

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Sekolah : SMAN 1 Ranau Tengah	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK	Alokasi Waktu : 4 x 45'	Pertemuan ke : 1
Materi :	Fungsi	

A, TUJUAN

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Fungsi* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>➤ <i>Lembar penilaian</i>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">➤ Penggaris, spidol, papan tulis➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	---

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Produk Cartesius , Relasi (Domain, Kodomain, Range) dan Menyatakan Relasi(Diagram Panah, Himpunan Pasangan Berurutan, Diagram pada Bidang Cartesium)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Produk Cartesius , Relasi (Domain, Kodomain, Range) dan Menyatakan Relasi(Diagram Panah, Himpunan Pasangan Berurutan, Diagram pada Bidang Cartesium)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Produk Cartesius , Relasi (Domain, Kodomain, Range) dan Menyatakan Relasi(Diagram Panah, Himpunan Pasangan Berurutan, Diagram pada Bidang Cartesium)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Produk Cartesius , Relasi (Domain, Kodomain, Range) dan Menyatakan Relasi(Diagram Panah, Himpunan Pasangan Berurutan, Diagram pada Bidang Cartesium)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Lembar pengamatan, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan : LK peserta didik,
---	---

**Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ranau Tengah**

**Drs. HARUN RASYID, M. M
NIP. 196601101995121002**

**Hangkusa, Juli 2021
Guru Mapel MTK**

**NOVITALIA, S. Pd
NIP. 197703232006042006**