

**RPP PAKET 2**  
**NISRINA DZATI IWANI**  
**KELAS B**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 008 Lubuk Baja**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 5** : **Wirausaha**  
**Sub Tema 2** : **Usaha Di Sekitarku**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
<b>2</b>	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran,	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat

	kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	hidup sederhana
--	---	-----------------

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Memprediksi benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan benda magnetis dan nonmagnetis.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 menyimpulkan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan singkat tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks pada *powerpoint*, siswa dapat menyimpulkan informasi kegiatan ekspor Indonesia dengan tepat.
2. Melalui pengamatan video youtube “Peran Indonesia di Lingkup ASEAN” siswa dapat mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. Melalui pengamatan gambar di *powerpoint*, siswa dapat memprediksi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Melalui percobaan sederhana, siswa dapat menyajikan laporan sederhana tentang benda magnetis dan benda non magnetis secara tepat

5. Melalui pengamatan teks formulir pada *powerpoint*, siswa dapat menganalisis isi teks formulir (pendaftaran dan kartu anggota) dengan tepat
6. Setelah mengamati video “Daftar Riwayat Hidup”, siswa dapat membuat teks daftar riwayat hidup sederhana dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peran Indonesia di Lingkup ASEAN
2. Benda-benda magnetis dan non magnetis
3. Menulis daftar riwayat hidup

**E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Model : cooperative learning
2. Pendekatan : *Saintifik*
3. Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah Diskusi, penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di Google meet. <i>Religius</i></li> <li>2. Menyanyikan lagu “Dari sabang sampai MeSatu Nusarauke” bersama-sama. dilanjutkan Mars PPK dan Tepuk PPK. <i>Nasionalis</i></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Siswa bersama guru Menyanyikan <b>lagu nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Siswa bersama guru menyanyikan <b>Mars PPK</b> dan melakukan <b>tepuK PPK</b></li> <li>6. Pembiasaan Membaca. <i>Literasi</i></li> <li>7. Guru melakukan apersepsi mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Wirausaha</i>”.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>10. Guru memotivasi siswa degan tepuk Kompak</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta <b>menganalisis</b> gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang ditampilkan di Goole meet <b><i>tanggungjawab dan critical Thinking-4c</i></b></li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai jenis usaha yang ada pada gambar <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>3. Siwa <b>menuliskan</b> dn memaparkan jenis usaha yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. <b><i>Mandiri Critical Thinking, Communication-4c</i></b></li> <li>4. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok secara heterogen.</li> <li>5. Setelah membaca teks, Ekspor Batik Terus Meningkat siswa berdiskusi mengerjakan LKPD yang dibagikan guru <b><i>Collaboration-4c</i></b></li> <li>6. siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving-4c</i></b></li> <li>7. siswa mengamati video peran Indonesia di Lingkup ASEAN-4c</li> <li>8. Siswa berdiskusi membuat <b><i>mind map</i></b> peran Indonesia di lingkup ASEAN dan mengirimkan ke google form. <b><i>Creativity and Innovation-4c</i></b></li> <li>9. Siswa mengamati gambar benda magnetis dan nonmagnetis, kemudian diminta menganalisis gambar, berdiskusi pada forum google meet tentang. <b><i>Critical Thinking-4c</i></b></li> <li>10. Siswa bersama kelompok diminta <b>membuktikan prediksi</b> mereka dengan melakukan percobaan <b><i>Creativity and Innovation-4c</i></b></li> <li>11. Setelah melakukan percobaan siswa berdiskusi menyusun laporan sederhana pada <i>google form</i>. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving-4c</i></b></li> <li>12. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan kelompok di <i>google meet</i>. <b><i>Communication-4c</i></b></li> <li>13. Siswa mengamati video "Daftar Riwayat Hidup: yang ditayangkan guru"</li> <li>14. Siswa diminta <b>menganalisis</b> isi daftar riwayat Hidup yang ditampilkan di <i>powerpoin</i></li> </ol>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	15. Siswa diminta <b>membuat daftar riwayat</b> hidup sederhana di lingkungan keluarga lalu dikirim melalui <i>whatsapp grup Creativity and Innovation-4c</i> 16. Siswa diminta membacakan daftar diri yang telah dibuat <i>Communication-4c</i>	
<b>Penutup</b>	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan kegiatan pada hari ini melalui Google Meet dan Chat WhatsApp Grup kelas (Collaboration-4C) 2. Guru dan siswa merefleksi atas pembelajaran yang berlangsung (Collaboration-4C) 3. Siswa mengerjakan evaluasi di platform quizizz 4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 5. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b>	15 menit

### G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
  - c. Peilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap(terlampir)
  - b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
  - c. Penilaian Keterampilan (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

### H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
  - a. Laptop
  - b. Smartphone/HP Android
  - c. Google Meet
  - d. Aplikasi WhatsApp
  - e. Aplikasi Google Formulir
  - f. Aplikasi Youtube

2. Bahan
  - a. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
  - b. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)
3. Sumber Belajar
  - a. Internet
  - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - c. Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### **I. Pengayaan dan Remedial**

##### a. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

##### b. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 008 Lubuk Baja

Batam, 14 Oktober 2020  
Guru Kelas VI

Hj. R.RUMELI DISKA, S.Pd.SD  
NIP. 19651214 198609 2 003

Nisrina Dzati Iwani, S.Pd  
NIP. 19911215 201903 2 003



## 2. SOSIAL

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik,

dengan kriteria sebagai berikut

4	=	selalu apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	=	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	=	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Angel												
2	Anggit												
3	Anugrah												
4	Dendi												

$$\text{SKOR AKHIR} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MASIMAL}} \times 100$$



## LAMPIRAN 3 PENILAIAN PENGETAHUAN

### EVALUASI TEMA 5 SUB TEMA 2 PB 1

#### **PETUNJUK**

- 1. BACALAH SOAL DENGAN TELITI**
  - 2. KERJAKAN SOAL BERIKUT DENGAN BENAR**
  - 3. JAGAN LUPA BERDOA**
- SELAMAT MENGERJAKAN**

1. Pak Hendro hendak melamar pekerjaan di sebuah perusahaan, dan diminta untuk membuat teks daftar riwayat hidup. Daftar riwayat hidup digunakan untuk melamar pekerjaan sebagai . . .
  - a. Sampul lamaran yang bagus
  - b. Formulir pendaftaran
  - c. Bahan pertimbangan pihak yang dituju
  - d. Informasi kesehatan pelamar
2. Daftar riwayat hidup adalah tulisan yang berisi informasi diri, meliputi identitas diri serta kegiatan yang telah dilakukan. Ketika seseorang akan melamar suatu pekerjaan, maka wajib melampirkan daftar riwayat hidup sebagai bahan pertimbangan pihak perusahaan. Berikut ini informasi yang tidak perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup ketika akan melamar pekerjaan, yaitu ....
  - a. ketrampilan yang dimiliki
  - b. motivasi melamar kerja
  - c. prestasi yang pernah diraih
  - d. pengalaman kerja
3. Ani adalah seorang pengusaha kerajinan gerabah. Hasil produksi gerabahnya banyak diminati di luar negeri. Ayah Ani mengirim hasil produksi gerabahnya ke negara Malaysia, singapur dan Brunei. Pada kegiatan di atas dapat terlihat bahwa ayah Ani melakukan kegiatan . . .
  - a. Ekspor
  - b. Impor
  - c. Eksportir
  - d. Importir
4. Ani menyediakan benda-benda berikut ini untuk melakukan percobaan tentang benda magnetik dan no magnetik
  - (1) Peniti
  - (2) pensil
  - (3) kaca
  - (4) Jarum

(5) Paku

5. Dari benda-benda yang disediakan Ani, benda yang dapat ditarik oleh magnet yaitu . . .

- a. Peniti, pensil dan paku
- b. Jarum, paku dan peniti
- c. Jarum, paku dan kaca
- d. Peniti, jarum dan pensil

5. perhatikan gambar dibawah ini. Benda benda onmagnetis ditunjukkan nomor...



1



2



3



4



5



6

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 6
- c. 2,4, dan 5
- d. 2,4 dan 6

## KUNC JAWABAN

- 1.B
- 2.B
- 3.A.
- 4.B
- 5.C

## PEDOMAN PENSKORAN

NO SOAL	SKOR
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<b>JUMLAH</b>	<b>50</b>

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MASIMAL}} \times 100$$

### LAMPIRAN 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Konten Menjelaskan 2</b>	Menuliskan 3 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Menuliskan contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	menuliskan contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Tidak dapat menuliskan contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN
<b>Penyajian isi teks dalam peta pikiran</b>	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MASIMAL}} \times 100$$

#### IPA

KRITERIA	Amat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
<b>Isi laporan pengamatan</b>	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, alat dan bahan, langkah kegiatan hasil pengamatan, dan	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan,	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, alat dan bahan, langkah kegiatan hasil pengamatan,	(Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan menuliskan tujuan pengamatan, alat dan bahan,

	kesimpulan).	keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	dan kesimpulan).	langkah kegiatan hasil pengamatan, dan kesimpulan).
<b>Penyajian Laporan..</b>	Pengamatan Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MASIMAL}} \times 100$$

### BAHASA INDONESIA

KRITERIA	Sangat baik	Baik (3)	Cukup (2))	Perlu Pendampingan (1)
Menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup	menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup dengan sangat baik hidup Tidak	Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat dengan baik	Kurang Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup	Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup
Membuat daftar riwayat hidup	Mengisi daftar riwayat hidup dengan baik	Mengisi sebagian besar daftar riwayat hidup dengan baik	Mengisi sebagian kecil daftar riwayat hidup dengan baik	Belum mampu mengisi daftar riwayat hidup dengan baik

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MASIMAL}} \times 100$$