

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: UPT Satuan Pendidikan SDN Blitar
Kelas/Semester	: 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: Tema 4 (Globalisasi)
Subtema	: 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air)
Pembelajaran Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 140 menit (4 Jam Pertemuan)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi (C4) 3.2.2 Membuat peta konsep (Mind Map) sesuai struktur teks eksplanasi (C6)
<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b> 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN (C1) 3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang Pendidikan dalam lingkup ASEAN. (C1)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik</p>	<p>3.6.1 Menguraikan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik (C4)</p> <p>4.6.1 Merancang sebuah karya sumber alternatif energi listrik (C6)</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN DARING

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang ada di Google Sites (<http://gg.gg/mmeii>), peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksplanasi dengan tepat
2. Dengan membaca teks eksplanasi di google sites (<http://gg.gg/mmeii>), peserta didik dapat membuat peta konsep struktur teks eksplanasi dengan teliti. (**HOTS**)
3. Dengan menyimak video pembelajaran di Google Sites (<http://gg.gg/mmeii>), peserta didik dapat mengidentifikasi peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan tepat
4. Dengan menyimak video pembelajaran di Google Sites (<http://gg.gg/mmeii>), siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia di bidang Pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan tepat
5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menguraikan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis
6. Dengan mengamati contoh sumber energi alternatif di google sites, peserta didik mampu merancang sebuah karya sumber alternatif energi listrik dengan cermat (**HOTS**)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Struktur Teks Eksplanasi

IPS : Peran Indonesia dalam lingkup ASEAN

IPA : Sumber Energi Alternatif

## F. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik - Contextual Teaching Learning (CTL)*  
Strategi : *Contextual Teaching Learning (CTL)*  
Metode Pembelajaran : Diskusi, Pengamatan, Penugasan

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video Pembelajaran mengenai struktur teks eksplanasi
4. Video Pembelajaran mengenai peran Indonesia dalam ASEAN
5. Video Pembelajaran mengenai sumber energi alternatif
6. Internet
7. Diskusi dengan guru

### Media :

1. Aplikasi Zoom Cloud Meeting
2. Google Sites
3. Whatsapp Group

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan tautan / link untuk zoom meeting</li><li>2. Peserta didik bergabung dalam pertemuan di zoom</li><li>3. Guru membuka pelajaran dengan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa bersama</li><li>4. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>5. Peserta didik dan guru mengulas materi yang telah diajarkan sebelumnya melalui aplikasi zoom. (<b>TPACK</b>)</li><li>6. Siswa bersama guru <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b>, setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b>.</li><li>7. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dengan mengamati gambar pembangkit listrik tenaga surya dari guru kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan motivasi yang disampaikan guru</p> <p>9. Peserta didik membuka link google sites yang telah dibagikan di Whatsapp Group kemudian melakukan presensi harian online.</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghubungkan dengan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini <b>(Sintaks CTL – Modelling)</b></p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang kegiatan berikutnya untuk menyelesaikan LKPD yang dikirimkan lewat google sites</li> <li>2. Guru mengakhiri pertemuan di zoom cloud meeting dilanjutkan kegiatan pembelajaran secara asinkron melalui google sites</li> <li>3. Peserta didik mengamati video mengenai teks eksplanasi yang membahas tentang listrik yang terdapat pada Google Sites (<a href="http://gg.gg/mmeii">http://gg.gg/mmeii</a>) <b>(Saintifik – Mengamati)</b></li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan terkait struktur teks eksplanasi,</li> <li>5. “Menurut kalian bagaimanakah struktur teks eksplanasi berdasarkan video tersebut?” <b>(Saintifik – Menanya) (Sintaks CTL – Questioning)</b></li> <li>6. Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi berdasarkan video yang diunggah oleh guru pada Google Sites <b>(Saintifik – Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>7. Peserta didik menuliskan hasil analisis struktur teks eksplanasi pada peta konsep / mindmap yang telah mereka buat sesuai form di Google Sites. <b>(Sintaks CTL – Learning Community)</b></li> <li>8. Guru menghubungkan materi mengenai teks eksplanasi tentang listrik dengan peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN  “Anak-anak, dalam teks yang telah kalian baca tentang listrik tadi, tahukah kalian bahwa ada salah satu pembangkit listrik terbesar di Indonesia yang juga terbesar se ASEAN, pembangkit listrik apakah yang dimaksud ? dan apa yang terjadi bila tidak ada pembangkit listrik tersebut ?”</li> <li>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video pembelajaran di Google Sites mengenai peran Indonesia dalam bidang IPTEK dan Pendidikan di ASEAN</li> <li>10. Peserta didik mengamati video pembelajaran di Google Sites mengenai peran Indonesia dalam bidang IPTEK dan Pendidikan di ASEAN</li> </ol>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11. Peserta didik mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang IPTEK dan Pendidikan di ASEAN berdasarkan video di Google Sites tersebut <b>(TPACK) (Sintaks CTL – Inquiry)</b></p> <p>12. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi di video pembelajaran dalam google sites (<a href="http://gg.gg/mmeii">http://gg.gg/mmeii</a>) mengenai peran Indonesia bidang Pendidikan dalam lingkup ASEAN</p> <p>13. Peserta didik mencari informasi di video pembelajaran dalam google sites (<a href="http://gg.gg/mmeii">http://gg.gg/mmeii</a>) mengenai peran Indonesia di bidang Pendidikan dalam lingkup ASEAN <b>(Saintifik – Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>14. Guru menghubungkan materi mengenai peran Indonesia dalam bidang IPTEK dan Pendidikan di ASEAN dengan energi listrik alternatif  “Anak-anak, saat ini negara-negara di ASEAN sedang gencar mengembangkan sumber energi listrik yang ramah lingkungan, menurut kalian, apa saja sumber energi listrik yang ramah lingkungan tersebut ?”</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video pembelajaran di Google Sites mengenai sel surya</p> <p>16. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah diunggah oleh guru di google sites mengenai prinsip kerja sel surya</p> <p>17. Peserta didik menuliskan urutan cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik <b>(Sintaks CTL – Constructivism)</b></p> <p>18. Peserta didik berdiskusi dengan guru melalui whatsapp group mengenai persiapan membuat rancangan karya sumber alternatif energi listrik</p> <p>19. Peserta didik membuat rancangan karya sumber alternatif energi listrik sesuai dengan kreativitasnya <b>(Sintaks CTL – Constructivism) (Saintifik – Mengasosiasikan)</b></p> <p>20. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan (rancangan sumber alternatif energi listrik) dalam format gambar di kolom upload via Google Sites atau dikirim melalui whatsapp.</p> <p>21. Siswa diminta untuk bergabung ke zoom cloud meeting kembali untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya</p> <p>22. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan pembelajaran melalui zoom cloud meeting sesuai jadwal yang telah disepakati.</p> <p>23. Peserta didik memaparkan hasil karya kepada guru dan temannya melalui zoom meeting tanpa ditunjuk <b>(Transfer of Knowledge, HOTS) (Saintifik – Mengkomunikasikan)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Siswa lain dapat memberi tanggapan, saran atau komentar mengenai paparan yang disampaikan teman. <b>(4C-Communication)</b></p> <hr/> <p><b>Kerjasama dengan orang tua</b>  Orang Tua mendampingi peserta didik saat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menggunakan aplikasi google sites</li> <li>▪ menonton video di google sites</li> <li>▪ mencari informasi di internet</li> <li>▪ menggunakan aplikasi zoom</li> <li>▪ membuat mindmap</li> <li>▪ membuat rancangan karya</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan bimbingan guru melalui aplikasi zoom cloud meeting <b>(TPACK) (Sintaks CTL – Reflection)</b></li> <li>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai bentuk penilaian secara daring dengan mengakses link yang dibagikan di google sites. <b>(Sintaks CTL – Authentic Assesment)</b></li> <li>3. Siswa dengan nilai terbaik diberikan penghargaan dengan disebutkan namanya di grup whatsapp kelas</li> <li>4. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa bersama</li> <li>6. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan dan keterampilan kemudian menyampaikan hasilnya via Whatsapp Group</li> </ol>	20 menit

## I. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

#### a. Nilai Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

#### b. Nilai Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

### **c. Nilai Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes tertulis dalam proses pembelajaran (LKPD)
2. Tes tertulis pendalaman materi akhir

### **J. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Bagi Siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

### **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Bagi Siswa yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran Pengayaan terhadap IPK dengan diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya tingkat kesulitannya lebih tinggi.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir adalah nilai yang tertinggi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

TUGIANTI ERVA, S.Pd.  
NIP. 19630711 198303 2 016

Blitar, 3 November 2020  
Guru Kelas VI



MOHAMMAD JADID AHSAN, S.Pd.  
NIP. 19931225 201902 1 001