

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Beringin Jaya
Kelas / Semester	: 6 / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 8 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 **Menganalisis** isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca (berorientasi Hots C4)
- 4.2 **Mengkreasikan** untuk menyusun hasil penganalisisan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (berorientasi hots C6 dan TPACK)

Indikator

- **Menyimpulkan** informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik (berorientasi Hots C4)
- **Mengkreasikan** untuk menyusun informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik (berorientasi hots C6 dan TPACK)

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 **Mendeteksi** cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. (Berorientasi Hots dan TPACK)
- 4.6 **Mengembangkan** karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. (Berorientasi Hots dan TPACK)

Indikator

- **Mendeteksi** cara menghasilkan energi listrik (Berorientasi Hots dan TPACK)
- **Merumuskan** hasil laporan pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik (Berorientasi Hots dan TPACK)

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 **Menganalisis** posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. (berorientasi Hots C4 dan TPACK)
- 4.3 **Mengkreasikan** untuk menyusun hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. (berorientasi hots C6 dan TPACK)

Indikator

- **Menyimpulkan** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (berorientasi Hots C5 dan TPACK)
- **Mengkreasikan** untuk menyusun informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (berorientasi hots C6 dan TPACK)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Melalui diskusi, Siswa mampu **menyimpulkan** informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat (berorientasi Hots C4)
- Melalui diskusi, Siswa mampu **mengkreasikan** untuk menyusun hasil penganalisisan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat. (berorientasi hots C6 dan TPACK)

IPA

- Melalui diskusi, Siswa mampu **Mendeteksi** cara menghasilkan energi listrik dengan benar (Berorientasi Hots dan TPACK)
- Melalui diskusi, Siswa mampu **Merumuskan** hasil laporan pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar (Berorientasi Hots dan TPACK)

IPS

- Melalui diskusi, Siswa mampu **menyimpulkan** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan baik (berorientasi Hots C5 dan TPACK)
- Melalui diskusi, Siswa mampu **mengkreasikan** untuk menyusun informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan baik (berorientasi hots C6 dan TPACK)

D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Gambar pembangkit listrik di share lewat share screen **zoom atau google meet** (TPACK)
- ❖ **Video** Pembangkit listrik (TPACK)
- ❖ Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan Negara negara ASEAN di bidang sosial budaya
- ❖ **Powerpoint**
- ❖ **Laptop**
- ❖ **HP**
- ❖ **Plat Form : WA Group, Zoom / Google meet**

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan Pembelajaran : **STEAM**
- ❖ Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan.
- ❖ Sumber Belajar :
 1. **Powerpoint** (STEAM / TPACK)
 2. **Internet / Google** (STEAM / TPACK)
 3. **Video pembelajaran diunduh dari Youtube** (STEAM / TPACK)
 4. Kemendikbud. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2018). Jakarta: Kemendikbud.
 5. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2018). Jakarta: Kemendikbud.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Kegiatan untuk sesi pertama (1)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi Group whatsapp milik siswa atau orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. (Communication, tehnology) ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom atau Google Meet. (Religius) ▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu Kebangsaan "Indonesia Raya" melalui Zoom atau Google Meet. (Nasionalis) ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (communication) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Globalisasi" Subtema 1 "Globalisasi di sekitarku". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa gambar peta dunia beserta gambar produk yang dihasilkan negara yang ditayangkan di powerpoint oleh guru melalui daring via zoom atau google meet. (menganalisa → berpikir kritis, tehnology, HOTS) ▪ Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar yang sudah diamati yang berkaitan dengan nama produk, kegunaan, dan asal negara. (menalar → berpikir kritis, HOTS) ▪ Siswa mengaitkan pendapat yang sudah disampaikan dengan informasi yang ada di bawah setiap gambar. (menalar → berpikir kritis, HOTS) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat bacaan "Menlu Hillary Clinton promosikan angklung ke dunia". (mengamati → berpikir kritis). ▪ Guru mengaitkan bacaan dengan materi yang dipelajari. ▪ Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. (kolaborasi , menalar → berpikir kritis, HOTS) ▪ Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. (mencoba → kreativitas) ▪ Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang sosial budaya antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. (mengamati → berpikir kritis) ▪ Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang 	80 menit

	<p>tersedia (menalar → berpikir kritis, menuliskan → kreativitas, HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan deskripsi yang sudah ditulis. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang sudah menyampaikan ceritanya. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar →berpikir kritis) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui daring via zoom atau google meet siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada hari ini. (menyimpulkan) ▪ Siswa mengumpulkan catatan kesimpulan yang sudah dibuat. (menyimpulkan) ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi. (evaluasi) ▪ Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi) ▪ Siswa dipersilakan untuk beristirahat. ▪ Salam penutup 	15 menit

Langkah Kegiatan untuk sesi kedua (2)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dipandu melalui zoom atau google meet siswa kembali mengamati bacaan yang telah ditampilkan pada sesi pertama. (apersepsi) ▪ Siswa menerima penjelasan tentang apa yang akan dilakukan pada pembelajaran Sesi kedua. (orientasi) 	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa gambar pembangkit listrik tenaga air yang ditampilkan oleh guru melalui daring via zoom atau google meet. (menganalisa → berpikir kritis, tehcnology, HOTS) ▪ Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar yang sudah dianalisa. (menalar → berpikir kritis) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah dengan judul “Menghasilkan energi listrik” ▪ Siswa menuliskan informasi penting dari setiap paragraf. (mencoba → kreativitas) ▪ Siswa diminta menuliskan informasi penting tersebut dalam diagram yang sudah tersedia. (menalar → berpikir kritis, HOTS) ▪ Siswa menyampaikan informasi penting yang sudah ditulis. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang sudah menyampaikan informasi penting tersebut. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar →berpikir kritis) 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada sesi II. (menyimpulkan) ▪ Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi) ▪ Siswa dipersilahkan beristirahat. ▪ Salam penutup 	10 menit

Langkah Kegiatan untuk sesi ketiga (3)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam pembuka ▪ Dipandu melalui zoom atau google meet Guru mengaitkan materi pembelajaran pada sesi pertama dan sesi ke dua (apersepsi) 	5 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa benda (generator / dinamo) yang ditampilkan oleh guru melalui daring via zoom atau google meet. (menganalisa → berpikir kritis, tehnology, HOTS) ▪ Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang benda tersebut. (Komunikasi) ▪ Guru mengaitkannya dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pembangkit tenaga listrik. ▪ Siswa menganalisa gambar yang ditampilkan di powerpoint mengenai pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (menganalisa → berpikir kritis, tehnology, HOTS) ▪ Siswa menganalisis tayangan video pembangkit tenaga listrik mikrohidro yang ditampilkan oleh guru melalui daring (menganalisa → berpikir kritis, tehnology, HOTS) ▪ Siswa membaca teks yang berkaitan dengan gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro. ▪ Siswa menyebutkan masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis) ▪ Siswa menuliskan masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis) ▪ Siswa menyebutkan dampak dari adanya masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis) ▪ Guru bertanya “bagaimana kalau masalah serupa terjadi pada pembangkit listrik yang kalian buat?” ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai argumennya sendiri. (komunikasi) ▪ Siswa diajak untuk mencari tahu tentang pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (berfikir kritis) ▪ Siswa membentuk kelompok, melalui aplikasi Whatsapp (WA). Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa. (kolaborasi, komunikasi, tehnology) ▪ Setiap kelompok menerima LKPD yang dibagikan oleh guru. ▪ Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk kerja pada LKPD. (mencoba → kreativitas) ▪ Siswa dalam satu kelompok saling berdiskusi dan diperbolehkan mencari informasi dari berbagai sumber. (berpikir kritis) ▪ Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil kerja LKPD secara daring melalui zoom atau google meet yang sedang dijalankan. (mengkomunikasikan → berkounikasi, tehnology, HOTS) ▪ Guru mengajak siswa untuk menghargai dan menghormati kelompok yang sedang menyampaikan hasi diskusinya. (PPK) ▪ Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyampaikan hasil kerjanya. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) ▪ Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar →berpikir kritis) 	85 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi. (evaluasi) ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada hari ini. (menyimpulkan) ▪ Siswa mengumpulkan catatan kesimpulan yang sudah dibuat. (menyimpulkan) ▪ Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi) ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. (tindak lanjut) ▪ Doa dan salam penutup. 	15 menit
---------	--	-------------

G. PENILAIAN

Jenis Penilaian : Tes tertulis, Penilaian Produk, dan penilaian unjuk kerja

Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan uraian, serta skala

MENGETAHUI

Beringin Agung,

2020

KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS 6

AGUS ISMAIL, S.Pd.

NUR KHOIRON, S.Pd.

NIP. 19840816 201101 1 009

NIP. 19861104 201903 1 002