

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Satuan Pendidikan : SDN SAMBIREJO 3  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 4 : Globalisasi  
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa / 03 Nopember 2020

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1Memahami contoh keberagaman ekonomi dengan benar
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

#### SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami reklame	3.1.1Mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat.
4.1 Membuat reklame	4.1.1Membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang reklame, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame dengan cermat
2. Setelah mengamati beberapa gambar tentang reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah mengamati gambar dan video pembelajaran, siswa mampu berdiskusi dan menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri  
Tanggungjawab, Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru memastikan semua siswa siap dengan gadget masing-masing melalui <i>Whatsapp Group</i> (WAG)</li> <li>○ Guru meninformasikan link Zoom Meeting yang akan dipakai saat pembelajaran melalui WAG</li> <li>○ Siswa memasuki Zoom Meeting</li> <li>○ Guru meminta siswa mengirimkan emoji tunjuk tangan tanda siap menerima materi.</li> <li>○ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen siswa melalui Zoom.</li> <li>○ Kegiatan Literasi dengan mengamati iklan yang biasa muncul di televisi</li> <li>○ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi".</li> <li>○ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui tayangan video. <b>Communication</b></li> </ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menayangkan PPTx melalui share screen pada zoom meeting (<b>TPACK ; ITC</b>)</li> <li>▪ Guru menggali informasi seberapa paham siswa mengetahui materi yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan apakah sudah mandi apa belum? Keramas apa tidak? Memakai sabun merk apa? Memakai shampoo merk apa? Menggosok gigi menggunakan pasta gigi merk apa?</li> <li>▪ Guru menunjukkan gambar salah satu produk yang biasa muncul pada iklan televisi? (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Guru memusatkan focus ke gambar produk bagaimana cara siswa mengetahui produk tersebut?</li> <li>▪ Bagaimana jika tidak ada iklan di televisi? Apa mereka mengetahui produk tersebut?</li> <li>▪ Guru menunjukkan beberapa gambar reklame dan bukan reklame? Siswa mengamati dan menjelaskan</li> </ul>	45 Menit

	<p>perbedaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menunjukkan beberapa gambar, siswa mengelompokkan gambar berdasarkan ciri-ciri reklame dan bukan reklame. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>■ Siswa membuat kesimpulan ciri-ciri reklame dari kegiatan pengamatan yang telah dilakukan (<b>Creativity</b>)</li> <li>■ Siswa diminta mencermati dan memahami video pembelajaran yang terdapat pada PPTx. (<b>TPACK; ITC</b>)</li> <li>■ Guru menunjukkan beberapa foto tentang profesi, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan tentang profesi.</li> <li>■ Guru bertanya bagaimana jika berbeda pekerjaan saling mengejek, tidak rukun? Apa yang terjadi apabila saling bermusuhan?</li> <li>■ Siswa mengutarakan pendapatnya dan guru memberikan perhatian terhadap pernyataan siswa. (<b>Communication</b>)</li> <li>■ Siswa membaca tayangan PPTx tentang sikap yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.</li> <li>■ Siswa mengerjakan tugas pada LKPD pada link di google drive. (<b>Tanggungjawab; Mandiri; TPACK</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membuat kesimpulan hasil belajar pada hari ini. (<b>Creativity; Integritas</b>)</li> <li>■ Apabila kesimpulan yang dibuat oleh siswa kurang tepat guru meluruskan, jika kesimpulan yang dibuat oleh siswa benar guru menguatkan. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>■ Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran pada google form dan guru melakukan penilaian. (<b>Tanggungjawab ; TPACK; ITC</b>)</li> <li>■ Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	<b>15 Menit</b>

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- PPTx
- Cuplikan video dari link you tube <https://www.youtube.com/watch?v=Y7yfGsgCV0w>
- Lingkungan sekitar

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Perbedaan reklame dan bukan reklame
- Membaca cerita dan mendiskusikan keberagaman ekonomi.

## G. METODE PEMBELAJARAN

- Pembelajaran daring model penemuan terbimbing
- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Tanya jawab, pengamatan, ceramah, penugasan

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Aspek yang dinilai:
  - Sikap : Tanggungjawab
  - Pengetahuan : Penugasan
  - Ketrampilan : Produk (Membuat Poster)
- Teknik Penilaian:
  - Non tes : Pengamatan/observasi Terlampir
  - Tes Tulis : Penugasan
- Instrumen Penilaian:
  - Sikap : Terlampir
  - Lembar tes tulis : Terlampir
  - Lembar penilaian ketrampilan : Terlampir

#### Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang reklame dan keberagaman ekonomi melalui bacaan dan artikel yang tersedia di google.

#### Remedial

Siswa yang belum memahami reklame dan keberagaman ekonomi, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

<p>Mengetahui, Kepala SDN Sambirejo III</p> <p><b><u>Sismianto, S.Pd.</u></b> NIP. 19650430 198803 1 008</p>	<p>Sambirejo, 03 Nopember 2020</p> <p>Guru Kelas VI</p> <p><b><u>Sri Wilujeng, S.Pd.SD.</u></b> NIP. 19840201 201903 2 007</p>
--	--

## Lampiran 1

### Sahabat Tak Terpisahkan

Hanni dan Duwi telah berteman lama sekali. Sejak belum bersekolah, mereka sering menghabiskan waktu di sore hari untuk bermain bersama. Semua tahu bahwa Hanni dan Duwi tak terpisahkan. Persahabatan mereka tetap terjalin erat, sampai kini mereka telah duduk di kelas 6, di sekolah yang sama.

Dulu, banyak teman yang meragukan bahwa persahabatan Hanni dan Duwi akan bertahan lama, karena latar belakang keluarga mereka yang jauh berbeda. Hanni adalah anak seorang pengrajin batik yang sukses. Walaupun mulai dengan membatik sendiri, kemudian memiliki beberapa pegawai, sekarang usaha orang tua Hanni sudah berkembang sangat pesat. Mereka sudah memiliki beberapa cabang toko batik di kota untuk memasarkan batik karya mereka. Pegawainya juga semakin banyak. Sementara Duwi, adalah anak seorang penjual kue yang sederhana. Ketika kecil dulu, tiap sore Duwi ikut ibunya menjajakan kue kepada para pekerja di pendopo batik milik orang tua Hanni. Di sanalah Hanni berkenalan dengan Duwi. Waktu kecil dulu, mereka sangat menikmati saat-saat itu. Namanya anak-anak, perbedaan latar belakang pun tak dirisaukan. Permainan mereka tetap saja asyik. Petak umpet, petak jongkok, rumah-rumahan, atau masak-masakan.

Tetapi, yang membuat persahabatan mereka bertahan lama adalah sikap Hanni dan Duwi yang saling menghargai satu sama lain. Hanni tidak pernah menganggap dirinya berbeda dengan Duwi. Bukan hanya Duwi yang bermain ke pendopo batik Hanni, tetapi Hanni pun tak sungkan bermain ke rumah sederhana milik keluarga Duwi. Ia malah menikmati makan siang atau makan jajanan sore di rumah Duwi. Memang, ibu Duwi pandai memasak. Namanya juga penjaja kue, pasti pandai juga membuat aneka masakan. Hanni justru senang dengan kedekatan dan kesederhanaan suasana di keluarga Duwi.

Acara makan bersama yang selalu ramai penuh cerita, karena semua hadir dengan kisah masing-masing. Sebaliknya, ketika Duwi bermain ke rumah Hanni, tidak dirasanya minder sedikit pun. Ayah dan ibu Hanni tidak pernah juga memperlakukan Duwi super istimewa karena Duwi anak penjaja kue. Santai saja Duwi membaca-baca koleksi buku cerita Hanni di kamarnya ketika Hanni sedang melakukan hal lain. Kadang-kadang Duwi pun ikut membantu ketika Hanni harus melipat lipatan batik dan memasukkannya ke dalam plastik sebelum siap dikirim ke toko. Duwi kagum dengan Hanni dan keluarganya. Walaupun punya banyak pegawai, Hanni dan saudara-saudaranya tetap terlibat untuk membantu usaha orang tuanya. Membantu sesuai usia dan kemampuan. Terlihat bahwa mereka meraih sukses memang karena kerja keras.

Begitulah sahabat, tak ada kata-kata yang perlu diucapkan untuk menyatakan sayang pada sahabat. Hanya diperlukan sikap yang tulus, tak pandang perbedaan, saling menghargai, dan saling belajar. Rasa sayang yang tulus pada sahabat akan membentuk pertemanan yang indah dan tak terpisahkan.

LEMBAR KERJA

Berdasarkan cerita di atas, diskusikan pertanyaan berikut.

1. Apa perbedaan yang terlihat antara Hanni dan Duwi?

2. Bagaimana Hanni bersikap terhadap Duwi?

3. Bagaimana sikap keluarga Hanni kepada Duwi?

4. Bagaimana Duwi bersikap terhadap Hanni?

5. Bagaimana sikap keluarga Duwi terhadap Hanni?

6. Apa yang bisa kita contoh dari Hanni?

7. Apa yang bisa kita contoh dari Duwi?

Hanni dan Duwi berbeda latar belakang ekonomi keluarga. Namun demikian, mereka tetap berteman baik. Hanni tetap menghargai Duwi dan tidak bersikap sombong. Hanni belajar kesederhanaan dari Duwi. Duwi menghargai Hanni dan tidak malu berteman dengannya. Duwi belajar sikap tidak sombong dari Hanni.

Bagaimana dengan kamu?

Apakah kamu juga merasakan keberagaman ekonomi?

Contohnya Duwi dan Hanni. Duwi tidak malu dengan kondisi keluarganya, dan Hanni tidak sombong. Mereka menghargai keberagaman yang ada.

Ceritakan perasaanmu membaca cerita Hanni dan Duwi.

## Lampiran 3

### Lampiran 4 Instrumen Penilaian

#### 1. Instrumen Penilaian Sikap

##### a. Pedoman penskoran

Nilai sikap tanggungjawab diperoleh dari hasil pengolahan pada aspek-aspek sikap tanggungjawab sebagaimana pada table berikut:

No.	Aspek Penilaian	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Tanggungjawab pada saat pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting				
2.	Tanggungjawab dalam penyelesaian tugas				

Keterangan :

##### 1. Cara pengisian nilai.

Penilaian cukup memberikan tanda conteng (√) pada aspek yang dilakukan anak.

##### 2. Rubrik penilaian sikap tanggungjawab :

###### a. Pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting

- Skor 4 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting, aktif berpartisipasi, focus, dan mengikuti arahan guru
- Skor 3 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting, aktif berpartisipasi, dan focus, tetapi tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 3 dari 4 kriteria
- Skor 2 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting dan aktif berpartisipasi, tetapi kurang focus dan tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 2 dari 4 kriteria
- Skor 1 jika anak mengikuti kegiatan zoom meeting tetapi tidak aktif berpartisipasi, kurang focus, dan tidak mengikuti arahan guru atau hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria

###### b. Penyelesaian tugas

- Skor 4 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan, tepat waktu, lengkap, dan benar
- Skor 3 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan, tepat waktu dan lengkap tetapi kurang benar atau hanya memenuhi 3 dari 4 kriteria
- Skor 2 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan dan tepat waktu tetapi kurang lengkap dan kurang benar atau hanya memenuhi 2 dari 4 kriteria
- Skor 1 jika anak mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan tetapi tidak tepat waktu, kurang lengkap, dan kurang benar atau hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. Skor akhir =  $\frac{\text{skor tanngungjawab saat pelaksanaan zoom meeting} + \text{skor tanggungjawab dalam penyelesaian tugas}}{2}$

2

Kriteria : Sangat baik jika skor nilai akhir = 3,5 / 4

Baik jika skor nilai akhir = 2,5 / 3

Cukup jika skor nilai akhir = 1,5 / 2

Kurang jika skor nilai akhir = 1

##### b. Format penilaian sikap tanggungjawab

No	Nama	SKOR								Skor Akhir	Kriteria
		Sikap tanggungjawab dalam pelaksanaan pembelajaran melalui zoom meeting				Sikap tanggungjawab dalam penyelesaian tugas					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ramadhan Akbar										
2	Annafi Syafira										
3	Dimas Saputra										
4	Lilik Ari Yanti										

## 2. SBdP:

Penilaian menggunakan tehnik observasi mengkomunikasikan.

Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.

Nama	Tempat	Tanggal	Peristiwa/Perilaku
Ramadhan Akbar			
Annafi Syafira			
Dimas Saputra			
Lilik Ari Yanti			

## 3. PPKn: Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita berdasarkan cerita sahabat tak Terpisah

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

