

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Pengasinan 1
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Pelajaran : IPS, SBdP
Kelas/Semester : VI / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 3.3.2. Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk Kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1 Membuat tabel tentang Kerjasama ASEAN di bidang sosial budaya 4.3.2 Menyampaikan presentasi mengenai kerjasama ASEAN di bidang sosial budaya

SBdP

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame
4.1 Membuat reklame	4.1.1 membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan eksplorasi di internet, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
2. Dengan kegiatan menganalisis video dan bacaan di laman website yang disediakan guru, siswa dapat menuliskan 5 Kerjasama dalam bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
3. Melalui diskusi serta tayangan youtube tentang peran serta Indonesia dalam bidang social budaya dalam lingkup ASEAN, siswa dapat menyebutkan 3 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat
4. Melalui diskusi dan serta tayangan video, siswa dapat menyajikan laporan hasil diskusi dengan presentasi tentang sosial budaya negara ASEAN dengan penuh tanggung jawab
5. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menanggapi presentasi temannya dengan rasa percaya diri
6. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di internet, siswa dapat menuliskan 4 ciri-ciri reklame yang baik dengan benar
7. Melalui analisis tayangan video yang disiapkan guru, siswa dapat menuliskan Langkah-langkah membuat poster
8. Melalui media powerpoint yang disajikan guru, serta melalui eksplorasi di internet, siswa dapat membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dengan menarik

D. Materi

Pembelajaran

IPS

Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

SBdP

Langkah-langkah pembuatan poster

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK, saintifik

Model : *Kooperatif scramble*

Motode : Tanya jawab, Diskusi , presentasi, ceramah, dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : WhatsApp, Google Form, Zoom Meet/Google meet, video youtube
- Alat : Laptop dan ponsel pintar,
- Sumber Belajar : Lingkungan sekitar
Video youtube <https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc>
Buku Guru Tema 4 Kelas 6 Tim Penyusun. 2018. Globalisasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 Tim Penyusun. 2018. Globalisasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan Platform Google Meet/zoom meeting/WAG</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui Google meet dipimpin oleh salah satu siswa (orientasi)2. Guru mengkondisikan siswa agar mengikuti protokol covid-193. Guru melakukan presensi dengan cara meminta siswa untuk mengirimkan foto kesiapan belajar dengan menggunakan pakaian seragam sekolah disertai dengan tulisan nama (presensi).4. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi).5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)	15 menit
Inti	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan platform google meet/zoom meeting/WAG</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (komunikasi).2. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi, Indonesia memegang peran penting. Budaya Indonesia semakin dikenal. Apa dampak dari hal tersebut bagi masyarakat Indonesia? Siswa menjawab secara bergantian. (Critical Thinking and Problem Solving)3. siswa mengamati video pembelajaran secara online tentang	40 menit

Hubungan sosial budaya negara ASEAN dalam era Globalisasi melalui link <https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc> yang telah dibagikan lewat WAG dan dapat dilihat pada HP dan dapat ditonton secara online. **(mandiri)**

4. siswa mengamati permasalahan yang terdapat dalam video pembelajaran. **(mengamati)**
5. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami atau memiliki kendala dalam pembelajaran **(menanya dan komunikasi).**
6. siswa di himbau oleh guru untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan melalui WAG kelas
7. Siswa diminta memberikan contoh hubungan sosial budaya berdasarkan video pembelajaran **(mengidentifikasi).**
8. Siswa mendapatkan motivasi dan dorongan untuk mengumpulkan informasi dan memecahkan permasalahan melalui WAG kelas.
9. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD. Siswa bisa menemukan informasi pada teks atau menemukan informasi dari sumber lainnya. **(Creativity and Innovation)**
10. Siswa mempersiapkan diri untuk presentasi di zoom meet/Google meet/WAG didampingi guru di dalamnya.
11. Siswa didampingi guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD melalui WAG.
12. Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan melalui WAG dan mampu memecahkan masalah yang diberikan.
13. Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan dan melengkapi LKPD. **(Collaboration)**
14. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan menunjukkan jawaban dari kartu-kartu sc r a m b l e hasil kerja kelompoknya dalam zoom meeting/google meet/WAG sesuai jadwal yang telah diberitahukan oleh guru dalam WAG kelas.
15. Siswa mencari informasi mengenai satu kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa bisa menemukan informasi dari berbagai sumber. **(HOTS)**
16. Siswa mempresentasikan kepada teman sekelas lewat Zoom meet/google meet/WAG
17. Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi dari temannya.

Ayo Berkreasi

1. Siswa mendiskusikan langkah-langkah membuat poster.
2. Siswa membuat poster berdasarkan kasus tentang kebudayaan tempat tinggal masing-masing.
3. Guru memotivasi siswa untuk membuat poster sesuai dengan kriteria poster yang baik. Guru memberikan semangat kepada siswa supaya kebudayaan daerah mereka terkenal.

4. Siswa meminta pendapat dari temannya tentang poster yang dibuatnya (*Creativity and Innovation*)

Kerja sama dalam kebudayaan	Manfaat bagi Indonesia

Di era globalisasi ini kita harus tetap mencintai budaya Indonesia. Budaya tersebut merupakan warisan yang tak ternilai harganya.

Kebudayaan apa yang ada di tempat tinggalmu? Bagaimana perasaanmu jika kebudayaan tersebut dikenal oleh dunia? Apa dampak yang kamu dan warga tempat tinggalmu rasakan jika warga dunia mengakui kebudayaan itu?



Buatlah poster untuk memamerkan salah satu kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu.

Buatlah semenarik mungkin sehingga orang ingin tahu dan mengenal kebudayaan daerahmu.

Jangan lupa perhatikan kriteria poster yang baik yang sudah kamu pelajari sebelumnya.

Diskusikan terlebih dahulu langkah-langkah membuat poster.

Mintalah pendapat temanmu tentang poster yang kamu buat.

Apakah slogannya mudah dimengerti?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?	Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?	Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?

Penutup

Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi Google meet

1. Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/bertanya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan (*Percaya Diri*)
3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dipandu guru melakukan refleksi Bersama tentang materi dan kegiatan hari ini
5. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang ditunjuk (*Religius*)

15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap
Lembar Observasi
2. Pengetahuan
Tertulis (menggunakan google form)
3. Keterampilan (menggunakan rubrik penilaian)
Pengamatan dalam diskusi menggunakan WAG
Presentasi individu

Depok, Nopember 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Yeti Suhesti, S.Pd.
NIP. 196305231984102005

Prima Rahayu, S.Pd.
NIP. 198408132019032002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS: Kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam kebudayaan Penilaian menggunakan instrumen pada halaman 9.

No	Benda	Asal negara	Penggunaan dalam kehidupan sehari-hari	Pengaruh produk tersebut terhadap kehidupan suatu negara

2. SBdP: Poster tentang Kebudayaan setempat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI SISWA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan Sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah Dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah Dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan Bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1