

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI PADURENAN IV</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VI/ I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 (Globalisasi)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3 ( Globalisasi dan Cinta Tanah Air)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3 (Bahasa Indonesia dan IPA)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar

#### **Bahasa Indonesia**

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

#### **IPA**

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks yang dibaca.

4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku

#### **IPA**

3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.

4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui tayangan powerpoint, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Melalui tayangan video kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi alternatif dengan tepat.

- Melalui tayangan video kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya dalam bentuk presentasi tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber energi alternatif dengan mandiri.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui <b>zoom meeting. (Orientasi)</b></li> <li>Siswa melakukan presensi melalui link <b>google form</b> : <a href="https://forms.gle/yDgBnRvHzZ55TXEx6">https://forms.gle/yDgBnRvHzZ55TXEx6</a></li> <li>Siswa bersama guru menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia raya. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks eksplanasi “Teknologi Hijau di Era Globalisasi” di <b>zoom meeting (Literasi)</b></li> <li>Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada pada teks yang diamati <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>Siswa menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>Siswa mengakses &amp; mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang energi alternatif yang di share lewat <b>google classroom</b> dengan link tautan : <a href="https://drive.google.com/file/d/1MDsO-6uYQRZtxLn_Xx1s-ev3vnFzrCRr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1MDsO-6uYQRZtxLn_Xx1s-ev3vnFzrCRr/view?usp=sharing</a></li> <li>Siswa mengamati video membuat kompor tenaga surya yang terdapat dalam link : <a href="https://youtu.be/XVmGYX0JX2s">https://youtu.be/XVmGYX0JX2s</a> lalu melakukan percobaan membuat kompor surya sederhana.</li> <li>Siswa menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.</li> <li>Siswa berdiskusi dan menyampaikan hasil percobaannya tentang pemanfaatan sumber energi alternatif melalui <b>zoom meeting (Communication)</b></li> <li>Berdasarkan LKPD, siswa mengunggah video saat membuat proyek oven tenaga surya sederhana pada <b>google classroom</b>.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa melakukan refelksi pembelajaran didampingi guru.</li> <li>Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui google form pada link : <a href="https://forms.gle/13Tq4HLAUdr8kKwo9">https://forms.gle/13Tq4HLAUdr8kKwo9</a></li> <li>Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya mengenai Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4, Cinta produk indonesia.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**1. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

**2. IPA**

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.

Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.
------------------------	---	---	---	--

## F. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas membuat kompor energi surya.

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. kertas HVS dan alat tulis
4. 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
5. Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
6. 4 lembar kardus
7. Aluminium/pelat logam/aluminium foil

## H. MATERI

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya.
2. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
3. Ciri- ciri kosakata baku.
4. Langkah- langkah membuat kompor tenaga surya.

## I. PENDEKATAN & METODE

Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah : \_\_\_\_\_

2. Ide Baru : \_\_\_\_\_

3. Momen Spesial : \_\_\_\_\_

Mengetahui,  
Kepala SDN Padurenan IV

**MASUM SUMIRAT, S.Pd**  
NIP. 19621011 198410 1006

Bekasi, 11 November 2020

Guru Kelas VI

**ANJAR FAJRIANA SALEH, S.Pd**



4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Kriteria penilaian:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
(KD 3.6)	Mampu menjelaskan alur langkah percobaan dengan tepat.	Menjelaskan alur langkah percobaan dengan cukup tepat.	Menjelaskan alur langkah percobaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan alur langkah percobaan
(KD 4.6)	Mampu mempraktikkan percobaan dengan benar hingga air di dalam panci terasa panas.	Mempraktikkan percobaan dengan cukup benar.	Mampu mempraktikkan percobaan dengan kurang benar.	Belum mampu mempraktikkan percobaan dengan benar
Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin selama percobaan secara konsisten.	Menunjukkan sikap disiplin selama percobaan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama percobaan namun belum konsisten.	Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama percobaan meski telah dimotivasi.

Kota Bekasi, \_\_\_\_\_ 2020  
Guru Kelas VI

**ANJAR F. SALEH, S.Pd**