

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD NEGERI TIGASAN KULON 2
 KELAS/ SEMESTER : VI / I
 TEMA/ SUBTEMA : 4. GLOBALISASI / GLOBALISASI DISEKITARKU
 MUATAN TERPADU : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 PEMBELAJARAN/ WAKTU : 1 / 1 HARI

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan
BAHASA INDONESIA 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.2.1 Siswa mampu menuliskan kembali informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energy listrik. 4.2.1 Siswa mampu menyusun informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energy listrik.	1. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menuliskan kembali informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat. 2. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyusun informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energy listrik.	3.6.1 Siswa mampu menganalisis cara menghasilkan energilistrik. 4.6.1 Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energy listrik dengan benar.	1. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menganalisis cara menghasilkan energi listrik dengan benar 2. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampumelaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
IPS 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1. Siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.1 Siswa mampu menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, sosial budaya dalam lingkup ASEAN.	3. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang ekonomi, sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 4. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyimpulkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (WA Grup)
- Kelas dilanjutkan dengan doa. (**Religius**) (WA Grup)
- Kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional sebagai bentuk menanamkan pentingnya semangat kebangsaan. (**Nasionalis**)
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap *kerjasama* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (**Integritas**) (WA Grup)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (WA Grup)

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati beragam benda yang ada di video kiriman dari guru via WA.
https://drive.google.com/file/d/1g3-TJMmOTeYWO44s_IVmVzstQpWAZYHA/view?usp=sharing
- Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (**HOTS**)
https://docs.google.com/document/d/1C4D_ZqIRAKxK8YAy0fzJLqE3NqOYUZO9GoWsL76MqA/edi

[t?usp=sharing](#)

- Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. (*Creativity and Innovation*)
- Melalui panduan guru dari [watshapp group](#), Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN pada buku siswa. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
- Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut.
- Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam tabel
<https://docs.google.com/document/d/1K005bS0DPUZYAmnxWCJ0YrR-DbtQidYQmStpSVcVUPQ/edit?usp=sharing>.
- Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.
- Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.
- Siswa menceritakan kembali bacaan "**Pembangkit Listrik Tenaga Air**" dengan bahasanya sendiri lewat rekaman video dan dikirim lewat [watshapp group](#)!. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Kegiatan Akhir

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.

Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan membuat kesimpulannya.

B. ASSESMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Leces, Oktober 2020

Guru Kelas VI

TRI SUSILOWATI, S.Pd
NIP. 19701012 199304 2 001

MISKADI