

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Turi 3
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator Pencapaian Kometensi (IPK)

- Menemukan ciri-ciri kosa-kata baku pada teks yang dibaca pada video pembelajaran.
- Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik
- Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi yang disajikan dalam power point, siswa mampu menemukan 3 ciri-ciri kosakata baku pada teks yang telah dibaca dengan teliti.
- Setelah membaca teks eksplanasi yang disajikan dalam power point, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
- Setelah mengamati video pembelajaran energi alternatif dan berdiskusi bersama guru dan teman melalui grup whatsapp, siswa mampu menganalisis 3 manfaat dari sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan dengan tepat .

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Peduli
- Teliti
- Religius
- Disiplin
- toleransi

E. Materi Pembelajaran

- Teks Eksplanasi
- Energi Alternatif Listrik

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, STEAM.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Video Pembelajaran, google meet/zoom, PPT

Bahan :

- ❖ 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
- ❖ Aluminium/pelat logam/aluminium foil
- ❖ Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
- ❖ 4 lembar kardus

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam dan saling menanyakan kabar dengan siswa melalui zoom. Siswa menjawab salam dan menyampaikan kabarnya masing-masing (peduli) 2. Memulai kegiatan dengan berdoa, kegiatan ini dipimpin oleh salah satu siswa dan dilakukan bergantian setiap harinya. (Religius) 3. Siswa diajak untuk tetap menjaga kesehatan dan diingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan di masa pandemi ini. (disiplin) 4. Siswa diajak untuk tepuk semangat sebelum menyimak video selanjutnya atau lagu yang relevan 5. Siswa diberi motivasi dan diberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan untuk menambah konsentrasi siswa melalui zoom 6. Siswa bersama guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya dan melakukan apersepsi melalui zoom 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini melalui aplikasi zoom 	15 menit
Kegiatan inti	<p><u>Ayo Mencoba</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan mengamati video yang disampaikan oleh guru mengenai teks eksplanasi mengenai kelangkaan energi (orientasi masalah). 2. Siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi: 	180 enit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. ➤ Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. ➤ Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi. 4. Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. 5. Siswa bersama dengan guru berdiskusi mengenai manfaat dan pentingnya dari energi alternatif listrik melalui zoom (kolaborasi) 6. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang dimaksud dengan energi alternatif ? b. Mengapa kita menggunakan energi alternatif listrik ? c. Apa saja yang termasuk dalam energi alternatif listrik ? d. Apa manfaat dari energi alternatif listrik ? 7. Setelah berdiskusi melalui google meet siswa menyimak video tentang manfaat energi alternatif listrik.(sience dan technology) 8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai LKPD membuat kompor surya (engineering) hari ini. Percobaan ini sebagai project kelompok. Guru membagi siswa dalam kelompok berdasarkan tempat tinggal siswa Bebaskan siswa untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan. Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa. 9. Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan dengan mengirimkan foto atau video melalui grup whatsapp. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui zoom 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	15 menit

	<p>12. Siswa menjawab pertanyaan dari guru Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? (toleransi)</p> <p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini melalui zoom (kolaboratif)</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</p> <p>15. Siswa diminta untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan.</p> <p>16. Pembelajaran ditutup dengan salam dan berdoa bersama.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Aspek Penilaian:

1. Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Observasi dan Penilaian Diri
- c. Bentuk : Lembar Observasi dan Angket

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Isian Singkat dan Uraian

3. Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Unjuk Kerja
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian : Terlampir

Mengetahui
Kepala SD Negeri Turi 3

Sleman 2020
Guru Kelas

.....
NIP.

Muhammad Abdul Haris, S.Pd.
NIP : 19910602 201903 1 004

