

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDIT AL IRSYAD AL ISLAMIIYAH  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 3** : Globalisasi dan Cinta tanah air  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 Menit  
**Muatan** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Membandingkan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1. Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dengan kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.

**Muatan : IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	3.6.1. menyebutkan manfaat sumber energi alternatif
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 menuliskan cara kerja sel surya

**Muatan : IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1. menyebutkan peran Indonesia dalam kerja sama dibidang teknologi
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 menuliskan bentuk kerjasama indonesia dibidang IPTEK dengan negara-negara ASEAN dalam bentuk bagan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dipowerpoint, siswa dapat menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
2. Setelah membaca teks dipowerpoin, siswa dapat menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat menyebutkan 3 manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Dengan mengamati video, siswa mampu menuliskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.
5. Setelah berdiskusi bersama guru, siswa dapat menyebutkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
6. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dalam bentuk bagan.

### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi

IPA : sumber energi alternatif

IPS : peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN

### E. MODEL, PENDEKATAN, DEAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Sainifik-TPACK

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan Presentasi

### F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video pembelajaran, Powerpoint, Google meet, Classroom

Bahan : Laptop, Smartphone, Earphone

Sumber belajar : 1. MJA, Irene. 2018. *Buku Penilaian BUPENA untuk SD/MI kelas VI jilid 6A*. Jakarta:Erlangga.  
 2. Anggari, A. Dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.  
 3. Anggari, A. Dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan link untuk siswa bergabung dalam google meet</li> <li>2. Guru memberikan salam pada siswa . (<b>Orientasi/PPK-religiusitas</b>)</li> <li>3. Guru mengawali pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama siswa dengan dipimpin siswa yang paling awal masuk google meet. (<b>Relegius/ menghargai kedisiplinan/PPK</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa melalui presensi.</li> <li>5. Siswa menyiapkan diri untuk belajar bersama</li> </ol>	10 menit

	<p>guru(<b>PPK_Integritas,kemandirian</b>)</p> <p>6. Siswa dibimbing guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya. (Communication)</p> <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi</p> <p>7. Siswa menyimak apersepsi guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan semangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p>Tahap 2 : mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk membuka link LKPD yang dibagikan guru melalui group WA.</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>9. Siswa mengamati tayangan powerpoint yang disajikan oleh guru.</p> <p>10. Siswa membaca sunyi dan menelaah tentang teks eksplanasi yang ditampilkan di powerpoint ” <i>tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya di Asia Tenggara</i>”.</p> <p>Kemudian menganalisis informasi penting yang ada di teks eksplanasi tersebut.</p> <p>11. Siswa menulis informasi penting dalam setiap paragraf pada teks eksplanasi dengan kalimat efektif dan kosakata baku yang benar dan ditunjukkan pada guru. (Creating-4C)</p> <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar</p> <p>12. Siswa berdiskusi bersama guru tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara Asia tenggara dibidang sosial budaya di era globalisasi.</li> <li>➢ Peranan indonesia dalam kerjasama tersebut. (Critical Thinking -4C)</li> </ul> <p>13. Siswa mencari informasi berupa media cetak atau video dan menganalisis peranan Indonesia dalam kerjasama dibidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. ((SaintifikMencoba,Menganalisis; <i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p> <p>14. Siswa berdiskusi tentang cara kerja sel surya.( Colaborasion_4C)</p> <p>15. Siswa menuliskan cara kerja sel surya berbekal informasi dari hasil diskusi dan tayangan powerpoint. (Critical Thinking-4C)</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada Buku siswa/LKPD. (Mandiri)</p> <p>17. Siswa menuliskan hasil percobaannya dan dikumpulkan melalui Group WA.</p>	30 menit
<b>Penutup</b>	<p>Tahap 5: Evaluasi</p> <p>18. Siswa mengerjakan evaluasi untuk penilaian dan mengumpulkannya melalui group WA</p> <p>Tahap 6: Pemberian penghargaan</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>20. Guru dan siswa melakukan refleksi dan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. (Saintifik-Menyimpulkan / mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kita pelajari hari ini ?</li> <li>b. Pelajaran apa yang paling di disukai ?</li> <li>c. Pelajaran apa yang belum dikuasai ?</li> <li>d. Kesimpulan apa yang kalian dapat dari materi hari ini ?</li> </ol> <p>21. Guru memberikan semangat untuk belajar meskipun dari rumah.</p> <p>22. Berdoa bersama untuk menutup pelajaran hari ini.</p> <p>23. Gurudan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### a. Penilaian sikap sipiritual dan sosial

No	Nama	Perubanan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung

										Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**b. Penilaian pengetahuan**

Bahasa Indonesia : Penilaian online melalui Classroom  
 IPS : Penilaian online melalui Classroom  
 IPA : Penilaian online melalui Classroom

**c. Penilaian keterampilan**

**1. IPS**

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	(4)	(3)	(2)	Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

**2. Bahasa Indonesia**

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Akademi Surya pertama di Asia Tenggara” diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

### 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

#### I. Remedial dan pengayaan

##### a. Remedial

Remedial dilakukan pada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan melihat KD yang belum tuntas.

##### b. Pengayaan

Pengayaan dilakukan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar dengan soal-soal pengayaan atau soal HOTS.

Mengetahui,  
Kepala SDIT Al Irsyad Al Islamiyyah

Pamekasan, 31 Oktober 2020  
Guru Kelas

**Moh. Sajjad, S.Pd**

**Nur Hidayatullah, S.P.d**

## Latihan soal

### Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara

Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI) meluncurkan “Solar Academy” pertama di Asia Tenggara, yaitu institusi pendidikan dan pelatihan tenaga surya. Peluncuran ini ditandai dengan penyelenggaraan seminar “Solar Energy for Our Future” pada Selasa 24 Juli 2012 di Universitas Indonesia. Seminar dihadiri oleh para pakar energi dari Jerman, wakil dari ASEAN, serta pemerintah selaku penentu kebijakan energi nasional. Seminar membahas tentang potensi, perkembangan, serta penggunaan energi terbarukan tenaga surya di Indonesia dan di Asia Tenggara. Indonesia dan negara-negara di Asia Tenggara merupakan negara kaya potensi sumber energi terbarukan, khususnya tenaga surya. Namun potensi pemanfaatan tenaga surya tersebut belum optimal.

Sel surya merupakan lempengan tipis terbuat dari silikon yang dapat mengubah langsung cahaya matahari menjadi energi listrik. Lempengan sel surya tersebut diberi muatan positif dan muatan negatif. Saat cahaya mengenai lempengan tersebut, kemudian akan memicu muatan positif untuk bertemu dengan muatan negatif sehingga terjadilah arus listrik. Saat ini penggunaan sel surya masih terbatas hanya dalam skala kecil seperti pada barang-barang elektronik dan sebagai pembangkit listrik pada daerah-daerah yang masih sulit dijangkau oleh jaringan listrik. Terbatasnya pengguna sel surya dikarenakan biaya untuk membuat lempengan silikon cukup tinggi. Dengan perkembangan teknologi, diharapkan dapat ditemukan cara untuk meningkatkan efisiensi kerja dari sel surya.

Pendirian Akademi Surya ini merupakan wujud nyata kepedulian UI yang diharapkan dapat menjawab permasalahan bangsa Indonesia mengenai krisis energi saat ini. Usaha mencari sumber energi alternatif yang bersih, tidak berpolusi, aman, dan dengan persediaan yang tidak terbatas, sebagai pengganti bahan bakar fosil perlu terus diupayakan, di antaranya adalah energi surya. Di era globalisasi ini, dengan adanya kebutuhan energi yang makin besar, penggunaan sumber energi listrik yang beragam tampaknya tidak bisa dihindari.

1. Temukan hal-hal berikut pada teks eksplanasi tersebut !
  - a. Pernyataan umum
  - b. Deret penjelas
  - c. simpulan
2. sebutkan 3 manfaat sinar matahari sebagai sumber energi alternatif!
3. Bagaimana cara kerja panel surya dalam menampung energi panas matahari ?
4. Apa bentuk kerja sama antara Indonesia dan Singapura dibidang IPTEK ?
5. Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut ?