

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karyanegara  
Kelas : VI  
Tema : 4 (Globalisasi)  
Subtema : 1 ( Globalisasi di sekitarku)  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,PKn  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 mensyukuri keberagaman sosial,budaya dan ekonomi masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3 Memahami contoh keberagaman ekonomi
2	2.3 bersikap toleran dalam keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Melalui video whatsapp Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang "Dunia tanpa Batas" yang ada di buku siswa. Siswa membaca dalam hati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	140 menit

Bacalah teks berikut dengan membaca nyaring.

### Globalisasi: Dunia tanpa Batas



Globalisasi. Sebuah kata yang sering kita dengar dalam berbagai topik percakapan. Sebuah kata yang sering kita baca di surat kabar atau majalah. Apa arti globalisasi?

Globalisasi dapat dimaknai sebagai sebuah proses 'mendunia'. Seluruh bangsa

dan negara di muka bumi ini semakin terhubung satu dengan yang lain. Seakan tidak terpisah lagi oleh batas wilayahnya. Era globalisasi ini seakan "Dunia tanpa Batas".

Kita dapat dengan mudah menemukan berbagai produk dari Jepang, Korea, Cina, Amerika, Jerman, dan berbagai negara lainnya. Begitu pun produk Indonesia juga bisa ditemukan di banyak negara.

Kita juga dengan mudah menyaksikan siaran langsung dari berbagai belahan dunia melalui tayangan televisi.



Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku

29

Apa yang dimaksud dengan ungkapan 'Dunia tanpa Batas' pada bacaan di atas? Jelaskan.

Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari.

Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini?

- Siswa saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat ataupun masukan. **(Collaburation)**
- Siswa diminta menuliskan kembali isi teks tersebut. Siswa melengkapinya dengan gambar yang mendukung isi teks. **(Mandiri)**

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot

### Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. Siswa menuliskan di Buku Siswa.

<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama.</li> <li>• Siswa duduk secara berkelompok. Bersama dengan kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan di Buku Siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li>   <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusi melalui pesan whatsapp.</li> <li>• Siswa memberikan penguatan bahwa setiap orang dilahirkan dengan perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Kemampuan seseorang, keterampilan yang dimiliki, dan pendidikan juga akan mempengaruhi kondisi perekonomiannya. Kita haruslah saling menghargai satu sama lain. Ketika ekonomi kita lebih janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika ekonomi kita masih kurang, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri.</li> <li>• Siswa menceritakan kondisi perekonomian keluarga mereka. Siswa menuliskan rencana-rencana yang dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--	--	---------------------

#### **E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Karyanegara, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

**NANDANG KUSWANDI,S.Pd.,MM.Pd.**

**HANDAYANI,S.Pd.**

NIP. 197106231993071001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PKN: Diskusi tentang batik sebagai kebudayaan Indonesia yang mendunia menggunakan rubrik halaman 17.
2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi ciri- ciri reklame dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi lain tentang kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa membuat poster sesuai tema yang mereka minati.

### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Lidi, kertas bekas, dan benang kasur

### C. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia".
2. Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
3. Ciri- ciri reklame.
4. Langkah- langkah pembuatan poster.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

