

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SDN Penuduan
Kelas/Semester	: VI / Ganjil
Tema/ Subtema	: Globalisasi / Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: <b>2 x 35 menit</b>

### B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menggali Teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi
4.2. Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1. Mempresentasikan informasi penting dari teks ekplanasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik	3.6.1. Mengetahui cara penyaluran energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidra ke rumah dan cara menghemat listrik.
4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1. melaporkan hasil pengamatan tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan membaca e-book berupa teks dalam WAG, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
- Setelah membaca e-book, peserta didik mampu mempresentasikan informasi penting dari teks ekplanasi ke dalam bentuk peta konsep dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- Dengan disajikan tayangan video transmisi dan distribusi energi listrik, peserta didik mampu menganalisis cara cara penyaluran energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidra ke rumah dan cara menghemat listrik.
- Setelah mengamati video, peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### **D. Materi Pelajaran**

Pengetahuan :

Informasi Penting dari Teks Eksplanasi  
Prosedur Penyaluran Energi Listrik

Keterampilan :

Membuat peta konsep  
Menyusun Laporan Hasil Pengamatan

### **E. Pendekatan, Model, Metode**

Pendekatan TPACK

Model Pembelajaran Blended Learning

Metode Flipped Classroom

### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

Media Perangkat Keras : Laptop, WiFi, Smartphone

Media Prangkat Lunak : Microsoft Word, Whatsapp, Google, Youtube, Video Player,  
Google Form, Film Maker Pro.

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas VI Tema 4 Globalisasi  
Buku Siswa Kelas VI Tema 4 Globalisasi

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (10 menit)**

##### **a. Persiapan**

Guru memberikan salam, mengecek kehadiran, dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui perintah dalam WAG.

##### **b. Apersepsi**

Memberi pertanyaan stimulus apa yang menyebabkan barang-barang elektronik di rumahmu dapat menyala?

c. Motivasi:

- Guru menyampaikan ringkasan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu dapat menyimpulkan dan membuat garis besar informasi penting dari teks eksplanasi, dan menyusun laporan hasil pengamatan tentang cara penyaluran energi listrik.
- Guru menyampaikan pemanfaatan aplikasi whatsapp, youtube, video player, google, serta google form dalam kegiatan daring serta akan diadakan refleksi berupa remedial dan pengayaan saat kegiatan luring

**2. Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Guru menjelaskan prosedur penyebaran dan unduh bahan belajar berupa teks eksplanasi dan video pembelajaran melalui WAG.
2. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengunduh bahan belajar dan menyimaknya.
3. Peserta didik ditugaskan untuk menggali informasi lebih dalam melalui mesin pencari google dan youtube.
4. Guru membagi kelas dalam kelompok untuk berdiskusi melalui WAG tiap kelompok mengenai perolehan informasi yang telah didapat.
5. Guru memberi 3 pertanyaan yang menuju kepada kesimpulan dari setiap paragraf.
6. Guru membimbing peserta didik untuk menuangkan pendapat mengenai garis besar informasi dari teks.
7. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dari tayangan video mengenai transmisi dan distribusi listrik.
8. Peserta didik diminta mencatat hal-hal penting.

**3. Penutup (10 menit)**

- Kesimpulan  
Peserta didik diminta membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang akan dievaluasi.
- Tes  
Peserta didik membuat peta konsep dari teks eksplanasi yang telah dibaca. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan dari video yang telah diamati.
- Refleksi  
Memberi informasi mengenai hasil belajar peserta didik dan memberi umpan balik mengenai peserta didik yang perlu melaksanakan remedial atau pengayaan.

**H. Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a. Prosedur         | : Penilaian Proses                     |
| b. Jenis Penilaian  | : Pengamatan                           |
| c. Deskriptor       | : Peduli, Kerjasama dan Tanggung Jawab |
| d. Lembar Penilaian | : Terlampir                            |

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Peduli				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**Penilaian Sikap**

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Uraian
- d. Instrumen Penilaian

1) Soal

- 1. Tuliskan kesimpulan dari setiap paragraf teks “Menyalurkan Energi Listrik”!



- 2. Buatlah laporan hasil pengamatan berdasarkan teks dan video yang telah kamu simak!

Sekarang, coba tuliskan dengan runtut kelanjutan dari tulisanmu, yaitu tentang proses menyalurkan energi listrik yang telah dihasilkan oleh pembangkit listrik mikrohidro tersebut. Kamu dapat menambahkan gambar untuk memperjelas tulisanmu.

Isi tulisanmu adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggalmu.

Perhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisanmu.

2) Kunci Jawaban :

No	Jawaban	Skor
1	<p><b>Paragraf 1</b>  <b>Topik Masalah</b> yaitu pentingnya listrik di era globalisasi.</p>	10
	<p><b>Paragraf 2</b>  <b>Deret Penjelas</b>            Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk.</p>	20
	<p><b>Paragraf 3</b>  <b>Kesimpulan</b>            Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia.</p>	20
2	<p><b>Laporan Pengamatan dari Video</b>            1. Di pusat pembangkit listrik, terjadi proses perubahan energi menjadi energi listrik. Turbin dan generator merupakan komponen utama dalam beberapa jenis pembangkit listrik. contohnya PLTA. Energi ini lalu diubah menjadi energi listrik oleh generator            2. Di transformator penaik tegangan, listrik dinaikkan tegangannya hingga 500 kV oleh generator            3. Melalui SUTET, listrik dialirkan ke gardu induk. Untuk menurunkan energinya menjadi 20 kV.            4. Di Gardu distribusi tegangan di turunkan lagi menjadi 220 volt            5. Nah, energi listrik sudah sampai di sekolahmu.</p>	50
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

3) Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor maksimal} = \frac{\text{peta konsep} + \text{laporan}}{100} \times 100$$

4) Tindak Lanjut : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses  
 a. Jenis Tes : Pengamatan

- b. Rubrik : Terlampir  
 c. Lembar Penilaian : Terlampir

Keterampilan dalam penggunaan ICT sebagai media pembelajaran

Berikan skor penilaian dengan: 1= sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

Kelompok	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai Konversi	Kategori
		A	B	C	D			
I								
Rata-rata								

Skor konversi: 0-40 (sangat kurang), 41-55 (kurang), 56-70 (cukup), 71-85 (baik), 86-100 (sangat baik)

### Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

#### Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambal informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

#### Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menyalurkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

#### Tindak Lanjut

KERJA SAMA DENGAN ORANG TUA



Siswa mencari tahu dari orangtua di rumah tentang seni bela diri Pencak Silat yang mereka ketahui.

Musi Banyuasin, 23 September 2020  
 Peserta PPG,

AYU WAHYUNI SUJARWATI