

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

(Sesuai Peraturan Mendikbud Nomor 37 Tahun 2018)

Satuan Pendidikan : SDN 02 SIDOHARJO  
Kelas / Semester : 6 (Enam) /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKN. Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit )

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

**Muatan : PPKn**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa.          |
| 2  | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.                          | 2.3.1Mengerti sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.                    |
| 3  | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.  | 3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa. |
| 4  | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.  | 4.3.1 Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.                 |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.   | 3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca.  |
| 2  | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif. |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. MATERI**

1. Membaca teks dan mengkomunikasikan isi teks secara visual.
2. Mendiskusikan sikap-sikap yang bisa diteladani dari Mang Samad.

**E. PENDEKATAN DAN METODE**

- Pendekatan : Sientific
- Strategi : Problem Based Learning
- Teknik : Pembelajaran ICT
- Metode : Keterampilan Abad 21-5C

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum pelajaran dimulai , Guru sudah membagikan materi akan dipelajari pada hari ini sehari sebelum pembelajaran dimulai melalui WA Group agar dipelajari siswa secara mandiri dirumah.</li> <li>➤ Guru mengirimkan Voicenote pengantar, menyapa siswa, memberi salam,dan berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing.<b>(Religius)</b></li> <li>➤ Menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. bersama-sama melalui Videocenverence WA <b>(Nasionalis)</b></li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen melalui google form yang dikirim guru melalui WA Group <a href="https://forms.gle/tRr8zRdiiJaCvEHX7">https://forms.gle/tRr8zRdiiJaCvEHX7</a> <b>(TPACK)</b></li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan protokol covid-19 sebelum pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>➤ Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab melalui vicon WA Group sebagai <b>apersepsi</b> untuk menggali pengalaman siswa.</li> <li>➤ Guru Memberikan gambaran tentang manfaat yang akan didapatkan setelah mempelajari materi akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>➤ Guru mengirimkan sebuah Teks tentang “Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?” yang dikirimkan oleh guru melalui WA Group. <b>(TPACK)</b></li> </ul>  | 140 menit     |

Bacalah teks berikut.

### Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?

Apa manfaat globalisasi bagi manusia di berbagai belahan dunia? Perhatikan di sekitar kita. Ketika kita berbelanja di supermarket, kita menemukan berbagai makanan dan barang yang diproduksi di luar negeri. Aneka pasta dari Italia, keju dari Belanda, kursi plastik buatan Tiongkok, atau peralatan dapur produksi Jerman. Apakah makanan dan barang produksi Indonesia juga ada di luar negeri? Tentu saja! Sekarang di negara lain tidak sulit menemukan gudeg dalam kaleng produksi Indonesia. Kain dan perabot hasil karya pengrajin daerah pun semakin terkenal di mancanegara. Kemudahan dalam pertukaran produk merupakan salah satu hal positif dari globalisasi.

Perkembangan teknologi dan komunikasi yang semakin canggih menandai dimulainya era globalisasi. Telepon, satelit, televisi, dan jaringan internet, membawa berita dari belahan dunia lain tanpa jeda waktu. Dalam sekejap, berita penting dan populer tersampaikan ke segala penjuru dunia.

Namun perlu pula kita waspadai. Globalisasi dapat memengaruhi kebudayaan manusia di sebuah negeri. Masuknya pengaruh asing, secara tidak langsung



akan membawa perubahan budaya dalam masyarakat. Perubahan budaya bisa menjadi pengaruh positif, namun bukan tidak mungkin membawa pengaruh negatif. Saat ini di kota besar di Indonesia, anak-anak muda gemar menikmati tayangan dari Korea. Mereka juga meniru cara

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan Teks Eksplanasi yang telah dibaca
  1. Apa saja dampak positif dari globalisasi?
  2. Apa saja dampak negatif dari globalisasi?
  3. Mengapa globalisasi dapat memengaruhi budaya bangsa?
  4. Mengapa globalisasi menjadi tantangan tersendiri untuk kita?
  5. Apa yang harus kita lakukan untuk menghadapi era globalisasi?
- (Critical Thinking).
- Siswa mengunduh LKPD yang dikirim oleh guru melalui WA group kemudian mengerjakannya secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa (TPACK).
- Siswa menjawab pertanyaan secara diskusi kelompok melalui group kecil WA yang sudah di buat oleh guru dimana guru disitu sebagai adminnya untuk memantau jalannya diskusi (kolaborasi)
- Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya melalui voicenote.
- Guru memberikan penguatan tentang hasil jawaban dari siswa dan membimbingnya untuk menarik kesimpulan.
- Secara individu, siswa menuliskan kembali isi teks yang menggambarkan satu dampak globalisasi. Guru memotivasi untuk menulis dengan detail dan terperinci. (C4)
- Guru mengirimkan sebuah artikel cerita mengenai cerita Pak Samad. Guru mengingatkan kembali tentang tokoh Mang Samad. Siswa kembali mendiskusikan pertanyaan tentang Mang Samad dengan menjawab pertanyaan berikut
  1. Apa dampak yang dari usaha Mang Samad bagi warga di sekitar?
  2. Mengapa usaha Mang Samad meningkatkan perekonomian warga?
  3. Apa dampak dari yang dilakukan Mang Samad terhadap Indonesia?
  4. Mengapa usaha Mang Samad memperkuat perekonomian bangsa? Jelaskan
  5. Mengapa usaha Mang Samad bisa mengharumkan nama Indonesia?
- Guru menguatkan bahwa pada saat ini berhasil dari sisi

|                                |   |                 |
|--------------------------------|---|-----------------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>ekonomi juga membantu banyak orang untuk meningkatkan perekonomiannya sekaligus memperkuat perekonomian bangsa. <i>(Communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang bisa dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Siswa mengirimkan foto hasil pekerjaan mereka melalui WA Group</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan</li> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini</li> <li>➤ Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKS yang dikirim melalui WA untuk segera dikerjakan dan dikirim kembali melalui WA Group.</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada hal yang masih kurang jelas.</li> <li>➤ Guru menyiapkan siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dengan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>➤ Guru melakukan vicon WA Group untuk penutup pembelajaran dan salah satu siswa dipilih untuk memimpin doa</li> </ul> | <p>15 menit</p> |
|--------------------------------|---|-----------------|

## G. PENILAIAN (ASESMEN)

### 1. Bahasa Indonesia

Menceritakan kembali teks eksplanasi dan menggambar visual dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria                              |                  | Baik sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Bimbingan (1)  |
|---------------------------------------|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi                   | Pernyataan Umum  | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.  | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.   | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.  | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.                                    |
|                                       | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.           | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.        | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.      | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.     |
|                                       | Simpulan Umum    | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.                        | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.                           | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.                          | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.                  |
| Kalimat efektif dan kosakata baku     |                  | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran |                  | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.                                  | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.                                     | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.                             | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.                            |

## 2. PPKn dinilai dengan rubrik

| Kriteria  | Baik sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)  |
|---|--|---|--|--|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.   | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.                               | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.    | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.     |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                               | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.       | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  |

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Power Point
2. Whatsapp
3. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
5. Lingkungan sekitar

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidoarjo, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**DIAN NUSANTARA, S.Pd.I.**  
NIP. 19790518 200701 1 007

**KRISTIAWAN, S.Pd.SD.**  
NIP. 19890212 201902 1 006