

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SD Giriwungu
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu/ 21 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (ekplanasi) ilmiah yang di dengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar (C1)
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis. (P3)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.(C1)
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Membuat poster cara menghemat energi. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
3. Setelah membuat peta pikiran siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Siswa mampu membuat poster tentang kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas


D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang mengapa harus hemat listrik.
- Gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik.
- Cara menghemat energi listrik.
- Poster tentang ajakan hidup hemat listrik.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik, Tematik Integratif
- Model : Inkuiri
- Metode : Penugasan, pengamatan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Pengelolaan Kelas	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran melalui Group whatshap. 2. Siswa mengirimkan absensi dengan link google form untuk presensi. 3. Menyampaikan rangkaian tujuan serta kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui kegiatan tanya jawab. (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Guru mengkondisikan kegiatan daring melalui Group Whatsap. 	Individual	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik  <p>Jawab pertanyaan berikut berdasarkan gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini? 2. Tuliskan ruangan yang boros listrik. 3. Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah? 4. Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik? <p>70 Buku Siswa SD/MI Kelas VI</p>	Diskusi kelas	140 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa”Apa peran listrik di era globalisasi saat ini?” 3. Setiap siswa mencari tahu dan menyampaikan pendapat dari pertanyaan melalui Group WA dalam bentuk voice note.(interakti) 		

	<p>4. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.</p> <p style="text-align: center;">Mengapa Harus Hemat Listrik?</p> <p>Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan</p> <p>5. Siswa membuat peta konsep tentang informasi penting dari setiap paragraf tersebut.</p> <p>6. Siswa menyaksikan tayangan video yang ditayangkan oleh guru tentang pemanasan global.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Bagaimana cara kita agar terhindar dari pemanasan global?”</p> <p>8. Setiap siswa mencari tahu dan menyampaikan pendapat dari pertanyaan melalui Group WA dalam bentuk voice note.(interakti)</p> <p>9. Guru memberikan konfirmasi dan informasi tambahan dalam bentuk voice note. (Interaksi)</p> <p>10. Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku. Siswa mengirimkan hasil pekerjaan dalam bentuk foto melalui WA</p>		
Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang pentingnya melaksanakan sikap hidup hemat listrik. Siswa bersama orang tua membuat rencana untuk melakukannya setiap hari di rumah.(Interaksi) <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman (CREATIVITY) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. (Refleksi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang telah dikirimkan. 	Individual	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SmartPhone (Whatsapp Grup)
2. Video tentang pemanasan global dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=rRnH7DfJtEE>
3. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
5. Kertas HVS dan alat tulis
6. Karton putih/kalender bekas, alat tulis untuk membuat poster.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Kerjasama, Percaya Diri
2. Penilaian Pengetahuan: Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah dalam bentuk peta konsep

3. Penilaian Keterampilan: Membuat poster tentang kegiatan hemat listrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Imogiri, 24 September 2020
Guru Kelas VI,

Wiji Haryanti, S.Pd.SD
NIP. 19610921 198012 2 002

Puji Rahayu Ningsih, S.Pd.
NIP.