

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 CEPOGO**

**Kelas / Semester : 6 /1**

**Tema : Globalisasi (Tema 4)**

**Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)**

**Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia**

**Pembelajaran ke : 6**

**Alokasi waktu : 1 hari**

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca materi melalui classroom, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
2. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan salam pembukaan melalui rekaman video, dan memandu siswa berdoa . <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi) ( rekaman video )</b></li><li>3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi) ( rekaman video , membagi materi lewat google classroom )</b></li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks percakapan terkait materi mencintai produk Indonesia. ( <b>file materi dikirim melalu clasroom</b> )</li><li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan dan pemecahan masalah. ( <b>classroom</b> )</li><li>• apa yang bisa kamu lakukan untuk ikut membantu kesejahteraan rakyat Indonesia?</li><li>• Mengapa kita perlu membeli produk bangsa sendiri?</li><li>• Bayangkan, bagaimana dampaknya pada perekonomian rakyat Indonesia , jika semua warga Indonesia yang berjumlah 250 juta jiwa, membeli barang – barang produk Indonesia?</li><li>• Siswa menyimpulkan tentang manfaat dari sikap bangga dan</li></ul>

mencintai produk Indonesia yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini.

- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan hasil diskusi dan mengirimkannya melalui ( **classroom** )  
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Edo adalah putra seorang pengusaha ternama di daerahnya. Kedua orang tua Edo memiliki usaha industri makanan ringan. Mereka dikenal sebagai keluarga kaya yang sangat mampu untuk memenuhi berbagai kebutuhan yang mereka inginkan.

Pada suatu hari, Edo bersama seorang temannya berada di sebuah pusat perbelanjaan.

Beni: Edo, kenapa kau pilih sepatu itu? Sepatu yang ini sepertimya lebih baik. Ini buatan Singapura lho!

Edo: Aku pilih ini saja. Sepatu ini buatan Cibaduyut, kualitasnya tidak kalah dengan sepatu buatan luar negeri. Sepatu Cibaduyut juga sudah diekspor ke luar negeri.

Beni: Oya? Memangnya kau tidak malu memakai produk dalam negeri?

Edo: Lho, kenapa harus malu? Justru jika kita membeli produk negeri sendiri, itu artinya kita telah membantu negara kita. Uang kita akan tetap beredar di negeri sendiri, selain itu juga akan membuka lapangan kerja bagi rakyat Indonesia.

Beni: Ooh begitu ya...

Edo: Iya, Beni, karena itu aku selalu memilih untuk membeli produk Indonesia.

Beni: Ya deh, aku juga ingin membantu rakyat Indonesia supaya menjadi lebih sejahtera, aku akan selalu membeli produk-produk Indonesia.

90 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

### Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali teks “Mengapa Harus Hemat Listrik” .

#### Mengapa Harus Hemat Listrik?

Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.

Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan

- Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam

	<p>bentuk gambar berseri dengan memerhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. ( <b>video dan foto dikirim melalui WAG</b> )</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ( <b>rangkuman dari WAG dan classroom</b> )</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cepogo, 30 September 2020  
Guru Kelas 6

**SUDARWATI, S.Pd.**  
NIP. 19721213 199903 2 003

**SITI SUPRIYATININGSIH, S.Pd.**  
NIP. 19860206 201902 2 001