

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN CAMPUREJO
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca

4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Membuat diagram informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca
-----	--	-------	---

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	3.6.1	Menganalisis cara menghemat energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Membuat poster tentang perilaku menghemat listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati bacaan “Mengapa Harus Hemat Listrik?”, siswa mampu menganalisis 4 informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan **kritis dan mandiri**
2. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa mampu membuat diagram informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan **bertanggungjawab dan percaya diri**
3. Melalui pengamatan video dan gambar penggunaan listrik, siswa mampu menganalisis cara menghemat energi listrik dengan **kritis dan mandiri**
4. Melalui kerja kelompok, siswa mampu membuat 1 poster tentang kegiatan menghemat listrik dengan **kreatif dan rasa peduli terhadap lingkungan**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi
2. IPA : Cara-cara menghemat energi

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*)
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Pengamatan, tanya jawab, dan kerja kelompok

F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT DAN BAHAN

1. Media pembelajaran :
 - a. Google Classroom
 - b. Google meet
 - c. Whatsapp group
 - d. Power point tentang Teks Eksplanasi
 - e. Bacaan Teks ilmiah “Mengapa Harus Hemat Listrik ?”
 - f. Video perilaku tidak hemat listrik
 - g. Gambar perilaku tidak hemat listrik
2. Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Handphone
 - c. Kertas HVS
 - d. Pewarna
 - e. Spidol

G. SUMBER BELAJAR

1. Kemendikbud. 2016.”Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

4. Berita tentang penggunaan listrik dari media online yang diakses melalui <https://www.liputan6.com/bisnis/read/4318979/konsumsi-listrik-tumbuh-546-persen-selama-pandemi-corona> pada hari Rabu, 23 September 2020 pukul 14.57

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
Penggalan satu				
Pendahuluan	Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempersiapkan diri mengikuti video conference melalui google meet. 2. Siswa join video conference melalui link yang dibagikan guru 3. Siswa masuk ke aplikasi meeting. 4. Siswa siap mengikuti meeting dengan video conference. <i>Integritas</i> 5. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Integritas</i> 6. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <i>Religius</i> 7. Motivasi: Siswa bersama guru menyanyikan lagu 	15 Menit	Whatsapp Group dan Google meet

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
		<p>“Padamu Negeri”. <i>Nasionalis</i></p>		
	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>8. Literasi: Guru menayangkan cuplikan berita dari berita online tentang penggunaan listrik oleh masyarakat</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait masalah yang ditemukan.</p> <p>10. Apersepsi: Siswa bersama guru menghubungkan informasi yang didapat dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Orientasi: Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai.</p>	<p>10 Menit</p>	<p>Google meet</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Meng-organisasikan Peserta didik</p>	<p>Melalui google classroom:</p> <p>1. Melalui chat, siswa dan guru bertanya jawab tentang pengertian Teks Eksplanasi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya</p> <p><i>Collaboration</i></p>	<p>20 Menit</p>	<p>Google clasroom</p>

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
		<p>2. Perwakilan siswa diminta untuk menyampaikan pemahamannya tentang bagaimana cara mencari informasi dalam sebuah paragraf <i>Communication</i></p> <p>3. Guru membagikan slide powerpoint tentang teks ekplanasi <i>Communication</i></p> <p>4. Siswa bersama guru bertanya jawab bagaimana cara menuliskan informasi dari sebuah paragraf <i>Collaboration</i></p> <p>5. Guru menampilkan teks ilmiah berjudul “Mengapa Harus Hemat Listrik?” <i>Communication</i></p> <p>6. Siswa membaca teks ilmiah berjudul “Mengapa Harus Hemat Listrik?” yang ditampilkan guru <i>Mandiri</i></p>		
	<p>Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok</p>	<p>7. Siswa secara mandiri menganalisis informasi penting dari teks ilmiah berjudul “Mengapa Harus Hemat Listrik?” yang</p>	<p>15 Menit</p>	<p>Google Classroom</p>

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
		<p>ditampilkan guru <i>critical thinking</i></p> <p>8. Siswa bersama guru membahas informasi penting yang didapat dari setiap paragraf tersebut.</p> <p><i>Collaboration</i></p>		
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>9. Siswa membuat laporan tentang informasi yang diperoleh teks ekplanasi tersebut dalam bentuk diagram <i>Critical Thinking dan Teknik</i></p> <p>10. Siswa mengirimkan laporan tentang informasi yang diperoleh teks ekplanasi tersebut dalam bentuk diagram ke google classroom. Mathematic dan Tanggung Jawab</p>	<p>30 Menit</p>	<p>Google classrom</p>
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Menganalisis dan evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang kegiatan menemukan informasi penting dari paragraf</p> <p>12. Siswa bertanya kesulitan/ masalah yang dihadapi dalam mengikuti kegiatan</p>	<p>10 menit</p>	<p>Google classroom</p>

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
		<p>pembelajaran.</p> <p>13. Siswa bersama guru pemecahan masalah yang dihadapi</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>15. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan istirahat dan memulai pembelajaran pada jam pembelajaran ke 2</p>		
Penggalan dua				
Pendahuluan	Persiapan	<p>16. Siswa diminta mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran melalui Whatsapp Group.</p> <p>Integritas</p> <p>17. Guru memutarakan lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru <i>Neurosains</i></p>	5 Menit	Whatsapp Group
	Orientasi peserta didik pada masalah	18. Siswa mengamati gambar tentang kebiasaan hidup boros listrik yang dibagikan guru <i>Critical</i>	10 menit	Google classroom

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
Kegiatan Inti		<p><i>Thinking</i></p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar melalui chat</p> <p>a. Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini?</p> <p>b. Tuliskan ruangan yang boros listrik.</p> <p><i>Communication</i></p>		
	<p>Meng-organisasikan Peserta Didik</p>	<p>20. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang:</p> <p>a. Bagaimana kebiasaan siswa dalam penggunaan listrik ?</p> <p>b. Apa saja yang sudah dilakukan dalam upaya menghemat listrik</p> <p>Critical thinking, sains, Communication</p> <p>21. Siswa saling memberikan komentar terhadap perilaku temannya dalam penggunaan listrik.</p> <p>Communication</p>	15 menit	Google classroom
	<p>Membimbing</p>	<p>22. Siswa bergabung kedalam</p>	15	Google

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
	Penyelidikan Individu dan kelompok	kelompok belajar. 23. Siswa mengamati video yang dibagikan guru tentang perilaku dalam penggunaan energi listrik. <i>Critical Thinking</i> 24. Siswa berdiskusi untuk melakukan analisis tentang cara-cara menghemat listrik yang dikumpulkan melalui chat google classroom. <i>Critical Thinking</i>	Menit	classroom
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	25. Berdasarkan hasil analisis, siswa bersama kelompok diminta membuat poster ajakan hemat energi listrik. 26. Siswa diminta memasang poster tersebut ditempat-tempat strategis di lingkungan rumah serta mengirimkan foto hasil poster ke grup google classroom. <i>Creativity, art dan Critical Thinking</i>	60 menit	Google classroom
Penutup	Menganalisis dan evaluasi Proses	1. Melalui Whatsapp Group guru membagikan link google meet	15 Menit	Whatsapp group dan google

KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
	<p>Pemecahan Masalah</p>	<p>2. Kesimpulan: Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan yang dilakukan <i>Communication</i></p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>4. Refleksi: Siswa diajak untuk merefleksi proses pembelajaran dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa yang membuatmu bangga hari ini? c. Apa yang akan kamu lakukan tentang penggunaan listrik dirumah ? <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk belajar giat, dan bisa menggunakan buku siswa atau buku pendukung lain</p> <p>6. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></p>		meet

I. PENILAIAN

Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
-	Spiritual	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.	-	-
-	Sosial	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring.	-	-
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.2.1. Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca	Tes Tertulis	Soal Tes Isian
	Keterampilan	4.2.1. Menyajikan diagram informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca	Produk	Rubrik Penilaian
IPA	Pengetahuan	3.6.1. Menganalisis cara menghemat energi listrik	Tertulis	Soal Tes Isian
	Keterampilan	4.6.1. Menyajikan diagram informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca	Produk	Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Temanggung, 23 September 2020
Guru Kelas VI

PUJIYONO, S.Pd
NIP. 19661404 199302 1 002

CAHYA APRILIANASARI, S.Pd
NIP. 19931404 201903 2 017