

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNGBATU 2
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1	Memahami manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
2	2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1	Mengerti manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
3	3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1	Mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
4	4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1	Menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap Cinta Tanah Air
- Menemukan informasi pada bacaan.
- Kosakata Nonbaku

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, *T-PACK*
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode : Tanya Jawab dan penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Menggunakan aplikasi Power Point untuk menyajikan teks dan Gambar-gambar yang relevan dengan materi.
- Media yang digunakan *Google Meet, Google Classroom, dan Google Form.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan menggunakan platform *Google Meet*. (social)
2. Guru mengecek kesiapan diri dan mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran secara *online* dimulai. (religious)
3. Setelah mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai jenis-jenis olahraga di dunia hingga dikenal di Indonesia. (critical thinking)
4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh peserta didik.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Disajikan gambar menggunakan media power point yang di *share* pada aplikasi *Google Meet*, Peserta didik mengamati gambar olahraga Pencak Silat yang ditayangkan.
2. Peserta didik menganalisis perbedaan dari gambar sepatu lokal dan sepatu merk luar negeri dengan tepat. **Critical Thinking and Problem Solving**
3. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan, peserta didik mengungkapkan makna dari kalimat yang terdapat pada gambar tersebut dengan tepat. (critical thinking and problem formulation)
4. Peserta didik membaca teks dialog yang ditayangkan menggunakan feature *share screen* pada aplikasi *Google Meet* dengan seksama.
5. Peserta didik menuliskan sikap-sikap yang ditunjukkan oleh tokoh pada teks dialog dengan tepat.
(Penugasan diberikan melalui *Google Classroom*, peserta didik membuka link file LKPD yang harus dikerjakan secara mandiri)
6. Guru memberi penguatan materi mengenai pentingnya mencintai produk dalam negeri.
7. Peserta didik membaca kembali teks “Mengapa Harus Hemat Listrik” yang ditayangkan menggunakan *share screen* pada aplikasi *Google Meet*. **Literasi**
8. Peserta didik menyimak penguatan dari guru mengenai kosa kata non baku, kata baku, dan kalimat efektif dengan seksama.
9. Peserta didik mengidentifikasi kosakata non baku pada teks tersebut. (critical thinking)
10. Peserta didik menemukan padanan kata bakunya, kemudian menuliskan contoh kalimat efektif menggunakan kata baku tersebut pada LKPD. **Mandiri**
11. Peserta didik membaca kembali teks, kemudian mengidentifikasi informasi-informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut secara lisan. (critical thinking)
12. Peserta didik menyimak penguatan dari guru mengenai teks eksplanasi dan gambar berseri dengan seksama.
13. Peserta didik menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri dengan memerhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada LKPD yang sudah disiapkan sebelumnya.
14. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang kurang dipahami atau belum diketahui.
15. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi secara individual menggunakan **Google Form**

Kegiatan Penutup:

1. Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ***Integritas***
2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***

Refleksi

Guru:

Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah mengunggah atau mengirimkan tugas. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar memberi hadiah/ pujian melalui WA Grup.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Observasi Sikap Spiritual (Berdoa, mengucapkan salam, bersyukur) dan Sosial (Jujur, Tanggung Jawab)
 - b. Penilaian Pengetahuan
Jenis Tes : Tertulis
Bentuk Tes : Objektif, Uraian
Fungsi Tes : Tes Formatif (Google Form)
 - c. Penilaian Keterampilan
Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian
Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bogor, 20 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Wiwik Dwi Ismiyati, M.M.Pd.
NIP. 196505111986032016

Noor Tiana, S.Pd
NIP. –

Lampiran 1

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap Religius

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Berdo'a				Perilaku Bersyukur				Ketaatan Ibadah			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
...													

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
...													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. PPKn

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, namun kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Tanggung jawab terkait keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh,	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

		jelas.	namun kurang jelas.	
--	--	--------	---------------------	--

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Mengapa Harus Hemat Listrik?” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Jadwal siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, namun kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Tanggung jawab terkait keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, namun kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

2. Bahasa Indonesia

Gambar berisi siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang :”Mengapa Harus Hemat Listrik?” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Jika memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah tentang sisi positif dan sisi negatif dari globalisasi.

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi, mencermati produk-produk siswa, dan mengevaluasi pembelajaran jika telah mencapai tujuan sesuai program.