

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Purwodadi Dalam  
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
Tema 4 : Globalisasi  
Subtema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik
4.5 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
- Melalui Kegiatan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
- Melalui kegiatan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
- Melalui Kegiatan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

### D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Gambar tentang prinsip kerja sel surya.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Power Point
- ❖ Aplikasi Google meet  
Link : <https://meet.google.com/rhz-uaip-bsw>
- ❖ Video youtube [https://www.youtube.com/watch?v=bxGo\\_az7rvA](https://www.youtube.com/watch?v=bxGo_az7rvA)
- ❖ Google form. <https://forms.gle/Z1Fmim25coFLUm9L7>
- ❖ WhaTtsap

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Teks Eksplanasi
- ❖ Sumber alternatif energi listrik.
- ❖ Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASE

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi*  
2. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG/Whatsap Grup kelas siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak pembiasaan yang disampaikan oleh guru melalui <i>voice not</i> untuk selalu menjaga kebersihan dan mematuhi protokol kesehatan,</li> <li>▪ Siswa diberitahukan oleh guru untuk masuk ke dalam aplikasi <b>Zoom Cloud Meeting</b> dengan link <b>Meeting URL:</b> <a href="https://us04web.zoom.us/j/74101855286?pwd=WFUybjJUOEYVMFczWC9aUXdhdjFkdz09">https://us04web.zoom.us/j/74101855286?pwd=WFUybjJUOEYVMFczWC9aUXdhdjFkdz09</a></li> <li>▪ Siswa dan guru berdo'a bersama dipimpin oleh siswa yang masuk ke web pertama (religius).</li> <li>▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa dengan media <i>Google form</i>. <a href="https://forms.gle/Z1Fmim25coFLUm9L7">https://forms.gle/Z1Fmim25coFLUm9L7</a></li> <li>▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li> <li>▪ Siswa menyimak motifasi dari guru tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>▪ Siswa dan guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>▪ Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	
Inti	<div style="border: 1px dashed black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Jika siswa telah berdo'a dan menyanyikan lagu perjuangan di pagi hari, guru juga dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk melakukan "Bincang Pagi".</p> <p>Siswa diminta untuk berbagi informasi seputar berita-berita yang sedang aktual di tanah air atau peristiwa penting yang terjadi di lingkungan setempat. Siswa diarahkan untuk melakukan analisis dari peristiwa tersebut, mengidentifikasi sisi positif dan sisi negatif, serta manfaatnya bagi masyarakat/bangsa dan Negara Indonesia. Jadikan setiap berita sebagai bahan pembelajaran bagi siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi.</p> <p>Kegiatan ini bisa dilakukan 2 atau 3x dalam seminggu, batasi waktu hanya sekitar 15 menit untuk setiap perbincangan.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 20px; padding: 10px;"> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah:</p> <p>Meningkatkan kepedulian akan kondisi di lingkungan sekitar, dan kondisi bangsa dan tanah air Indonesia.</p> <p>Melatih keterampilan analisis dan berpikir kritis: memilah sisi positif dan negatif dari suatu peristiwa, mengidentifikasi masalah, dan menemukan solusinya.</p> <p>Diharapkan kegiatan ini juga akan meningkatkan motivasi siswa untuk menjadi generasi yang cerdas dan berguna bagi bangsa dan tanah air Indonesia.</p> </div>	180 menit

- Siswa mengamati penyampaian stimulus dari guru materi pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point Interaktif*
- Siswa bersama guru bertanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang materi yang sedang dipelajari  
Siswa mendengarkan penjelasan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut ini:

.Ciptakan Lemari Es Tanpa Listrik, 2 Siswa SD Semarang Raih Medali di Korea

Mengharumkan nama Indonesia di ajang World Creativity Festival yang diselenggarakan di Korea Advanced Institute and Technology (KAIST) di Daejeon, Korea Selatan, Arya Nardhana Syariendrar dan Sanika Putra Ramadhan berhasil meraih medali perunggu karena membuat lemari es tanpa listrik.

Alat yang dilombakan tersebut bahannya cukup sederhana, yaitu stereofom bekas, pasir, dan air dingin. Lemari kotak dari stereofom itu diutak-atik sehingga bisa menjadi lemari es dan bisa membuat sayuran bertahan hingga tujuh hari.

Arya mengatakan awalnya ia mencari informasi di internet tentang penyimpanan buah dan sayur tanpa harus menggunakan lemari es listrik. Dari hasil cari-cari itu ditemukan kalau pasir ternyata bisa menjaga suhu tetap stabil dalam waktu lama. “Kebetulan di daerah kami banyak terdapat pasir sehingga memudahkan kami dalam melakukan percobaan,” ujarnya. “Penelitian dilakukan di rumah dan sekolah sehari-hari. Dari hasil percobaan diketahui buah dan sayur bertahan enam sampai tujuh hari.” tegasnya.

- Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia.

### **Ayo membaca**

- Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya.
- Siswa mengamati gambar dan video di youtube [https://www.youtube.com/watch?v=bxGo\\_az7rvA](https://www.youtube.com/watch?v=bxGo_az7rvA) dan menuliskan informasi penting tentang alur prinsip kerja sel surya berdasarkan teks eksplanasi yang dibaca
- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan pada LKPD yang sudah dishare dalam *WAG kelas*  
Jawaban pada diagram siswa dinilai

**Jawaban pada diagram siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).**

### Ayo berdiskusi

- Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang:  
Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi.  
Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.
- Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada LKPD yang sudah dishare dalam *WAG kelas*..

**Diagram hasil diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).**

### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.
- Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca.
- 

**Tulisan siswa tentang cara kerja sel surya berdasarkan pengamatan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).**

### Ayo Mencoba

- Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong).
- Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti instruksi tertulis yang terdapat di buku. Siswa dapat menyiapkan bahan-bahan percobaan secara mandiri, atau telah disiapkan oleh guru,
- Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada LKPD yang sudah dishare dalam *WAG kelas*.

#### Penjelasan Konsep

Lampu tersebut dapat menyala karena adanya arus listrik yang mengalir. Seperti halnya baterai lampu senter, kentang dan lempengan-lempengan itu pun menghasilkan arus listrik walaupun sangat lemah. Getah kentang memengaruhi logam-logam itu secara kimiawi layaknya larutan elektrolit dalam aki.

Oleh karena itu, susunan seperti ini disebut elemen galvani, karena yang pertama kali mengamati proses ini dalam eksperimen ialah seorang dokter Itali bernama Galvani.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: Ceritakan pada orang tuamu tentang pentingnya memiliki sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’. Diskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dalam keseharian di rumah.</li> <li>▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah</li> <li>▪ Berdoa bersama</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

### 2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Akademi Surya pertama di Asia Tenggara” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

### 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

### Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Purwodadi Dalam, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Purwodadi Dalam

Guru Kelas

**SUPIYEM, S.Pd**

**DALIMAN, S.Pd**