

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: UPT SD NEGERI 064025</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Globalisasi</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Globalisasi di Sekitarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 <u>Menggali</u> isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 <u>Menemukan</u> informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 <u>Menyajikan</u> hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis,	4.2.1 <u>Menyajikan</u> informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

	dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 <u>Menjelaskan</u> cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 <u>Menyimpulkan</u> cara menghasilkan energi listrik.
2	4.6 <u>Menyajikan</u> karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 <u>Merangkum</u> hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 <u>Menganalisis</u> posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 <u>Menyimpulkan</u> peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 <u>Menyajikan</u> hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 <u>Menyajikan</u> informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar berbagai produk dari seluruh dunia melalui media powerpoint di google classroom, siswa mampu menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. **(TPACK)**
2. Setelah mengamati gambar berbagai produk dari seluruh dunia melalui media powerpoint di google classroom, siswa mampu menyajikan informasi tentang

peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

3. Dengan membaca teks eksplanasi melalui media Powerpoint di google classroom, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi melalui media Powerpoint di google classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui media powerpoint di google classroom dan membaca buku teks pada buku siswa, siswa mampu menyimpulkan cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui media powerpoint di google classroom dan membaca buku teks pada buku siswa, siswa mampu merangkum hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Integritas

#### **D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media powerpoint :
  - Gambar pembangkit listrik
  - Gambar berbagai produk dari berbagai negara
  - Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya
- Aplikasi google classroom
- Aplikasi whatsapp video call

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang social budaya.
- Informasi penting pada teks eksplanasi.

- Proses menghasilkan energi listrik.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

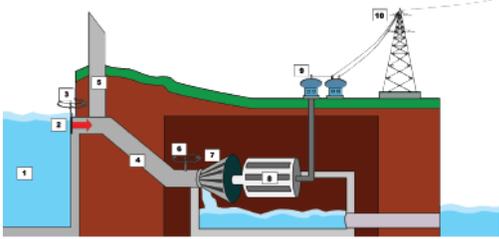
- Model : Cooperative Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah, TPACK

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p><b>Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam melalui <u>Google Classroom</u> dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa mengisi lembar kehadiran melalui Google Classroom</li> <li>▪ Menginformasikan kepada siswa tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Globalisasi</i>".</li> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya <u>apakah siswa pernah melihat atau menjumpai pruduk-produk atau benda dari berbagai negara? (<b>Communication-4C</b>)</u></li> <li>▪ Siswa menyimak tahapan kegiatan dan tujuan kegiatan belajar dari guru yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>▪ Siswa melakukan senam otak melalui video yang dishare oleh guru di google classroom. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kOFA6q_bgzl">https://www.youtube.com/watch?v=kOFA6q_bgzl</a> (<b>TPACK dan neuroscience</b>)</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti</b></p> <p><b>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar benda/produk yang dishare melalui powerpoint di google classroom.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru,</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Problem Statement (Identifikasi masalah)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu mengetahui produk yang berasal dari luar negeri?</li> <li>▪ Pernahkah kamu menggunakan produk yang berasal dari luar negeri?</li> <li>▪ Siswa diajak bertukar pikiran dan bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan pertanyaan pada bagian stimulus. <b>(4C- Collaboration, Saintifik - Menanya)</b></li> <li>▪ Siswa kemudian diajak untuk membuka buku siswa kelas 6 tema 4 hal. 1 dan membaca teks tentang globalisasi . <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati beragam benda/produk dari berbagai negara, yang ditampilkan guru melalui media powerpoint di google classroom. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda/produk yang mereka amati di gambar, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia.</li> <li>▪ Siswa dan guru berdiskusi mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru melalui videocall lewat aplikasi whatsapp.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menjawab pertanyaan. Yang muncul selama diskusi melalui aplikasi videocall di whatsapp. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi,</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="289 898 500 1052">Data Collection (Pengumpulan data)</p> <p data-bbox="289 1423 500 1556">Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p data-bbox="540 300 1265 541">komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu.</p> <ul data-bbox="521 552 1265 1312" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca artikel berita di buku siswa kelas VI tema 4 hal. 3 tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan data/informasi melalui membaca bahan bacaan dan referensi lain yang diberikan guru melalui google classroom untuk dapat menyelesaikan permasalahan dan tugas yang dibagikan.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi melalui videocall di aplikasi whatsapp. untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di bukusiswa kelas 6 tema 4 hal. 4.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan arahan guru tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. <b>Communication</b></li> </ul> <p data-bbox="521 1323 732 1354">Tugas Mandiri:</p> <ul data-bbox="521 1365 1265 1606" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p data-bbox="521 1617 1133 1690"><b>Diagram hasil mencari informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</b></p> <ul data-bbox="521 1743 1265 1900" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah di buku siswa kelas 6 tema 4 hal. 6 tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. <b>Communication</b></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui media powerpoint di google classroom</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Keterangan gambar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sungai/waduk, tempat penampungan air.</li> <li>▪ Pintu masuk air sungai/waduk.</li> <li>▪ Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.</li> <li>▪ Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.</li> <li>▪ Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.</li> <li>▪ Katup pengatur turbin.</li> <li>▪ Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.</li> <li>▪ Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.</li> <li>▪ Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.</li> <li>▪ Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.</li> <li>▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui gambar yang disajikan melalui media powerpoint, dan teks di buku siswa hal. 6.</li> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p><b>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b> Generalization (Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui video call di whatsapp grup. <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>■ Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<b>religiusitas</b>)</li> <li>■ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>religiusitas</b>)</li> </ul>	15 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Medan, .....2020  
Guru Kelas VI C

**JAMAHI SARAGIH, S.PD, M.PD**  
NIP. 19721212 199412 1 001

**NUR TRIKURNIAWATY C., S.PD**

## Lampiran

### 1. Materi Pelajaran

- Contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang social budaya.
  1. Aktif dalam program pertukaran pelajar, dimana Mahasiswa Indonesia yang ingin melanjutkan kuliah ke luar negeri seperti Malaysia dan Singapura. Dan Indonesia juga menerima mahasiswa dari luar negeri
  2. Peserta dan tuan rumah berbagai ajang olah raga, seperti SEA GAMES, Indonesia pernah menjadi tuan rumah acara SEA GAMES di Palembang
  3. Berperan aktif dalam kegiatan kebudayaan internasional, dengan cara mengirim tim kesenian untuk mengikuti dan mempromosikan budaya yang ada di Indonesia ke berbagai Kawasan Asia Tenggara
  4. Memberikan bantuan kemanusiaan yang dilanda bencana alam atau konflik, seperti mengirim bantuan untuk korban topan Haiyyan di Filipina.
  5. Melakukan upaya-upaya pemberantasan narkoba
- Informasi penting pada teks eksplanasi.

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses, fenomena alam atau social, biasanya merupakan artikel ilmiah yang singkat.

Ciri ciri teks eksplanasi

1. Informasinya mengandung fakta
  2. Topik yang dibahas didalamnya ialah fenomena yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan atau bersifat ilmiah
  3. Jenis teks bersifat informatif, tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang dibahas
  4. Struktur teksnya terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas/sebab akibat dan interpretasi
- Proses menghasilkan energi listrik.

Listrik berperan penting dalam globalisasi. Berbagai alat-alat elektronik membutuhkan listrik. Perkembangan globalisasi di berbagai bidang adalah karena pengaruh adanya listrik dalam kehidupan sehari-hari. Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan sumber energi.

Komponen utama pada semua pembangkit listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin, panas bumi dan sumber energi lainnya.

## 2. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Mandiri				Santun				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	..... .....												
2	..... .....												
3	..... .....												
Dst	..... .....												

#### Keterangan:

Belum terlihat (BT) → 1

Mulai terlihat (MT) → 2

Mulai berkembang (MB) → 3

membudaya (BD) → 4

### b. Penilaian Pengetahuan

1. **IPS** Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik tenaga air, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Sim-pulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik tenaga air, diperiksa menggunakan rubrik:

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu: Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Sub Tema :  
Pembelajaran :  
Tanggal Evaluasi :  
Bentuk Soal Evaluasi :  
Materi Soal Evaluasi :  
(KD / Indikator) :  
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI 064025  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami keberagaman dengan benar contoh ekonomi
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
3	3.3 <u>Menelaah</u> keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 <u>Menganalisis</u> keberagaman dengan benar. contoh ekonomi

4	4.3 <u>Mengampanyekan</u> manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 <u>Memilih</u> sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
---	---	--

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 <u>Menemukan</u> ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Memperjelas perbedaan reklame dan bukan reklame dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh reklame yang diberikan guru melalui media powerpoint di aplikasi google classroom, siswa mampu menemukan ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat. **(TPACK)**
2. Setelah mengamati contoh reklame yang diberikan guru melalui media powerpoint di aplikasi google classroom, siswa mampu memperjelas perbedaan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks di buku siswa hal.18, siswa mampu menganalisis contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi melalui video call di aplikasi whatsapp., siswa mampu memilih sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media powerpoint : Gambar aneka batik

Gambar anak sekolah memakai batik

Gambar jenis-jenis reklame

Gambar contoh keberagaman ekonomi

- Aplikasi google classroom
- Aplikasi whatsapp video call

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Kriteria reklame yang baik.
- Keberagaman ekonomi.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : TPACK, Neurosains, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam melalui <u>Google Classroom</u> dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa mengisi lembar kehadiran melalui Google Classroom</li><li>▪ Menginformasikan kepada siswa tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Globalisas</i>".</li></ul>	10 menit
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya apakah siswa pernah melihat <u>atau memiliki baju batik?</u> (<b>Communication-4C</b>)</li><li>▪ Siswa menyimak tahapan kegiatan dan tujuan kegiatan belajar dari guru yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (<b>4C-Comunication</b>)</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>▪ Siswa melakukan senam otak melalui video yang dishare oleh guru di google classroom. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kOFA6q_bgzI">https://www.youtube.com/watch?v=kOFA6q_bgzI</a> (<b>TPACK dan neuroscience</b>)</li> </ul>	
<p data-bbox="289 653 496 814"><b>Inti</b> <b>Stimulation</b> <b>(Pemberian Rangsangan)</b></p> <p data-bbox="289 1549 472 1692"><b>Problem Statement</b> <b>(Identifikasi masalah)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di awal pembelajaran guru menunjukkan gambar kain batik melalui media powerpoint di aplikasi google classroom. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESO sebagai warisan budaya dunia. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apakah kamu pernah melihat kain batik?</li> <li>➢ Apakah kamu memiliki atau menggunakan kain batik?</li> <li>➢ Bagaimana cara memasarkan kain batik?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diajak bertukar pikiran dan bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan pertanyaan pada bagian stimulus. <b>(4C-Collaboration, Saintifik - Menanya)</b></li> <li>▪ Siswa kemudian diajak untuk membuka buku siswa kelas 6 tema 4 hal. 10-13 dan membaca teks tentang reklame. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati reklame melalui media powerpoint di aplikasi google classroom. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame.</li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Kepada siswa ditunjukkan berbagai brosur, poster, tulisan biasa, artikel, dll melalui media powerpoint di aplikasi google classroom. Siswa mengelompokkan reklame dan bukan reklame. Guru menanyakan apa itu reklame? <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut melalui videocall di aplikasi whatsapp. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menurutmu apa itu reklame?</li> </ul> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Data Collection (Pengumpulan data)</b></p> <p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa tujuan dari reklame?</li> <li>➤ Apa saja jenis-jenis reklame?</li> <li>➤ Apa ciri-ciri reklame yang baik?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengumpulkan data/informasi melalui membaca bahan bacaan dan referensi lain yang diberikan guru melalui google classroom dan buku siswa kelas 6 hal 13 untuk dapat menyelesaikan permasalahan dan tugas yang dibagikan.</li> <li>▪ Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <p>Slogan adalah kalimat yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahukan suatu hal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu siswa diminta untuk mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya kepada temannya melalui foto yang dikirim ke aplikasi google classroom. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mengamati berbagai kemasan batik yang ada di buku siswa. Guru menyampaikan bahwa kemasan tersebut dibuat supaya menarik.</li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mengamati berbagai kemasan yang ditunjukkan guru melalui powerpoint di aplikasi google classroom. Siswa diminta mengelompokkan kemasan-kemasan tersebut berdasarkan ciri-cirinya. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan ini dinilai dengan penilaian 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks tentang “Sahabat tak Terpisahkan” yang ada di Buku Siswa hal. 18 <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. <b>Collaboration</b></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan setiap pertanyaan yang ada dan menuliskan jawabannya pada kalender bekas.</li> <li>▪ Guru memotivasi setiap siswa untuk aktif dalam menyampaikan pendapatnya. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Keaktifan siswa dalam diskusi dinilai dengan penilaian 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menguatkan bahwa banyak yang bisa kita pelajari dari Hanni dan Duwi. Keluarga Hanni dan Duwi berbeda latar belakang ekonominya. Namun demikian, mereka tetap berteman baik. Hanni tetap menghargai Duwi dan tidak bersikap sombong. Hanni belajar kesederhanaan dari Duwi. Duwi menghargai Hanni dan tidak malu berteman dengannya. Duwi belajar sikap tidak sombong dari Hanni.</li> <li>▪ Siswa menuliskan perasanya setelah membaca cerita tentang Hanni dan Duwi. <b>Mandiri</b></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui video call di whatsapp grup. <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(Communication)</b></p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<b>religiusitas</b>)</li> <li>■ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>religiusitas</b>)</li> </ul>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Medan, .....2020  
Guru Kelas VI C

**JAMAHI SARAGIH, S.PD, M.PD**

NIP. 19721212 199412 1 001

**NUR TRIKURNIAWATY C., S.PD**

## Lampiran

### 1. Materi Pelajaran

- Kriteria reklame yang baik.

Reklame secara Bahasa diartikan sebagai berteriak/mengajak berulang-ulang. Secara umum reklame merupakan suatu media/alat untuk menyampaikan informasi, menawarkan, mempromosikan dan memperkenalkan suatu produk barang/jasa dengan mempergunakan gambar/kata-kata yang menarik sehingga menarik perhatian orang terhadap ide barang atau jasa yang diinformasikan

Tujuan reklame yaitu

1. Memberi informasi
2. Mempromosikan produk barang/jasa
3. Mengajak/menganjurkan dan menawarkan produk barang/jasa

Fungsi reklame:

1. Menyampaikan informasi kepada masyarakat.
2. Mengajak/mempengaruhi masyarakat sehingga mau menggunakan barang/jasa
3. Menciptakan kesan baik kepada masyarakat terhadap suatu produk barang/jasa
4. Mengupayakan kepuasan tertentu kepada konsumen
5. Menjadi media/alat komunikasi

Jenis reklame

Berdasarkan tujuan pengadaannya ada 2 jenis reklame yaitu:

1. Reklame komersial digunakan untuk kepentingan bisnis dengan tujuan mendapatkan keuntungan. Contoh: poster, spanduk, baliho dll
2. Reklame non komersial digunakan untuk kepentingan umum dengan tujuan melakukan ajakan, imbauan, saran, peringatan dan menyampaikan informasi dari pemerintah atau Lembaga-lembaga masyarakat kepada masyarakat umum.

Ciri-ciri reklame yang baik yaitu:

1. Memberikan informasi yang jelas dan nyata.
  2. Memberikan seni/hiasan yang menarik
  3. Jujur
  4. Berulang kali dilakukan
- Keberagaman ekonomi.

Contoh keberagaman ekonomi yang ada di Indonesia yaitu petani, nelayan, buruh, pengusaha, guru, tukang becak, polisi, PNS.

Sikap yang perlu dikembangkan dengan adanya keberagaman ekonomi yaitu:

1. Tidak menghina pekerjaan orang lain
2. Tidak mengganggu usaha orang lain
3. Tidak iri terhadap keberhasilan orang lain
4. Melakukan persaingan sehat
5. Jika sudah berhasil sebaiknya membantu usaha orang lain

## 2. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Teliti				Bertanggung jawab				Mandiri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	..... .....																
2	..... .....																
3	..... .....																
4	..... .....																
5	..... .....																
Dst	..... .....																

Keterangan:

Belum terlihat (BT) → 1

Mulai terlihat (MT) → 2

Mulai berkembang (MB) → 3

Sudah terlihat (ST) → 4

## b. Penilaian Pengetahuan

### 1. SBdP

Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.

No	Nama	Menjelaskan reklame yang baik															
		Memberi informasi				Memberi hiasan				Jujur				Berulang kali			
		BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	..... .....																
2	..... .....																
3	..... .....																
Dst	..... .....																

#### Keterangan:

Belum terlihat (BT) → 1

Mulai terlihat (MT) → 2

Mulai berkembang (MB) → 3

Sudah terlihat (ST) → 4

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### 2. PPKn

Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu: Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang berbagai jenis reklame yang berbeda.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Sub Tema :  
Pembelajaran :  
Tanggal Evaluasi :  
Bentuk Soal Evaluasi :  
Materi Soal Evaluasi :  
(KD / Indikator) :  
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang semangat ayah Hanni dalam menghadapi era globalisasi. Siswa menuliskan hal-hal yang bisa dicontoh dari ayah Hanni dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI 064025  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 <u>Menemukan</u> informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
<b>2</b>	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 <u>Merinci</u> cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk laporan secara sistematis.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca buku siswa hal. 25, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Setelah pengamatan video tentang penyaluran energi listrik sampai ke rumah warga melalui media powerpoint di aplikasi google classroom, siswa mampu merinci cara menyalurkan energi listrik dengan tepat.
4. Setelah pengamatan video tentang penyaluran energi listrik sampai ke rumah warga melalui media powerpoint di aplikasi google classroom, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk laporan secara sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media powerpoint : Gambar sistem transmisi  
Video pembelajaran sistem penyaluran energi listrik  
<https://youtu.be/GN4P0CqFO1U>

- Aplikasi whatsapp video call
- Aplikasi google classroom

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menyalurkan energi listrik.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : TPACK, Neurosains, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam melalui <u>Google Classroom</u> dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa mengisi lembar kehadiran melalui Google Classroom</li> <li>▪ Menginformasikan kepada siswa tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Sistem Penyaluran Energi Listrik".</li> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya <u>apakah kamu tahu bagaimana listrik sampai di rumah sehingga bisa menyalakan berbagai alat elektronik? (Communication-4C)</u></li> <li>▪ Siswa menyimak tahapan kegiatan dan tujuan kegiatan belajar dari guru yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan <b>(4C-Comunication)</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran hari ini.</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Data Collection (Pengumpulan data)</b></p> <p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana sistem transmisi memiliki peran penting di era globalisasi sekarang?</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan data/informasi melalui membaca bahan bacaan dan referensi lain yang diberikan guru melalui google classroom dan buku siswa kelas 6 hal.25 untuk dapat menyelesaikan permasalahan dan tugas yang dibagikan.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi melalui videocall di aplikasi whatsapp.untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>▪ Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang 4 bagian penting sistem transmisi listrik.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> </ul> <p><b>Mandiri</b></p> <p><b>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui video call di whatsapp grup. <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> </ul>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?  <b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi <b>(religiusitas)</b></li> <li>■ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(religiusitas)</b></li> </ul>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Medan, .....2020  
Guru Kelas VI C

**JAMAHI SARAGIH, S.PD, M.PD**  
NIP. 19721212 199412 1 001

**NUR TRIKURNIAWATY C., S.PD**

## Lampiran

### 1. Materi Pelajaran

- Informasi penting pada teks eksplanasi.

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses, fenomena alam atau social, biasanya merupakan artikel ilmiah yang singkat.

Ciri ciri teks eksplanasi

1. Informasinya mengandung fakta
2. Topik yang dibahas didalamnya ialah fenomena yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan atau bersifat ilmiah
3. Jenis teks bersifat informatif, tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang dibahas
4. Struktur teksnya terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas/sebab akibat dan interpretasi.

- Sistem penyaluran energi listrik

Listrik memiliki peran penting dalam era globalisasi. Globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi.

Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA) dsb.

Ada 4 bagian penting tahapan penyaluran energi listrik yaitu

1. Pembangkit  
Energi listrik dibangkitkan dengan sumber energi 6kv – 24kv. Lalu dinaikkan tegangannya oleh transformator step up (penaik tegangan) hingga 500 kv.
2. Transmisi  
Listrik 500kv disalurkan ke sistem transmisi yang disebut SUTET (Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi)
3. Distribusi  
Energi listrik dari sistem transmisi SUTET masuk ke gardu induk, untuk diturunkan tegangannya oleh trafo step down (penurun tegangan) menjadi 20kv baru disalurkan ke gardu distribusi/gardu tiang dan diturunkan lagi tegangannya sampai 220v
4. Konsumen  
Kebutuhan rumah tangga dapat menggunakan tegangan listrik sebesar 220v yang disalurkan dari gardu tiang ke rumah warga.

### 2. Penilaian Proses dan Hasil belajar

**a. Penilaian Sikap**

	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Teliti				Bertanggung jawab				Mandiri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	..... .....																
2	..... .....																
3	..... .....																
4	..... .....																
5	..... .....																
Dst	..... .....																

Keterangan:

Belum terlihat (BT) → 1

Mulai terlihat (MT) → 2

Mulai berkembang (MB) → 3

Sudah terlihat (ST) → 4

**b. Penilaian Pengetahuan**

**1. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik pada diagram diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## 2. IPA

Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### 3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu: Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang penyaluran energi listrik di negara lain.

### 4. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Sub Tema :  
Pembelajaran :  
Tanggal Evaluasi :  
Bentuk Soal Evaluasi :  
Materi Soal Evaluasi :  
(KD / Indikator) :  
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

### 5. Kerjasama dengan Orang Tua

Cari informasi dari orang tuamu tentang seni bela diri pencak silat yang mereka ketahui.