	5 menit 10 menit 3 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Asinkron) • Guru mengirimkan tautan video YouTube yang berisi pembelajaran kelas 6 tema 4 subtema 1 tentang materi peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya https://youtu.be/13j9UxAJQJk • Dengan dipandu guru dalam video YouTube, siswa memahami peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya (Mengamati, Menanya) • Siswa mengidentifikasi dan menuliskan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (Eksplorasi) • Dengan dipandu guru melalui WA Group, siswa berdiskusi dan menuliskan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (Collaboration, Communication, Creativity dan Critical Thingking) • Guru mengirimkan tautan video YouTube yang berisi pembelajaran kelas 6 tema 4 subtema 1 tentang materi teks eksplanasi dengan teks bacaan berjudul "Menghasilkan Energi Listrik". (Mengamati, Menanya) • Siswa menganalisis dan menuliskan informasi-informasi penting di setiap bagian teks eksplanasi yang sudah dibaca (Eksplorasi, Menalar, Communication) • Siswa mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA yang dijelaskan melalui video YouTube, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar. (HOTS, Creativity dan Critical Thingking) • Siswa melakukan post tes dengan mengerjakan 10 soal melalui Google Form.	25 Menit
Kegiatan Penutup	- Guru berkolaborasi dengan siswa menuliskan kesimpulan yang sudah dipelajari hari ini melalui aplikasi Google Meet - Guru meminta salah seorang siswa memimpin berdoa melalui apliasi Google Meet - Guru menutup pelajaran dengan salam	5 Menit 3 Menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Menjawab pertanyaan di *google classroom* dan pengamatan di aplikasi *zoom*
 - b. Penilaian Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda di *google classroom*
 - c. Penilaian Keterampilan : Proyek
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual

Penilaian Diri Sikap Spritual Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk: Guru mengamati sikap siswa saat doa penutup pembelajaran melalui aplikasi *zoom*

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap saat berdoa	Bersikap sopan dan berdoa dengan sungguh-sungguh	Berdoa dengan sungguh-sungguh	Berdoa dengan baik, tetapi kadang masih kurang serius	Tidak serius dan bermain-main saat berdoa

2) Sikap Sosial

Penilaian Diri dari Orang Tua Peserta Didik Sikap Sosial Jujur Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Diisi oleh orang tua. Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Total Skor		
		Predikat		

Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
1	Perlu Bimbingan
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

b. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk/Perintah Soal

Kerjakan soal isian dan pilihan ganda di *google form*

2) Soal

- Berikut ini yang merupakan proses menghasilkan energi listrik yang tepat adalah
 - generator menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh turbin
 - energi listrik dibagikan kepada konsumen oleh saluran transmisi
 - energi listrik diatur tegangannya dan dialirkan oleh transformer
 - turbin menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator
- Berikut ini yang merupakan bentuk kerja sama ASEAN dalam bentuk sosial budaya adalah ...
 - perluasan lapangan kerja
 - beasiswa pendidikan bagi siswa berprestasi
 - menyepakati kawasan bebas nuklir
 - pembukaan kawasan perdagangan bebas

3. Pada akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, pada tanggal 20 Juli 2011 di Nusa Dua Bali, ditutup dengan penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Hal tersebut bertujuan
 - A. memperkenalkan makanan khas bangsa Indonesia
 - B. mewujudkan kerja sama dalam penguasaan ilmu pengetahuan
 - C. memperkenalkan kebudayaan bangsa Indonesia
 - D. mempertontonkan aksi interaktif oleh Saung Mang Udjo
4. Perhatikan teks di bawah ini!

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya.

- Informasi penting yang terdapat pada teks di atas adalah
- A. listrik membawa peranan penting dalam globalisasi
 - B. generator berfungsi sebagai mengubah energi gerak menjadi energi listrik
 - C. listrik hanya bisa dihasilkan oleh aliran air
 - D. globalisasi adalah perkembangan teknologi dalam berbagai bidang
5. Berikut energi yang dapat menggerakkan turbin pada komponen utama energi listrik adalah kecuali
 - A. air
 - B. angin
 - C. uap
 - D. tanah

3) Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	D	1
2	A	1
3	C	1
4	B	1
5	D	1
Skor Maksimal		4

4) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan (LKPD)

1) Petunjuk Pengerjaan

1. Carilah informasi mengenai kerja sama negara ASEAN dalam bidang sosial di buku, majalah atau internet. Carilah gambar yang sesuai dengan informasi tersebut. Cetaklah gambar tersebut.
2. Tuliskan hal-hal berikut di buku tulis
 - a. Apa peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
 - b. Bagaimana bentuk kerja sama yang terjalin?
 - c. Apa tujuan kerja sama tersebut?
 - d. Apa pengaruh kerja sama tersebut bagi Indonesia?

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan informasi yang diperoleh	Mampu mendapatkan seluruh informasi sesuai pertanyaan	Mampu mendapatkan informasi dari 3 pertanyaan	Mampu mendapatkan informasi dari 2 pertanyaan	Belum mampu mendapatkan seluruh informasi sesuai pertanyaan
Kesesuaian gambar	Gambar sangat sesuai dengan tema tanpa bantuan orang lain	Gambar sesuai tema dengan bantuan orang lain	Gambar kurang sesuai dengan tema tanpa bantuan orang lain	Gambar tidak sesuai dengan tema

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai} + 1 + 2}{8} \times 100$$

Guru menganalisis jumlah siswa yang tidak tuntas, lalu memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang sama melalui aplikasi *zoom*.

Guru meminta peserta didik untuk menonton video <https://www.youtube.com/watch?v=2l-ILYhx7c>. Lalu siswa diminta menuliskan hal penting hal berikut dari video yang ditonton.

1. Media/Alat : *Power point*, aplikasi grup *whatsapp*, aplikasi *gogle meet*
2. Bahan :
- a. Buku Siswa Tema : "*Globalisasi* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- b. Perangkat android atau laptop
3. Sumber Belajar : *Youtube*

Mengetahui Kepala Sekolah, SDN 2 Trimulya	Silea , 19 September 2020 Guru Kelas,
<u>Dra Hj Nurhana M,</u> NIP. 196212311982062004	<u>Sudirman Tantu, S.Pd.</u> NIP. 198607292014071003