

## RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 236 Palembang  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan membaca teks peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis. (B.Indo KD 3.2 dan 4.2)
2. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menganalisis peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. (IPS KD 3.3)
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. (IPS KD 4.3)
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan sumber alternatif energi listrik dengan benar. (IPA KD 3.6)
5. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menyajikan karya sumber alternatif energi listrik dengan sistematis. (IPA KD 4.6)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alksi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan Mars PPPK (Nasionalisme)</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (Apersepsi)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran dan manfaat manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<b>Discovery learning</b>	90 mnt
Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya</li> <li>2. peserta didik diberikan kesempatan untuk mengomentari teks dan bertanya jika ada yang belum dipahami</li> <li>3. Melalui tanggapan peserta didik guru mengarahkan ke materi yang akan dipelajari</li> </ol>	
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram yang tersedia (<b>Mandiri</b>)</li> </ol>	
Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari teks eksplanasi yang ada dibuku peserta didik</li> <li>2. peserta didik diberikan kesempatan mencari informasi dari berbagai sumber mengenai informasi penting dari teks eksplanasi</li> <li>3. peserta didik mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi.</li> <li>b) Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ol> </li> <li>4. peserta didik melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong).(<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	
Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia.</li> <li>2. peserta didik menuliskan laporan hasil percobaan.(<b>Mandiri</b>)</li> </ol>	
Verifikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik yang selesai mengerjakan mengumpulkan tugasnya dan diperiksa oleh guru</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	
Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran di kelas yang telah dilakukannya</li> <li>2. peserta didik menulis refleksi pembelajaran yang telah dilakukan pada kertas post it dan menempelkannya pada papan refleksi di depan kelas</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		10mnt
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dari rumah.</li> <li>4. Guru akhiri pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan do'a.</li> </ol> <p>Catatan : Kerjasama dengan orang tua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik menceritakan pada orang tua tentangpentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.</li> <li>2. peserta didik mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN

Penilaian Sikap , Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

### D. Remedial dan Pengayaan

1. **Remedial** : Peserta didik yang belum mampu memahami materi akan mendapat pendampingan dari guru.
2. **Pengayaan** : Peserta didik yang memahami materi diberikan latihan lanjutan untuk memperdalam pengetahuan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Palembang, 2021  
Guru Kelas VI b

**Dra. Massuryani, M.M.**  
NIP. 196607231988032008

**Yuliana, S.Pd.,Gr.**  
NIP. 199107122019022004

**LAMPIRAN 1**

**a. Penilaian Sikap**

1. Penilaian Spiritual ada pada Jurnal Guru

**JURNAL SIKAP SPRITUAL**

Nama Sekolah:

Kelas :

NO	WAKTU	NAMA peserta didik	CATATAN PERILAKU		BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
			POSITIF	NEGATIF		

**REKAP HASIL PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

Nama Sekolah:

Kelas :

No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Berperilaku Syukur		Berdoa		Toleransi Beragama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1									
2									
3									

Keterangan: SB = sangat baik, PB = perlu bimbingan

**Aspek dan Butir Sikap Spritual (Positif)**

**1.Ketaatan Beribadah**

PERILAKU PATUH DLM MELAKSANAKAN AJARAN AGAMANYA	MAU MENGAJAK TEMAN SEAGAMANYA MELAKUKAN IBADAH	MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN/ MERAYAKAN HARI BESAR AGAMA	MELAKSANAKAN IBADAH SESUAI AJARAN AGAMANYA	MELAKSANAKAN IBADAH TEPAT WAKTU
---	--	--	--	---------------------------------

**2.Sikap Berperilaku Syukur**

MENGAKUI KEBESARAN TUHAN AKAN CIPTAANNYA	MENJAGA KELESTARIAN ALAM, TIDAK MERUSAK TANAMAN	TIDAK MENGELUH/ SELALU MERASA GEMBIRA DALAM SEGALA HAL	SUKA MEMBERI, MENOLONG, DAN BERTERIMA KASIH BILA MENERIMA PERTOLONGAN	MENERIMA PERBEDAAN DAN MENERIMA PENUGASAN DENGAN SIKAP TERBUKA
--	---	--	---	--

**3.Sikap Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan**

BERDOA SEBELUM DAN SESUDAH BELAJAR	BERDOA SEBELUM DAN SESUDAH BELAJAR	MENGAJAK TEMAN BERDOA SAAT MEMULAI KEGIATAN	MENINGATKAN TEMAN UNTUK SELALU BERDOA
------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

**4.Sikap Toleransi dalam Beribadah**

TINDAKAN YG MENGHARGAI PERBEDAAN DALAM IBADAH	MENGHORMATI TEMAN YG BERBEDA AGAMA	BERTEMAN TANPA MEMBEDAKAN AGAMA	TIDAK MENGGANGGU TEMAN YG SDG BERIBADAH	MENGHORMATI DAN TDK MENJELEKKAN AGAMA LAIN
---	------------------------------------	---------------------------------	---	--

Contoh Data Nilai Sikap Spritual:

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	15 Juli 2021	M. Tri Wijaya Idza	Mengajak teman seagama untuk melakukan ibadah (membaca ayat pendek dengan benar)	Ketaatan beribadah	Diberikan apresiasi berupa pujian dan motivasi

2. Penilaian Sosial

No	Hari/tanggal	Nama peserta didik	Karakter yang Muncul		Tindak Lanjut
			Positif	Negatif	
1					
2					

2. Penilaian Pengetahuan

No	Muatan	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Total
1	B.IND	<p>Tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram berikut.</p> <p>Subtema 3: Globalisasi dan Cinta Tanah Air 99</p>	<p>Paragraf 1: Topik Masalah Peluncuran “Solar Academy” pertama di Asia Tenggara oleh Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI).</p> <p>Paragraf 2: Deret Penjelas Sel surya merupakan lempengan tipis berbahan silikon yang mampu mengubah cahaya matahari menjadi listrik. Lempengan sel surya yang telah diberi muatan positif dan negatif dapat menghasilkan listrik jika terkena cahaya.</p> <p>Karena biaya pembuatan lempengan silikon cukup tinggi, membuat penggunaan sel surya masih kecil seperti pada peralatan elektronik atau sebagai sumber listrik di daerah yang belum dijangkau jaringan listrik.</p> <p>Paragraf 3: Kesimpulan dan pesan/pendapat pribadi penulis Pendirian Akademi Surya oleh UI diharapkan dapat menjawab masalah krisis energi akibat kebutuhan energi era globalisasi yang semakin besar. Sel surya dapat menjadi energi alternatif pengganti bahan bakar fosil karena bersih, aman, dan tersedia tanpa batas.</p>	30  40  30	100
2	IPS	<p>Kerjasama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi</p> <p>Bentuk Kerja sama Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara</p> <p>ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI</p> <p>Laporkan hasil temuanmu pada guru.</p> <p>100 Buku Siswa SD/MI Kelas VI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi ASEAN</li> <li>Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara</li> <li>Berperan dalam pembentukan ASEAN Cost</li> <li>Menjadi anggota yang aktif dalam organisasi SEAMEO</li> <li>Menjadi tuan rumah pertemuan SCIRD</li> </ol>	20 20 20 20 20	100
3	IPA	<p>Buatlah laporan dari percobaan sumber alternatif energi listrik, yang kamu lakukan.</p> <p>Laporan Kegiatan Percobaan Sumber Alternatif Energi Listrik</p> <p>Nama Percobaan: _____                  Tujuan Percobaan: _____                  Alat dan Bahan: _____                  Langkah kerja: _____                  Simpulan: _____</p> <p>Subtema 3: Globalisasi dan Cinta Tanah Air 123</p>	<p>Laporan Kegiatan Percobaan Sumber Alternatif Energi Listrik</p> <p>- Nama Percobaan: Membuat Sumber Energi Listrik Tenaga Kentang</p> <p>- Tujuan Percobaan: Untuk mengetahui sumber energi alternatif</p> <p>Untuk membuktikan bahwa umbi-umbian dapat menghasilkan listrik</p> <p>- Alat dan bahan:                      1. Kentang (bisa diganti lemon atau umbi-umbian yang lain)                      2. Lampu LED (atau lampu bohlam kecil)                      3. Kabel                      4. Penjepit buaya                      5. Lempengan tembaga                      6. Lempengan seng                      7. Untuk pengganti tembaga dan seng, dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam</p> <p>- Langkah kerja:                      1. Potong kabel sepanjang 15 cm sebanyak 5 buah.                      2. Hubungkan setiap kabel dengan penjepit buaya.                      3. Tancapkan lempengan tembaga dan seng ke dalam kentang.                      4. Jepitkan kabel ke lempengan-lempengan tersebut serta ke lampu.                      5. Kemudian lampu akan menyala. Jika tidak menyala, tambahkan kentang lagi.</p> <p>- Simpulan: Kentang mengandung cairan elektrolit yang dapat menghasilkan energi listrik sehingga lampu dapat menyala.</p>		100

### 3. Penilaian Ketrampilan

No	Muatan	Soal
1	Bahasa Indonesia	Menulis informasi penting
2	IPS	Menyajikan informasi dari teks tentang peran Indonesia di Asia Tenggara
3	IPA	Membuat percobaan sumber energi listrik alternatif

### Rubrik Penilaian

#### INDONESIA

2. Bahasa Indonesia  
Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Istis eksplanasi	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
Deret Penje-las	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Sim-pulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri	Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

#### IPS

1. IPS  
Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomuni-kasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomuni-kasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomuni-kasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomuni-kasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

