

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD Negeri Cipicung 03
Kelas / semester	: VI/1
Tema / topik	: 4 Globalisasi
Sub Tema	: 2 Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke	: 3
Muatan Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 10 menit
Nama Guru/ Surel	: Siti Rohani Harahap, S.Pd/ 201502960298

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik	3.6.1	Merinci cara menghemat energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternative energy listrik	4.6.1	mengampanyekan kegiatan hemat listrik

#### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi tentang mengapa harus hemat listrik
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Membuat peta pikiran yang berisi informasi penting dari teks eksplanasi "mengapa harus hemat listrik" dengan menggunakan kalimat efektif".

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pada link [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_MQKC57gHs](https://www.youtube.com/watch?v=r_MQKC57gHs), siswa mampu **merinci** cara menghemat energi listrik dengan benar (**Hots**)

2. Dengan membuat poster, siswa mampu **mengkampanyekan** kegiatan hemat listrik dengan mandiri. **(Hots)**
3. Dengan diberikan teks, siswa mampu **menemukan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang mengapa harus hemat listrik dengan tepat **(Hots)**
4. Dari hasil temuan informasi, siswa mampu **membuat** peta pikiran yang berisi informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang mengapa harus hemat listrik dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar **(Hots)**

#### D. MATERI ESSENSIAL

1. **BAHASA INDONESIA** : Tesk Eksplanasi (menulis informasi penting dengan menggunakan kalimat efektif)
2. **IPA** : Hemat Energi

#### E. METODE, MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah  
 Model : Discovery Learning  
 Pendekatan : Sainifik *dan* TPACK

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

##### Media

1. Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
2. Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
3. Video Youtube
4. Whatsapp Group
5. Zoom Meet
6. Google Form

##### Alat

1. Laptop
2. HP
3. Crayon

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan anak menjawab salam kemudian mengajak berdoa belajar <b>(Religius)</b></li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- menyanyikan Indonesia Raya <b>(Nasionalis)</b></li> <li>- Siswa melaksanakan literasi yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>- Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalamannya.</li> <li>- Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>- Siswa menyimak gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang dijelaskan oleh guru <b>(Tanggungjawab, Peduli)</b></li> <li>- Guru menginformasikan bentuk penilaian yang akan dilakukan</li> <li>- Guru meminta siswa membentuk kelompok <b>(gotong royong)</b></li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>- Guru memastikan siswa sudah membaca buku dan menyimak video pembelajaran yang telah dikirim sebelumnya</li> </ul>	2 Menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Stimulasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan gambar tentang kebiasaan hidup boros listrik dan paragraph teks ekplanasi</li> <li>Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik dan paragraph teks ekplanasi (<b>Mengamati dan Menalar</b>)</li> <li>Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan terkait gambar teks eksplanasi tersebut dan menuliskan jawabannya di buku (<b>Mencoba dan Mengumpulkan Informasi</b>)</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya, siswa yang lain memberikan tanggapan, kemudian menyimak penjelasan guru mengenai dampak tidak hemat energi (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> </ul> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan LKPD untuk diamati sebelum dilanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya (mengamati, <i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri</i>)</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data dan mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi menjawab LKPD dengan membaca buku sumber yang telah diberikan guru (collaboration)</li> <li>Siswa merinci kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk menghemat energi listrik pada kehidupan sehari – hari (creative, <i>Critical Thinking and Problem Solving, mandiri</i>)</li> <li>Siswa membuat poster hemat energi listrik(creative, <i>Critical Thinking and Problem Solving, mandiri</i>)</li> <li>Siswa menemukan informasi penting dari setiap paragraf teks eksplanasi ilmiah tentang mengapa harus hemat listrik</li> <li>Siswa menuliskan informasi penting dari setiap paragraph yang sudah ditemukan dengan membuat peta pikiran tentang mengapa harus hemat pada teks eksplanasi ilmiah</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa diminta menyampaikan pendapatnya, kemudian guru meluruskan pemahaman siswa mengenai cara-cara menghemat energi. (<i>Communication</i>)</li> <li>Siswa menampilkan karyanya bersama – sama, guru memberikan apresiasi kepada siswa</li> </ul> <p><b>Generalisasi / Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> <li>Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya</li> </ul>	6 Menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru terkait materi</li> <li>Guru menyarankan kepada siswa agar mengampanyekan hemat energi listrik dirumahnya</li> <li>Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran</li> <li>Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok</li> <li>Menyanyikan lagu hemat energi dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOLWDVcKh5A">https://www.youtube.com/watch?v=vOLWDVcKh5A</a></li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>Guru memfasilitasi siswa merangkum dan merefleksikan materi <b>(Tanggung jawab, Peduli)</b></li> </ul> <p>Kegiatan refleksi sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <b>(Percaya diri)</b></li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. <b>(Peduli)</b></li> <li>Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dan bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah <b>(Religius)</b></li> </ul>	2 Menit

#### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Kelas 6, *Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru d Kelas 6, *Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hani S. Naseer. 2020. *Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 3*. Diakses pada tanggal 26 September 2020 Pukul 23.35 [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_MQKC57gHs](https://www.youtube.com/watch?v=r_MQKC57gHs)
- Gilper Creator. 2020. *Lagu Hemat Energi*. Diakses 26 September 2020 Pukul 23.49 <https://www.youtube.com/watch?v=vOLWDVcKh5A&t=18s>
- Lingkungan sekitar rumah yang relevan dengan materi

#### I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### a. Penilaian Sikap

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**



9													
10													
11	Dst												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menjawab soal-soal pada LKPD dan soal pilihan ganda pada google form dengan link <https://forms.gle/7j99nQVTN4GcRoFv8>

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1. IPA

Rubrik unjuk kerja: Membuat poster berisi ajakan hemat listrik

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat
Penyajian karya tentang bagaimana cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster : Tepat jelas, sistematis, dan menarik	Isi poster memenuhi tiga komponen dikolom 4	Isi poster memenuhi dua komponen dikolom 4	Isi poster hanya memenuhi satu komponen dikolom 4
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri	Poster diselesaikan dengan bimbingan	Belum membuat poster meski dengan bimbingan

2. Bahasa Indonesia

Rubrik unjuk kerja : membuat peta pikiran yang berisi informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang mengapa harus hemat listrik

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Sim-pulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

**Pengayaan**

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik dirumah

**Remedial**

Siswa belum mampu membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya

Mengetahui

Bogor, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6

OYIB,S.Pd.

SITI ROHANI HARAHAP,S.Pd.

NIP. 196609261990121002