

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : UPT SD Negeri Kolomayan 01 |
| Mata Pelajaran | : Tematik (Bahasa Indonesia, IPS, SBdP) |
| Kelas / Semester | : 6 / 1 |
| Tema/Subtema/PB | : 4. Globalisasi /2/4 |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia (3.2, 4.2) IPS (3.3, 4.3) SBdP (3.1, 4.1) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit (1 Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
2. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
3. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| Bahasa Indonesia | |
| 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar. |
| 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menampilkan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar. |
| IPS | |
| 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan | 4.3.1 Menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--------------------------------|--|
| pendidikan dalam lingkup ASEAN | |
| SBDP | |
| 3.1 Memahami reklame. | 3.1.1 Menganalisis poster berdasarkan ciri-ciri poster yang baik |
| 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Menilai poster yang dibuat teman dengan terperinci. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks yang dibacakan guru, siswa dapat menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak teks yang dibacakan guru, siswa dapat menampilkan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi bacaan, siswa dapat menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN secara mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi bacaan, siswa dapat menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Setelah mengamati poster teman, siswa dapat menganalisis poster berdasarkan ciri-ciri poster yang baik.
6. Setelah mengamati poster teman, siswa dapat menilai poster yang dibuat teman secara terperinci.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

Muatan Bahasa Indonesia

Teks eksplanasi

Muatan IPS

Bentuk kerja sama Indonesia dalam bidang politik di lingkup ASEAN

Muatan SBdP

Poster

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik-TPACK-Literasi

Metode : Penemuan Terbimbing, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Anggari Anggi ST, dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi*, Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013 untuk Guru SD/MI kelas VI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Anggari Anggi ST, dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi*, Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013 untuk Siswa SD/MI kelas VI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Maharani Siska. 2020. Buku Pendamping Seri Tematik Terpadu. Surakarta: Cipta Karya.

Qudhori Laila. 2020. Tema 4 Globalisasi. Yogyakarta: Intan Pariwara.

<https://cerdika.com/kerjasama-asean/>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui pembelajaran <i>Zoom</i>, lalu berdo'a. (Religius, kedisiplinan)Guru melakukan apersepsi dengan cara, mengajukan pertanyaan tentang :<ol style="list-style-type: none">Teks eksplanasiBentuk kerja sama Indonesia dalam bidang politik di lingkup ASEANPosterGuru menyampaikan tujuan pembelajaran serta mengkondisikan siswa agar siap melaksanakan proses pembelajaran (<i>orientasi</i>) | 10 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">Guru bersama siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk membangun rasa cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia di tengah maraknya arus informasi di era globalisasi saat ini. (Nasionalisme) Menanya<ol style="list-style-type: none">Guru memberikan persoalan dengan tayangan gambar pertemuan KTT APEC melalui media pembelajaran power point. (<i>merumuskan masalah</i>)Mencoba<ol style="list-style-type: none">Siswa memprediksi jawaban tentang persoalan yang diberikan terkait gambar pertemuan KTT APEC melalui media pembelajaran power point. (<i>merumuskan hipotesis</i>) | 120 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Mengamati</p> <p>4. Siswa menyimak teks bacaan “Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN” yang dibacakan oleh guru untuk menemukan informasi bacaan. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>Menanya</p> <p>5. Siswa menganalisis informasi bacaan sesuai dengan persoalan yang diberikan guru. <i>(menguji hipotesis)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan temannya.</p> <p>7. Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan tentang persoalan yang diberikan guru. <i>(merumuskan kesimpulan)</i></p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memberikan persoalan tentang berbagai bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN. <i>(merumuskan masalah)</i></p> <p>Mencoba</p> <p>9. Siswa memprediksi jawaban terkait persoalan tentang berbagai bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN. <i>(merumuskan hipotesis)</i></p> <p>Mengamati</p> <p>10. Siswa menemukan berbagai bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN melalui bacaan pada bahan ajar /hand out. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>Menalar</p> <p>11. Siswa menganalisis hasil temuan bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang politik. <i>(menguji hipotesis)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan tentang bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang politik. <i>(merumuskan kesimpulan)</i></p> <p>Menanya</p> <p>13. Guru memberikan persoalan tentang poster hasil karya siswa. <i>(merumuskan masalah)</i></p> <p>Mencoba</p> <p>14. Siswa memprediksi jawaban dari persoalan poster yang diberikan guru. <i>(merumuskan hipotesis)</i></p> <p>Mengamati</p> <p>15. Siswa menemukan ciri-ciri yang ada pada poster hasil karya temannya. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>Menalar</p> <p>16. Siswa menganalisis hasil temuannya untuk memberikan penilaian. <i>(menguji hipotesis)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | 17. Siswa mempresentasikan hasil penilaian poster temannya. Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan tentang penilaian poster teman. <i>(merumuskan kesimpulan)</i> | |
| Penutup | 1. Melaksanakan penilaian dan refleksi. <i>(Kejujuran)</i> 2. Siswa membuat kesimpulan kemudian dilaksanakan remidi / pengayaan. 3. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. <i>Religius</i> | 10 menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Keaktifan di kelas.
2. Penilaian Pengetahuan : Soal evaluasi melalui Google form dan print out.
3. Penilaian Keterampilan : Menyajikan informasi, mengolah informasi, memberikan penilaian poster.

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri Kolomayan 01

Blitar, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 6

GATI SULISTYO UTAMI, S.Pd.
NIP. 19610213 198201 2 008

DEDI CHURNIAWAN, S.Pd
NIP. –

INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | Jml. Skor | Nilai | Keterangan |
|----|------------|--------------------|---|---|---|-----------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

Aspek yang diamati:

1 : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

2 : Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.

3 : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.

4 : Menjalankan ibadah tepat waktu.

➤ Tiap-tiap aspek jika dicapai oleh siswa diberi skor 1 dan jika tidak dicapai oleh siswa diberi skor 0.

➤
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

| SKOR KUALITATIF | SKOR KUANTITATIF | KETERANGAN |
|-----------------|------------------|-------------|
| A | 85–100 | Sangat Baik |
| B | 70–84 | Baik |
| C | 56–69 | Cukup |
| D | 0 – 55 | Kurang |

b. Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | Jml. Skor | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|----------|--------|----------------|-----------|-------|-----|
| | | Percaya Diri | Disiplin | Santun | Tanggung Jawab | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

Rubrik Penskoran:

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor |
|--------------------|--|------|
| Percaya Diri | Siswa mencapai semua indikator dari 4 indikator berikut: <ul style="list-style-type: none"> Berpendapat/melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu berani berpresentasi di depan kelas berani berpendapat/bertanya/atau menjawab pertanyaan tidak canggung dalam bertindak. | 4 |
| | Siswa mencapai 3 indikator dari 4 indikator | 3 |
| | Siswa mencapai 2 indikator dari 4 indikator | 2 |
| | Siswa mencapai 1 indikator dari 4 indikator | 1 |
| Disiplin | Siswa mencapai semua indikator dari 4 indikator berikut: <ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar | 4 |
| | Siswa mencapai 3 indikator dari 4 indikator | 3 |
| | Siswa mencapai 2 indikator dari 4 indikator | 2 |
| | Siswa mencapai 1 indikator dari 4 indikator | 1 |

| | | |
|----------------|--|---|
| Santun | Siswa mencapai semua indikator dari 4 indikator berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua • tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • meminta ijin kepada orang lain, • bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | 4 |
| | Siswa mencapai 3 indikator dari 4 indikator | 3 |
| | Siswa mencapai 2 indikator dari 4 indikator | 2 |
| | Siswa mencapai 1 indikator dari 4 indikator | 1 |
| Tanggung Jawab | Siswa mencapai semua indikator dari 4 indikator berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri • Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta. | 4 |
| | Siswa mencapai 3 indikator dari 4 indikator | 3 |
| | Siswa mencapai 2 indikator dari 4 indikator | 2 |
| | Siswa mencapai 1 indikator dari 4 indikator | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Tabel Konversi Nilai

| SKOR KUALITATIF | SKOR KUANTITATIF | KETERANGAN |
|-----------------|------------------|-------------|
| A | 85–100 | Sangat Baik |
| B | 70–84 | Baik |
| C | 56–69 | Cukup |
| D | 0 – 55 | Kurang |

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi

| Kriteria | | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret penjelas | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

Rubrik penilaian hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN | Mampu menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan lengkap. | Menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan cukup lengkap. | Menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan kurang lengkap. | Belum mampu menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan lengkap. |
| Menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN | Mampu menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN di bidang politik dengan sistematis | Menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan cukup sistematis | Menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan kurang sistematis | Belum mampu menampilkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis |
| Sikap kerja sama | Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten | Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten | Menunjukkan sikap kerja sama dengan kurang konsisten | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama |
| Santun dan saling menghargai | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan kurang konsisten | Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan |

Rubrik kemampuan siswa memberikan penilaian poster teman

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|----------|--------------|--------------------|
| 1 | Teliti | | |
| 2 | Obyektif | | |