

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kadokan 01
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Globalisasi (Tema 4)
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPS (3.3, 4.3), Bahasa Indonesia (3.2, 4.2), IPA (3.6, 4.6)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. **Setelah melalui kegiatan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN **dengan tepat. (condition, audience, behavior, degree)**
2. **Setelah melalui kegiatan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan** informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN **dengan tepat. (condition, audience, behavior, degree)**
3. **Setelah melalui kegiatan membaca** teks eksplanasi, **siswa mampu menyebutkan** informasi penting dari teks tentang **cara menghasilkan energi listrik dengan tepat. (condition, audience, behavior, degree)**
4. **Setelah melalui kegiatan membaca** teks eksplanasi, **siswa mampu menyajikan** informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual **dengan tepat. (condition, audience, behavior, degree)**
5. **Setelah menyaksikan** video tentang model rangkaian listrik PLTA, **siswa mampu mengidentifikasi** cara menghasilkan energi listrik **dengan benar (condition, audience, behavior, degree)**
6. **Setelah mengamati** gambar model rangkaian listrik PLTA , **siswa mampu melaporkan** hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik **dengan benar. (condition, audience, behavior, degree)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui grup whatup atau zoom (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi zoom, google classroom atau WA • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video, gambar, dan materi ajar Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumahnya. • Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (HOTS) • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. • Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. (Creativity and Innovation) • Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi melalui grup WA kelompok. Siswa menuliskannya dalam 	140 menit

	<p>bentuk pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru di grup WA kelas <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. (Mandiri) <p>Ayo Menyaksikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyaksikan video tentang model rangkaian listrik PLTA <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) di percakapan grup. Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu daerah “Gundul – Gundul Pacul” Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Pengamatan selama zoom atau video WA
- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis melalui google classroom ataupun WA
- Penilaian Keterampilan: Pengamatan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kadokan,
Guru Kelas VI

AGUS SUGIYANTO, S.Pd.SD
NIP. 196010 23 198201 1 006

AMBAR SETYOWATI, S.Pd
NIP. 19840614 201902 2 002