

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Identitas

Satuan Pendidikan : SDN Sidorejo 02 Kabupaten Sukoharjo
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Muatan Tematik : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (4x35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu / 14 Oktober 2020

2. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Menyimpulkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Membuat peta konsep cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA

4. Tujuan Pembelajaran

1. **Dibimbing melalui sharing screen pada Google Meet**, setelah membaca dan mencari informasi dari teks eksplanasi pada powerpoint, siswa mampu **menyimpulkan** informasi penting dari teks penjelasan tentang cara menghasilkan energi listrik secara mandiri.
2. Dengan membaca dan mencari informasi dari teks eksplanasi pada powerpoint teks eksplanasi melalui bimbingan guru, siswa mampu **menyajikan** informasi penting dari teks penjelasan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati video model rangkaian listrik PLTA dengan bimbingan guru, siswa mampu **membuat peta konsep** cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk diagram secara mandiri.
4. Setelah mengamati video model rangkaian listrik PLTA dengan bimbingan guru, siswa mampu **mempresentasikan** hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan percaya diri.

5. **Penguatan Pendidikan Karakter :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

6. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> Informasi penting dari teks eksplanasi cara	Informasi penting dari teks eksplanasi cara	Menambah informasi tentang proses menghasilkan energi

menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA	menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA	listrik pada batu baterai melalui bacaan artikel di internet
<u>IPA</u> Cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA	Cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA	Menambah pengetahuan proses menghasilkan energi listrik pada batu baterai

7. Pendekatan, Strategi dan Metode

Model : Contextual Teaching and Learning

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

8. Media Pembelajaran, Bahan dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Google Meet/Zoom Meeting, WhatsApp Group, Google Form


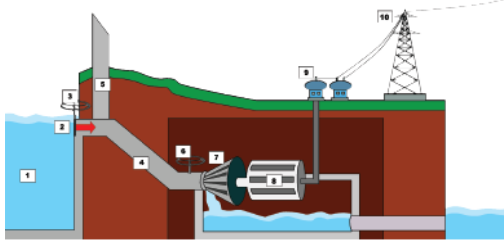
Bahan : powerpoint bernarasi menjelaskan teks eksplanasi pembangkit listrik mikrohidro PLTA, video model rangkaian listrik mikrohidro PLTA

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

9. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet/Zoom. ▪ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa. ▪ Guru memberikan salam dan mendoakan siswa-siswa semoga dalam keadaan sehat dan dimudahkan dalam menyerap materi yang dipelajari. <u>Religius</u> ▪ Menyajikan gambar tari Gambyong merupakan globalisasi dalam melestarikan budaya Indonesia sebagai pengantar awal. <u>Nasionalis, Literasi digital</u> 	5 menit (Daring dengan video conference)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelling : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <u>Communication</u> 	
<p>Inti</p>	<p>Tahap Daring</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang cara menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA yang disajikan pada powerpoint bernarasi. <u>Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK</u> ▪ Questioning : Dengan arahan guru, siswa diminta mencari dan menemukan kata-kata kunci pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. <u>Critical Thinking, Mandiri</u> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan kembali kata-kata kunci yang telah ditemukan menjadi sebuah informasi penting. <u>Critical Thinking, Creativity, Mandiri</u> ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengamati video proses menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA yang disajikan.  <p>Keterangan gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sungai/waduk, tempat penampungan air. ▪ Pintu masuk air sungai/waduk. ▪ Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air. 	<p>20 menit (Daring dengan video conference)</p> <p>110 menit luring</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup. ▪ Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. ▪ Katup pengatur turbin. ▪ Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak. ▪ Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak. ▪ Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet. ▪ Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen. ▪ Guru menjelaskan alur proses menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA. TPACK <p>Tahap Luring</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquiry: Siswa diberikan tugas mandiri untuk mencoba menemukan kata-kata kunci pada paragraf lain ▪ Constructive : menyimpulkan kembali kata-kata kunci yang telah ditemukan menjadi sebuah informasi penting. <u>Critical Thinking, Creativity, Mandiri</u> ▪ Learning community : Siswa diminta membuat peta alur proses menghasilkan energi listrik mikrohidro PLTA ke dalam bentuk diagram (Luring). <u>Critical Thinking, Creativity, Mandiri</u> <p>Tahap Daring</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menyajikan informasi penting dari sebuah paragraf teks eksplanasi yang telah dirangkainya kepada teman-teman. <u>Percaya Diri, Communication</u> ▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik. <u>Critical Thinking, Communicative, Mandiri</u> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflection: Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <u>Integritas</u> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <u>Communication</u> 	5 menit (Daring dengan video conference)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <u>Communication</u> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah "Padang Bulan" <u>Nasionalis</u> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <u>Religius</u> 	

10. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan (format terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui google form (format terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Presentasi (terlampir)

11. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik pada baterai melalui artikel yang tersedia di internet.

Sukoharjo, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Dra. Sumarni, M. Pd.
NIP. 19620807 198806 2 008

Yusrika Firda Isnaini, S.Pd
NIP. 19880620 201902 2 005