

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 PAMUATAN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 3** : Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 MENIT

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1Memilih kosakata baku pada teks yang dibaca.(C4)
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 menguraikan cara menghasilkan sumber alternatif energi listrik.(C4)
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 menganalisis melalui bacaan posisi dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.(C4)
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan yang disajikan, siswa mampu Memilih kosakata baku pada teks yang dibaca dengan benar.
2. Melalui teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. melalui percobaan dan tanyangan vidio, siswa mampu menguraikan cara menghasilkan sumber alternatif energi listrik dengan benar.
4. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan percaya diri.
5. Melalui bacaan yang telah dibaca, siswa mampu menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan benar.
6. Melalui diskusi dan bacaan yang telah dibaca, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menemukan informasi dari teks eksplanasi.
2. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN Khususnya dibidang IPTEK.
3. Melakukan percobaan sumber alternative energi listrik.  
(uraian materi terlampir)


#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
Langkah-langkah PBL menurut Nurhadi:
  - a. Orientasi siswa pada masalah
  - b. Mengorganisasi siswa untuk belajar
  - c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
  - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, dan eksperimen

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER**

1. **Media** : teks baaan dan gambar
2. **Alat** : Kentang, lampu LED, Kabel, Penjepit buaya, lempengan seng
3. **Sumber** :
  - Kemendikbud. 2016. *Permen No 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Anggari, Angi St, dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VI Tema 4 Globalisasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Anggari, Angi St, dkk. 2018. *Buku Siswa Kelas VI Tema 4 Globalisasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Peserta didik dibimbing guru untuk berdo'a bersama dan mengecek kehadiran Peserta didik. Difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur</li> <li>3. Guru memberikan penguatan tentang 5M</li> <li>4. Peserta didik di bombing guru untuk melakukan tepuk PPK</li> <li>5. Peserta didik diajak <b>menyanyikan Lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan menghargai bendera merah putih.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik di minta untuk mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan globalisasi</li> </ol> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p data-bbox="564 1368 1243 1458"><i>“Anak-anak menurut kamu tentang apakah gambar tersebut?”</i></p> <ol data-bbox="564 1480 1243 1682" style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik</li> </ol>	
<p data-bbox="277 1767 331 1800"><b>Inti</b></p>	<p data-bbox="507 1756 1158 1794"><b>Langkah 1 PBL (orientasi siswa pada masalah)</b></p> <ol data-bbox="507 1816 1267 1957" style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengamati vidio tentang globalisasi</li> <li>2. Siswa melakukan Tanya jawab dengan bimbingan guru tentang tayangan vidio</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><b>Langkah 2 PBL (mengorganisasi siswa untuk belajar)</b></p> <p>3. Siswa membaca teks bacaan tentang “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara”</p> <p>4. Siswa bertanya jawab tentang teks bacaan</p> <p>5. Siswa dengan teman sebangku menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang:</p> <p>a. Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi.</p> <p>b. Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.</p> <p>6. Siswa menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia.</p> <p>7. Perwakilan siswa membacakan hasil diskusinya ke depan kelas, siswa lain menanggapi dan memberikan saran</p> <p><b>Langkah 3 PBL (membimbing penyelidikan individu/kelompok)</b></p> <p>8. Siswa mengamati tayangan video tentang alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.</p> <p>9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.</p> <p>10. Siswa dalam kelompok melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong).</p> <p>11. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan.</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><b>Langkah 4 PBL (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b></p> <p>12. Perwakilan siswa membacakan hasil laporannya ke depan kelas</p> <p>13. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan</p> <p><b>Langkah 5 PBL (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi</p> <p>15. Siswa melakukan perenungan jika telah mempraktikkan sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’, dan rencana untuk melaksanakan sikap tersebut dalam keseharian.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya (Refleksi-Collaboration)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> <li>4. Sebelum kita mengakhiri pembelajaran pada hari ini marilah kita menyanyikan sebuah lagu daerah</li> <li>5. Peserta didik di berikan informasi adanya remedial dan pengayaan</li> <li>6. Menyampaikan rencana untuk pembelajaran selanjutnya</li> <li>7. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru terkait penguatan nilai karakter</li> <li>8. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> </ol>	10 menit

## **H. PENILAIAN**

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran
- b. Teknik : Non Tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No	Hari/ tanggal	Nama Siswa	Catatan Guru	Butir Sikap		Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknis : Tes Tertulis
- c. Bentuk : essay
- d. Instrumen : Soal evaluasi dan lembar jawaban (terlampir)

Pedoman penskoran:

$$\frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Rubrik penilaian



## 1. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

## 2. Bahasa Indonesia

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

## 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

#### **4. Pengayaan**

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’, dari berbagai sumber.

#### **5. Remedial**

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah

#### **6. Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’.
- Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

<b>Refleksi Guru.....</b> ..... ..... ..... ..... .....
--

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah SDN 3 Pamuatan**

**Pamuatan, 2021**  
**Guru Kelas VI**

**ENIDESWITA, S.Pd**  
**NIP .19631118 198308 2 002**

**SUCI NURDIYANTY, S.Pd**  
**NIP. 19880828 201903 2 002**