

PERANGKAT KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS 6 SEMESTER 1
TEMA 4 : Globalisasi di Sekitarku



Oleh:
SRI WILUJENG, S.Pd.SD.
NIP 19840201 201903 2 007

SDN SAMBIREJO 3
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN JOMBANG
TAPEL 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan : SDN SAMBIREJO 3
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Ju'mat / 23 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menjelaskan makna gambar cara menghasilkan energi listrik dengan benar
2. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk bagan dengan benar.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Tanggung jawab, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan semua siswa siap dengan gadget masing-masing ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kondisi siswa, mengingatkan selalu berjarak dengan teman, mencuci tangan, dan bermasker, dan memastikan kesiapannya untuk belajar ▪ Kegiatan Literasi dengan mengamati benda-benda yang memakai energi listrik untuk mengoperasikannya yang ada di sekitar ▪ Menginformasikan tema dan tujuan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan scenario pembelajaran, mengamati gambar, menjelaskan gambar, membaca buku, membuat bagan isi buku. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggali informasi seberapa paham siswa mengetahui materi yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan tentang energy listrik. Apa itu energi listrik? Bagaimana energi listrik dihasilkan? ▪ Guru menunjukkan peralatan yang pemanfaatannya menggunakan energi listrik. (Mengamati) (Menunjukkan HP) ▪ Guru memusatkan fokus ke peralatan yang ditunjukkan. Alat ini namanya apa? Kegunaannya untuk apa? Menggunakan energi apa untuk memanfaatkannya? (Menunjukkan HP) ▪ Apa yang terjadi seandainya listrik padam? ▪ Dapatkah kita menggunakan HP yang memakai internet dari wifi ketika listrik padam? ▪ Tahukah kamu dari mana sumber energi listrik yang kita pakai setiap hari? ▪ Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyiapkan alat tulis guna mencatat hal-hal penting pada PPTx dan video. ▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui paparan PPTx yang di dalamnya terdapat video pembelajaran. (TPACK; ITC) ▪ Siswa membuat bagan cara menghasilkan energi listrik berdasarkan video. Mandiri ; Creativity; HOTS 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang “Menghasilkan Energi Listrik” dan siswa menuliskan informasi penting dalam setiap paragraph pada diagram yang tersedia pada LKPD. Tanggungjawab; Mandiri Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) ▪ Siswa melanjutkan mengerjakan tugas yang ada di LKPD melalui link <i>google drive</i> yang dibagikan oleh guru. ▪ Masing-masing siswa diminta mengkomunikasikan jawabannya. (Communication) ▪ Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik (Mandiri; Tanggungjawab; Craetivity; HOTS) Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan hasil belajar pada hari ini. (Creativity; Integritas) ▪ Apabila kesimpulan yang dibuat oleh siswa kurang tepat guru meluruskan, jika kesimpulan yang dibuat oleh siswa benar guru menguatkan. (Collaboration) ▪ Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran pada google form dan guru melakukan penilaian. (Tanggungjawab) ▪ Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- PPTx
- Cuplikan video dari link you tube
<https://www.youtube.com/watch?v=dIMVZMdnvgQ&t=300s>

F. MATERI PEMBELAJARAN

Proses menghasilkan listrik dari pembangkit listrik tenaga air (PLTA)
Bagan Cara Menghasilkan listrik dari PLTA (lampiran 2)

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran daring model penemuan terbimbing.
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Pengamatan, penugasan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Aspek yang dinilai:
 - Sikap : Tanggungjawab
 - Pengetahuan : Tugas
 - Keterampilan : berkomunikasi secara tertulis dibantu gambar (visual) dan bagan
- Teknik Penilaian:
 - Non Tes : Pengamatan/Observasi
 - Tes tulis : Tugas
- Instrumen Penilaian:
 - Sikap : terlampir

Lembar tes tulis : terlampir

Lembar penilaian Keterampilan : terlampir

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya

Mengetahui:
Kepala SDN SAMBIREJO 3

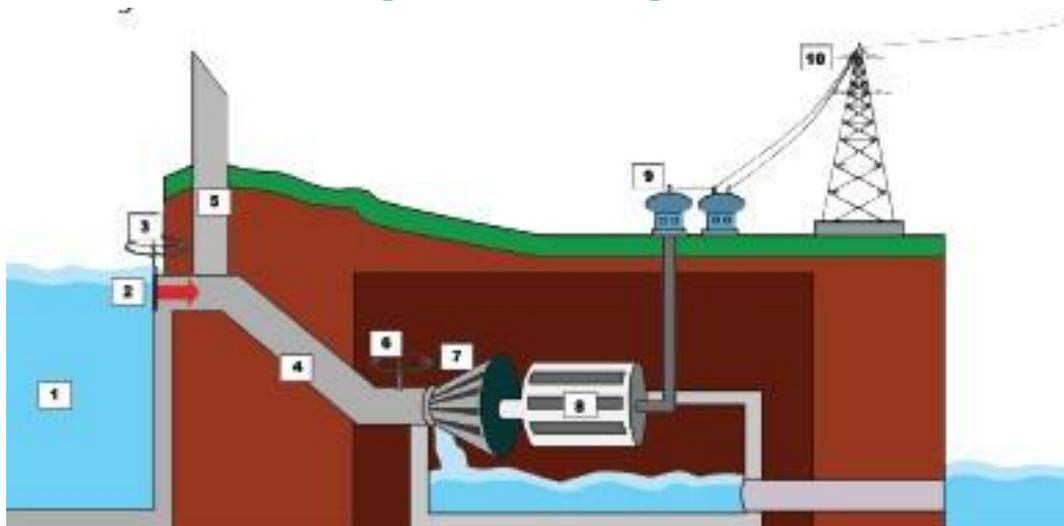
Sismianto, S.Pd.
NIP. 19650430 198803 1 008

Sambirejo , 23 Oktober 2020

Guru Kelas VI

Sri Wilujeng, S.Pd.SD.
NIP. 19840201 201903 2 007

Menghasilkan Energi Listrik



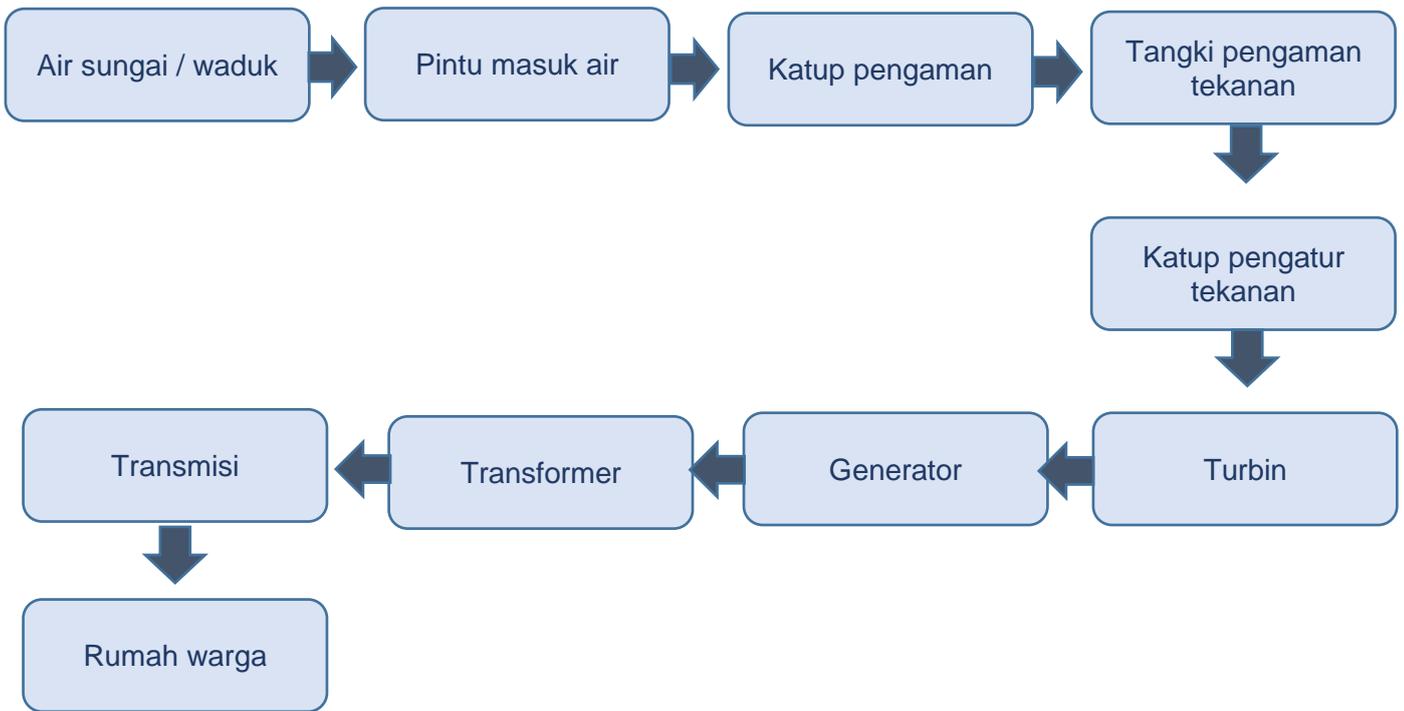
Pembangkit Listrik Tenaga Air

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

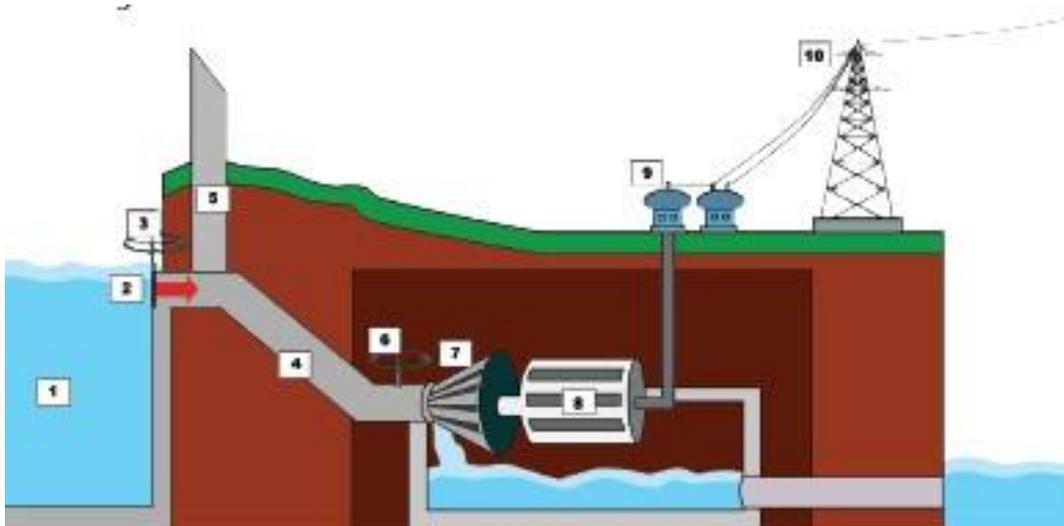
Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformator (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

Lampiran 2 Bagan Cara Menghasilkan listrik dari PLTA



Lampiran 3: Gambar Pembangkit Listrik Tenaga Air Mikrohidro



Keterangan gambar:

1. Sungai/waduk, tempat penampungan air.
2. Pintu masuk air sungai/waduk.
3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.
4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.
5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.
6. Katup pengatur turbin.
7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.
8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.
9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.
10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.

Lampiran 4 Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Pedoman penskoran

Nilai sikap tanggungjawab diperoleh dari hasil pengolahan pada aspek-aspek sikap tanggungjawab sebagaimana pada table berikut:

No.	Aspek Penilaian	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Tanggung jawab pada saat pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting				
2.	Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas				

Keterangan :

1. Cara pengisian nilai.

Penilaian cukup memberikan tanda contreng (√) pada aspek yang dilakukan anak.

2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab :

a. Pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting

- Skor 4 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting, aktif berpartisipasi, focus, dan mengikuti arahan guru
- Skor 3 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting, aktif berpartisipasi, dan focus, tetapi tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 3 dari 4 kriteria
- Skor 2 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting dan aktif berpartisipasi, tetapi kurang focus dan tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 2 dari 4 kriteria
- Skor 1 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting tetapi tidak aktif berpartisipasi, kurang focus, dan tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria

b. Penyelesaian tugas

- Skor 4 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan, tepat waktu, lengkap, dan benar
- Skor 3 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan, tepat waktu dan lengkap tetapi kurang benar atau hanya memenuhi 3 dari 4 kriteria
- Skor 2 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan dan tepat waktu tetapi kurang lengkap dan kurang benar atau hanya memenuhi 2 dari 4 kriteria
- Skor 1 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan tetapi tidak tepat waktu, kurang lengkap, dan kurang benar atau hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. Skor akhir = $\frac{\text{skor tannngungjawab saat pelaksanaan zoom meeting} + \text{skor tanggungjawab dalam penyelesaian tugas}}{2}$

2

Kriteria : Sangat baik jika skor nilai akhir = 3,5 / 4

Baik jika skor nilai akhir = 2,5 / 3

Cukup jika skor nilai akhir = 1,5 / 2

Kurang jika skor nilai akhir = 1

b. Format penilaian sikap tanggung jawab

No	Nama	SKOR								Skor Akhir	Kriteria
		Sikap tanggung jawab dalam pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting				Sikap tanggung jawab dalam penyelesaian tugas					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ramadhan Akbar										
2	Annafi Syafira										
3	Dimas Saputra										
4	Lilik Ari Yanti										

2. Instrumen penilaian tugas

IPA

Format penilaian tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

No	Nama	Kriteria											
		Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)				Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)				Sikap: Kemandirian			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												

Rubrik penilaian tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

BAHASA INDONESIA

Format penilaian menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

No	Nama	Kriteria											
		Isi Teks Eksplanasi				Kalimat Efektif dan Kosakata Baku				Penyajian isi teks dalam peta pikiran			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ramadhan Akbar												
2	Annafi Syafira												
3	Dimas Saputra												
4	Lilik Ari Yanti												

Rubrik penilaian menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

Aspek		Kriteria Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan Kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

