

**TUGAS**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN LURING**



Oleh :  
**NUR CHOLIFAH**  
No. Peserta **20052002710071**  
**KELAS 2 KELOMPOK B**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PGRI ADI**  
**BUANA SURABAYA**  
**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN OPO - OPO  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (5 x 25 menit)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Sabtu / 24 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

<b>N O</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1Menuliskan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
<b>2</b>	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk VI asual.

### IPA

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1Menuliskan cara menghasilkan energi listrik
<b>2</b>	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

### IPS

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

2	4.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
---	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks *power point* tentang Negara Asean, siswa dapat menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi lewat Browsing internet, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi pada *Slide Power point*, siswa dapat menuliskan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi pada *Slide Power point*, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk VI asual dengan tepat.
5. Dengan mengamati Gambar dan *Video pembelajaran di aplikasi Youtube* tentang model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menuliskan cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati Gambar dan *Video pembelajaran di aplikasi Youtube* tentang model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

### D. Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

## E. MATERI PEMBELJARAN

- a. Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi)
- b. IPA : Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik dari Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).
- c. IPS : Kerjasama ASEAN di bidang Sosial dan Budaya

## F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan T- Pack
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Discovery Learning*

## G. MEDIA ,SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN BAHAN

<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buku Pedoman Guru Tema : <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</li><li>▪ Buku Siswa Tema : <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</li><li>▪ Buku Pendamping : Hasan Pratama.2018.Buku Pendamping Seri Tematik Terpadu kelas 6.Sukoharjo:Hal.186</li><li>▪ Browsing Google</li><li>▪ Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS</li><li>▪ Laptop/ HP , internet</li></ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia</li><li>▪ Powepoint</li><li>▪ VideoPembelajaran</li></ul>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qqEqsurz5Y0">https://www.youtube.com/watch?v=qqEqsurz5Y0</a>
<b>ALAT DAN BAHAN</b>	-kertas karton - spidol  lampu senter, penggaris, LCD, Power point pembelajaran

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Langkah – langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka pembelajaran dengan salam,</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>▪ Mengabsen kehadiran siswa</li> <li>▪ memberikan motivasi serta bimbingan tentang Covid-19</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”. <i>Nasionalisme</i></li> <li>▪ Menginstruksikan kepada siswa untuk menyiapkan buku pelajarannya</li> <li>▪ Memberikan pengantar tentang tujuan materi yang akan disampaikan. <i>Communication</i></li> </ul>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginstruksikan kepada siswa untuk membuka buku siswa tema 4 subtema 1 pb 1 Hal. 1</li> <li>2. Siswa mengamati beragam benda yang ada di <i>Powerpoint</i> . <i>Literasi</i></li> <li>3. Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>4. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>5. Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia.</li> </ol>	<b>95 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa mendiskusikan secara klasikal mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi.</li><li>7. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan . <b><i>Collaboration</i></b></li><li>8. Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal pada</li><li>9. Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi aplikasi</li><li>10. Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN pada <i>Slide Powerpoint</i>. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</li><li>11. Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.</li><li>12. Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang. <b><i>Mandiri</i></b></li><li>13. Melalui mengintruksikan siswa membuka buku siswa tema 4 subtema 1 pb 1 Hal. 7</li><li>14. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA pada <i>Powerpoint</i> dilayar. <b><i>Communication</i></b></li><li>15. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui Teks tersebut.</li><li>16. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah</li><li>17. Guru mengirim <i>link Youtube Video pembelajaran tentang</i> proses menghasilkan energi listrik dari PLTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qqEqsrz5Y0">https://www.youtube.com/watch?v=qqEqsrz5Y0</a></li><li>18. Memutarkan Video pembelajaran di</li></ol>	
--	---	--

	<p>19. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari Video tersebut</p> <p>20. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam LKPD berbentuk gambar dan tulisan <i>Mandiri</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>▪ Merefleksikan apa saja yang dipelajari hari ini</li> <li>▪ Menginformasikan kegiatan selanjutnya</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar – ampar pisang”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i></li> </ul>	<b>15 enit</b>

## **I. PENILAIAN**

- a. Sikap : observasi dari respon peserta didik selama daring
- b. Pengetahuan : ters tertulis bentuk uraian dan penugasan
- c. Keterampilan : produk hasil menginterpretasikan isi materi

## **J. PEMBELAJARAN REMIDI**

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru

## **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

## **L. KERJA SAMA ORANGTUA**

Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah. • Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.



*Mengetahui*  
*Kepala SDN OPO - OPO*

*OPO - OPO, / 24 Oktober 2020*  
*Guru Kelas VI*

**Hj. SULHA ,S.Pd.M.Pd**  
NIP.19661020 198911 2 002

**NUR CHOLIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19851013 201903 2 002