

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 103 Pekanbaru
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di sekitarku
Pembelajaran : 1
Kelas / Semester : VI / I
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 120 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, Dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan Perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 3.3.2. Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1. Membuat tabel tentang kerja sama ASEAN di bidang Ekonomi, Politik, Sosial, Budaya, Teknologi, dan pendidikan 4.3.2. Menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai kerja sama ASEAN di bidang Ekonomi, Politik, Sosial, Budaya, Teknologi, dan pendidikan.

Muatan Bahasa Indoneisa

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1. Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. 3.2.2. Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengembangkan paragraf berdasarkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.2.2. Menunjukkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual.

Muatan IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1. Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. 3.6.2. Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1. Menunjukkan karya tentang cara melakukan penghematan energi. 4.6.2. Membuat usulan sumber alternatif energi listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan cara mengamati PPT yang di share pada classroom, peserta didik mampu menjelaskan peran Indonesia dalam bentuk kerja sama bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat
2. Dengan berdiskusi di google meeting, peserta didik mampu membacakan dalam bentuk format yang sudah disediakan tentang peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan sistematis
3. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu Menganalisis informasi penting yang ada dalam teks tersebut dengan tepat
4. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu mengemukakan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk dengan tepat
5. Dengan cara mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu mengemukakan cara menghasilkan energi listrik minimal tiga contoh
6. Dengan cara mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Peran Indonesia dalam lingkup ASEAN
Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi
IPA : Cara menghasilkan Energi listrik

E. PENDEKATAN, METODE

- Pendekatan : Sainstifik
Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah, mencari informasi (information search)

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (4-11)
- Buku Pedoman Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (1-9)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pertemuan virtual melalui aplikasi google meeting, yang waktunya disampaikan terlebih dahulu via group WA Grup.• Peserta didik dan guru saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk memulai kegiatan.• Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.• Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk PPK• Guru melakukan absensi kehadiran siswa Google Meet• Guru menyampaikan pesan-pesan tentang pencegahan covid-19• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menggali informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan melakukan tanya jawab<ul style="list-style-type: none">• Coba amati disekitar mu laptop/HP yang digunakan dibuat oleh negara apa?(sebagai pengantar untuk mengarahkan siswa ke tema Globalisasi.)2. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang telah di share oleh guru pada Google meet dengan cermat.3. Guru menggali pemahaman peserta didik dengan mengajukan pertanyaan :<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kamu ketahui tentang globalisasi?- Apa saja bentuk globalisasi yang kamu rasakan?4. Guru menjelaskan bahwa terciptanya kerjasama Indonesia yang saat ini dilakukan dengan negara negara di ASEAN,	90 Menit

	<p>sebagai bentuk dari globalisasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik berdiskusi melalui google meet tentang kerjasama bidang sosial budaya tingkat ASEAN dengan percaya diri 6. Peserta didik menganalisis peran Indonesia di bidang sosial budaya tingkat ASEAN dengan menggunakan format yang disediakan dan dikirimkan dalam bentuk foto pada classroom atau WA grup 7. Peserta didik mengamati video pembelajaran Link : https://youtu.be/qgEqsurz5Y0 8. Peserta didik menganalisis cara menghasilkan energi listrik berdasarkan video yang dibagikan guru 9. Bersama peserta didik melakukan tanya jawab seputar cara menghasilkan energi listrik dari PLTA berdasarkan video 10. Peserta didik melaporkan hasil analisis tentang cara menghasilkan energi listrik melalui google meeting. 11. Peserta didik membaca “Menghasilkan Energi Listrik”, pada media pembelajaran yang telah dikirim melalui google meet. 12. Peserta didik menganalisis dan menuliskan informasi penting tiap paragraf dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto di WAG 13. Peserta didik mengisi LKPD dan memfotokan hasil tugasnya melalui WA grup. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini • Peserta didik mengerjakan Evaluasi pada Google form • Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mengirim tugas tepat waktu dan tanggungjawab • Pembelajaran ditutup dengan hamdalah dan salam Berdoa bersama 	15 Menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 2020
Guru Kelas VI

DELFIITA MARLINDA,S.Pd.SD.MM
NIP. 197321412006042019

LIZAWATLS.Pd
NIP. 197909252006042029

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

**BAHAN
AJAR**

TEMA : 4 GLOBALISAI

SUBTEMA 1 GLOBALISASI DISEKITAR KU

PEMBELAJARAN 1



BAHAN AJAR KELAS 6

MUATAN IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1 Menampilkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.2. Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

MUATAN BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi

MUATAN IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 mengetahui cara menghasilkan energi listrik 3.6.2 mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber energi alternative energy listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar. 4.6.2 menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati PPT yang di share melalui goole meet, peserta didik mampu menjelaskan peran Indonesia dalam bentuk kerja sama bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat
2. Setelah berdiskusi di chat WA Grup, peserta didik mampu menyajikan dalam bentuk format yang sudah disediakan tentang peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting yang ada dalam teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.

5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik secara lisan dengan benar dan penuh percaya diri.

GLOBALISASI

Kata globalisasi jika ditelaah berasal dari kata *globe* yang bermakna dunia, maka secara harfiah globalisasi bisa dikatakan sebagai proses mendunia. Sebagian pemikir berpendapat bahwa globalisasi merupakan sebuah proses kehidupan yang menghubungkan seluruh bangsa dan negara di dunia menuju ke sebuah tatanan kehidupan baru yang bisa menghapus batas geografi, ekonomi dan sosial budaya. Akibatnya, kini globalisasi masuk dan mempengaruhi berbagai bidang kehidupan.

Derasnya arus globalisasi yang masuk ke berbagai bidang kehidupan merupakan hal yang tidak dapat dihindari di era yang serba modern ini. Pengaruh globalisasi berdampak di berbagai bidang baik positif maupun negatif, contohnya dampak globalisasi di bidang ekonomi yang memunculkan kebebasan di pasar internasional dan kemudahan ekspor-impor sebagai dampak positif serta memunculkan dampak negatif lain seperti kegiatan impor yang melebihi ekspor. Dampak positif tersebut tentu sangat baik dan bermanfaat, namun dampak negatif dari globalisasi perlu ditindak lanjuti karena sangat merugikan.

Sosial budaya merupakan salah satu bidang kehidupan yang tidak luput dari pengaruh globalisasi. Globalisasi yang terjadi dalam bidang sosial budaya berhubungan dengan proses sosialisasi serta proses silang budaya antar bangsa lintas negara. Tentu pengaruh globalisasi ini memberi dampak positif dan juga dampak negatif. Lalu seperti apa dampak positif maupun negatif yang ditimbulkan globalisasi di bidang sosial budaya? Dalam artikel kali ini akan diulas secara lengkap mengenai dampak yang ditimbulkan oleh globalisasi di bidang sosial budaya, baik dampak positif maupun dampak negatif.

BENTUK KERJASAMA INDONESIA DALAM ASEAN

BIDANG POLITIK

1. Indonesia sebagai pelopor berdirinya ASEAN
2. Komite keamanan ASEAN
3. Penyelenggara konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN
4. Menyedia tenaga kerja Malaysia

BIDANG EKONOMI

1. Indonesia masuk menjadi anggota APEC
2. Ikut menyukseskan visit ASEAN Year 1992

BIDANG PENDIDIKAN

1. Melakukan pertukaran pelajar dan mahasiswa
2. Mengirim guru dan dosen untuk belajar di luar negeri
3. Mendukung pembentukan ASEAN Culture Found sebagai wadah perhimpunan dan untuk pendidikan
4. Mendukung komite pengetahuan dan teknologi

BIDANG SOSIAL BUDAYA

1. Ikut memerangi peredaran narkoba dan obat-obat terlarang
2. Mendukung komite perkembangan sosial dengan tujuan membangun masyarakat wanita, pemuda dan buruh

PERANAN INDONESIA DALAM ASEAN HINGGA SAAT INI

1. Indonesia berperan penting untuk memastikan sentralitas ASEAN, contohnya dalam memprakarsai dikeluarkannya *Joint Statement of the Foreign Ministers of ASEAN Member States on the Maintenance of Peace, Security and Stability in the Region* pada bulan Juli 2016
2. Di bidang maritim, Indonesia terus mendorong penguatan kerja sama keamanan maritim, terutama dalam penanggulangan isu *illegal, unreported, and unregulated fishing* (IUUF). Selain itu, Indonesia adalah negara pendorong implementasi *EAS Statement on Enhancing Regional Maritime Cooperation* yang diprakarsai Indonesia dan disepakati tahun 2015. Indonesia adalah negara pendorong upaya dan kerja sama penanggulangan terorisme, radikalisme dan *violent extremism* melalui implementasi *ASEAN Convention on Counter Terrorism* dan instrumen internasional terkait lainnya secara efektif
3. Indonesia menjadi inisiator pembentukan *ASEAN Seaport Interdiction Task Force* (ASITF) dengan menjadikan *seaport* sebagai daerah perbatasan pengawasan Narkotika dan Prekursor Narkotika selain *airport*
4. Indonesia juga berperan aktif dalam merespon perkembangan isu Rakhine State dengan mendorong dibukanya akses bantuan kemanusiaan ke Rakhine State, memberikan bantuan kemanusiaan, menawarkan berbagai inisiatif untuk membantu rekonsiliasi nasional dan *interfaith dialogue*, serta mendorong Myanmar memberikan *update* secara berkala mengenai perkembangan situasi di Rakhine

Pengertian Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan sebab akibat suatu fenomena, baik peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial budaya, dan lainnya. Teks Eksplanasi berisi fakta yang dapat menjawab pertanyaan tentang “bagaimana” dan “mengapa” suatu fenomena terjadi.

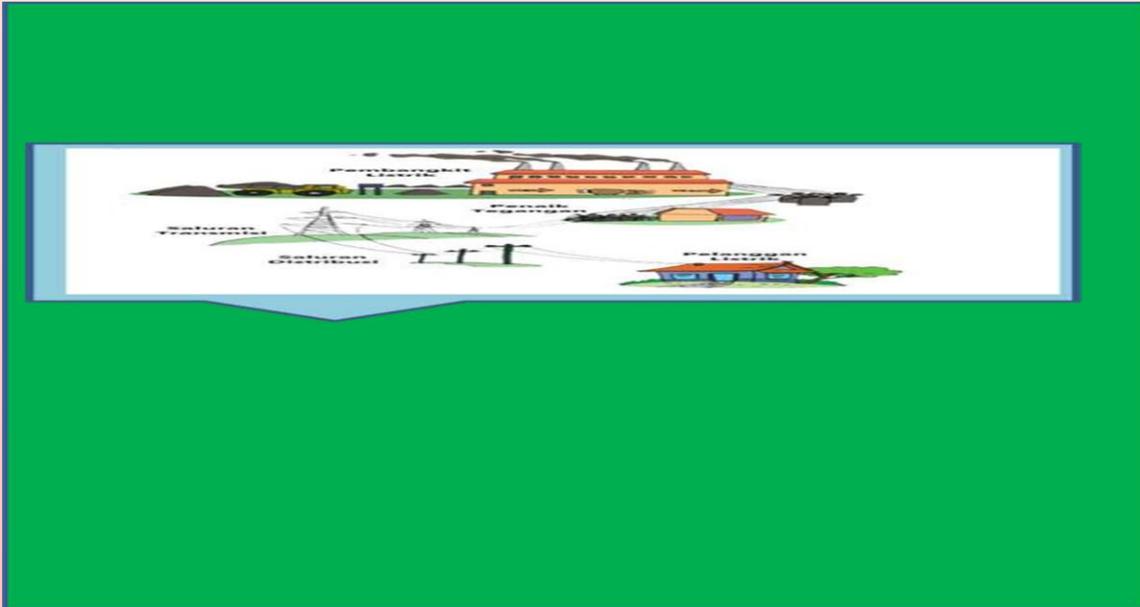
Struktur Teks Eksplanasi

Adapun struktur Teks Eksplanasi sebagai berikut :

1. Pernyataan umum
Bagian ini menjelaskan mengenai latar belakang dan tinjauan umum topik yang dapat berupa definisi, klasifikasi sejarah, dan asal usul
2. Deretan Penjelas
Berisi perincian proses atau sebab terjadinya suatu fenomena yang mencakup akibat dan dampak yang ditimbulkan.
3. Interpretasi
Berisi penafsiran mengenai topik dengan perspektif tertentu yang lebih luas dan menyeluruh.
4. Simpulan
Terdapat tanggapan dalam menyikapi fenomena berupa pernyataan reflektif yang bersifat umum

Ayo Membaca

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti : aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA).



Setelah energi listrik dihasilkan dipusat pembangkit , energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan saluran udara tegangan ekstra tinggi (sutet), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui sutet yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv

Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan volt, tegangannya sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga.

Setelah membaca Teks Eksplanasi diatas, tentukan topik masalah, deret penjelas, dan kesimpulan dari masing-masing paragraf !

Paragraf 2
Deret penjelas

Energi listrik dinaikkan tegangannya oleh transformator. Listrik disalurkan melalui sistem transmisi SUNTET. Gardu induk menurunkan tegangan menjadi menengah 20 KV. Gardu distribusi menurunkan tegangan menjadi tegangan rendah 220 Volt.

Paragraf 1
Topik masalah

Listrik mempunyai peran penting di era globalisasi. Listrik memanfaatkan sumber energi aliran air sungai, panas bumi, aliran angin dan sebagainya.

Paragraf 3
Kesimpulan /pesan penulis

Listrik membantu masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia.

Tuliskan pendapat mu bagaimana cara menghemat pemakaian listrik!

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

IPS

KD 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

IDENTIFIKASI BENDA BERIKUT BERDASARKAN ASAL NEGARA YANG MEMPRODUKSI NYA

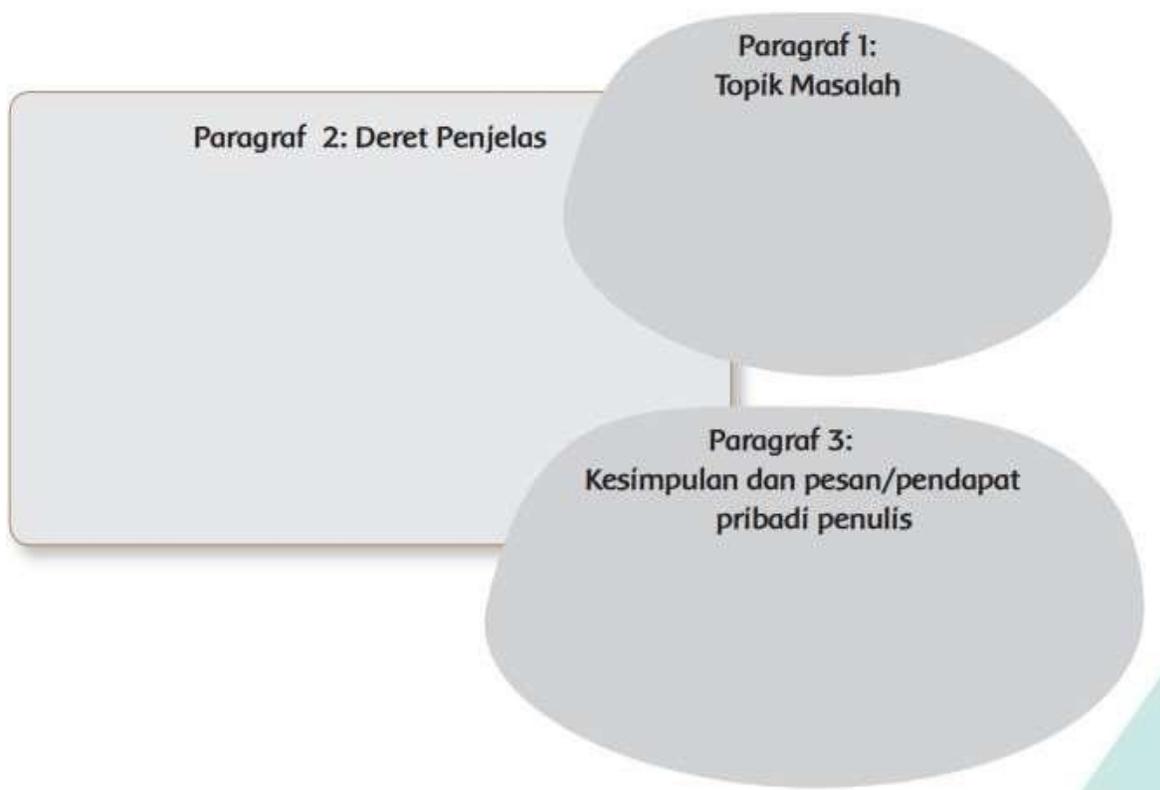
1. 	2. 	3. 	4. 
<div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

Carilah informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial dan budaya lainnya yang dilakukan oleh Indonesia dengan negara-negara ASEAN. Tuangkan dalam tabel di bawah ini!

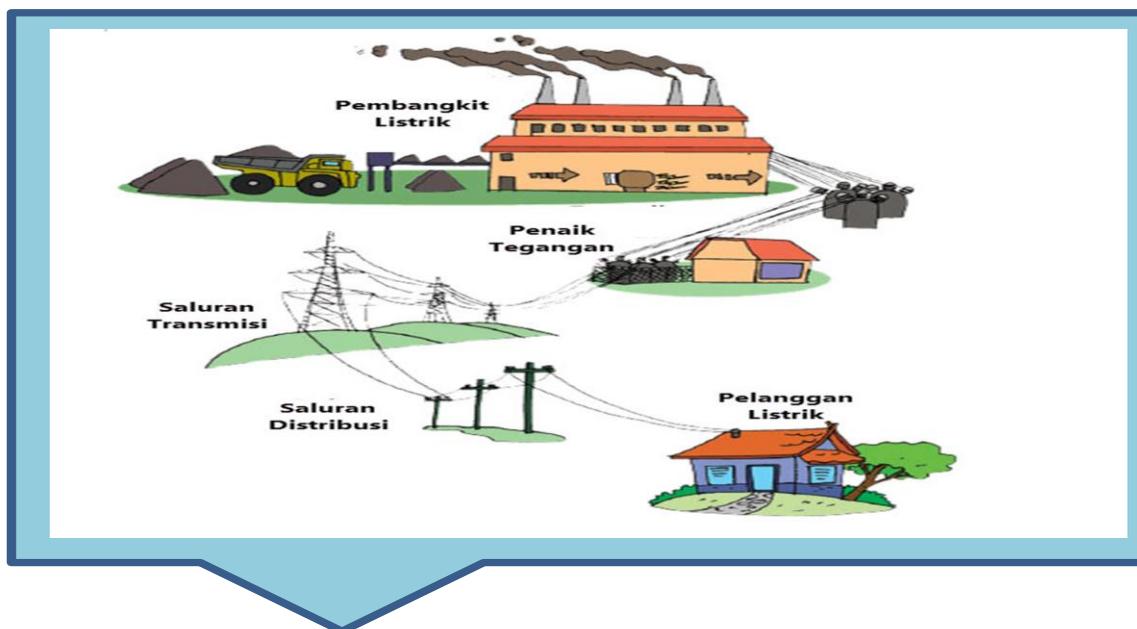
Kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi

Bentuk Kerja sama	Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara
↓	↓
SOSIAL	↓
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
BUDAYA	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



Amati gambar pembangkit listrik berikut :
Cermati kembali proses menghasilkan energi listrik pada teks sebelumnya



Tuliskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik