

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

OLEH: EDY SUYANTO,S.Pd.,M.Pd.

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 BATEALIT  
Kelas/Semester : VIII/Satu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Fungsi  
Alokasi Waktu Pertemuan : 10 menit

### A. Kompetensi Ini

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Menjelaskan pengertian relasi dan fungsi. 3.3.2 Menganalisis ciri-ciri dari suatu fungsi, 3.3.3 Mengidentifikasi bentuk Penyajian Fungsi
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.1 Menggambar diagram panah dari suatu relasi dan fungsi 4.3.2 Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius.

\*Nilai Karakter: religious, disiplin, gotong royong, dan rasa ingin tahu.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Discovery Learning dan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok serta diskusi kelompok peserta didik dapat :

#### Aspek Sikap.

- Melalui pengamatan, tanya jawab ,diskusi kelompok peserta didik mampu menunjukkan **rasa ingin tahu, percaya diri,bertanggungjawab dan tidak mudah menyerah** dalam memahami konsep fungsi dan menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk

#### Aspek Pengetahuan.

- Melalui **tes tulis uraian singkat** dan kelompok peserta didik dapat memahami konsep fungsi.
- Melalui **diskusi kelompok dan penyelesaian masalah, diharapkan** peserta didik dapat menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk.

#### Aspek Keterampilan

- Melalui tugas proyek, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian fungsi

## D. Materi Pembelajaran

- 1.1. Memahami ciri – ciri fungsi (terlampir)
- 1.2. Memahami bentuk penyajian fungsi (terlampir)

## E. Model, metode dan pendekatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning,  
Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok  
Pendekatan pembelajaran : Scientific

## F. Alat / Media / Bahan

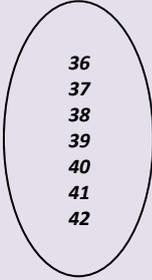
Laptop,LCD,LKS dan bahan latihan.

## G. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan
1. Penda- huluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa;</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik serta berdoa;</li><li>3. Guru menanyakan materi terdahulu.</li><li>2. Peserta didik mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat memahami konsep fungsi</li><li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik pada pembelajaran;</li><li>4. Guru menginformasikan proses pembelajaran yang akan ditempuh (pengamatan disertai tanya jawab, kerja kelompok, presentasi, pembahasan secara klasikal )</li></ol>

### 2. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJAR AN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	GURU	PESERTA DIDIK
<b>1. Stimulasi (stimulation/ Pemberian rangsangan</b>	Meminta peserta didik untuk mengamati stimulasi yang diberikan	<p>Pada tahap ini peserta didik dihadapkan pada sesuatu masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan. Alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa dilakukan guru antara lain:</p> <p><i>Dalam sekelompok peserta didik yang terdiri dari Amir, Bayu, Candra, Deni, dan Eko diminta untuk menyebutkan ukuran sepatu masing-masing yang sudah disediakan yaitu nomor 36 sampai nomor 42. Setiap orang hanya diperbolehkan memilih satu nomor saja. Setelah memilih nomor ternyata Amir memilih ukuran nomor 37, Bayu memilih ukuran 40, Candra memilih ukuran 38, Deni memilih ukuran 41 dan Eko memilih ukuran 37..</i></p>

<b>2. Identifikasi/Pernyataan masalah (Problem statement).</b>	Meminta peserta didik untuk menanya terhadap masalah yang disajikan	Peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang disajikan guru dan dirumuskan dalam bentuk pertanyaan. Alternatif pertanyaan yang diharapkan antara lain; <ol style="list-style-type: none"> <li>Jika kelompok anak dibuat sebuah himpunan, sebutkan himpunan yang merupakan kelompok anak.</li> <li>Jika nomor sepatu juga himpunan sebutkan himpunan yang masuk kelompok nomor?</li> <li>Sebutkan juga himpunan nomor sepatu yang dipilih anak?</li> <li>Bagaimana hubungan antara himpunan anak dengan himpunan nomor sepatu? jelaskan</li> </ol>
<b>3. Pengumpulan data (Data collection)</b>	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi dengan meminta peserta didik membuat dua kurva tertutup, kemudian memberi nama kurva tersebut.	Dengan berdiskusi peserta didik membuat dua buah kurva tertutup dan memberi nama kurva tersebut. Kemudian kurva tersebut diisi dengan anggota Himpunan menurut kelompok yang telah dibuat diatas, yaitu himpunan nama anak himpunan nomor sepatu. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> </div>
<b>4. Pengolahan Data (data processing)</b>	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi.	Menghubungkan dua himpunan tersebut (kurva tertutup) dengan anak panah.
<b>5. Pembuktian (Verification)</b>	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi.	Menyampaikan hasil pekerjaan peserta didik (menghubungkan 2 himpunan dengan anak panah) tersebut dan membandingkan dengan pekerjaan peserta didik lain kemudian mengaitkan dengan masalah yang diberikan guru.
<b>6. Generalisasi/ menarik kesimpulan (Generalization)</b>	Bersama peserta didik dalam mengumpulkan informasi untuk menarik kesimpulan	bersama guru dalam mengumpulkan informasi untuk menyimpulkan konsep fungsi.

### Kegiatan Penutup

<b>3. Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru menyimpulkan isi proses pembelajaran yaitu tentang Konsep fungsi</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran dengan dipandu oleh Guru;</li> </ol>
-------------------	---

	<p>3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p> <p>4. Guru memberi tugas pekerjaan rumah</p> <p>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya, memahami bentuk penyajian fungsi.</p>
--	--

### G. Penilaian

- a. Penilaian Sikap (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- c. Tugas
  - \* Peserta didik mengerjakan tugas pada buku paket Matematika Kemdikbud Kls 8 ,Kur 2013 Hal 86 Uji Latihan 3.1 nomor 1-5

#### a. Kisi-kisi untuk tes tertulis (uraian singkat )

Indikator Pencapaian Kompetensi (Catatan: untuk KD pengetahuan)	Bentuk Instrumen (Tes Tertulis)				No Soal	Jumlah soal
	Uraian/Isian					
	C1	C2	C3	C4,5,6		
1. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengertian Fungsi		√			1	1
			√		2,3	2
						3

#### b. Soal

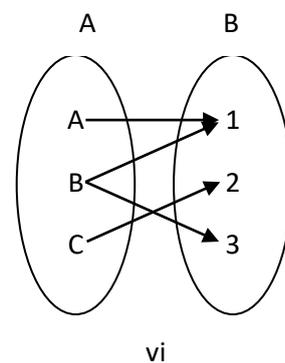
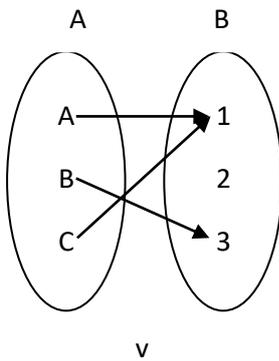
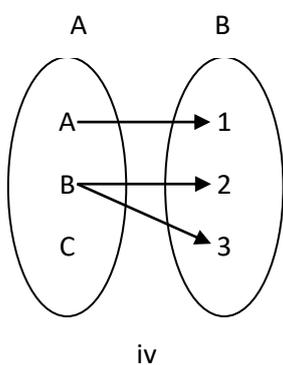
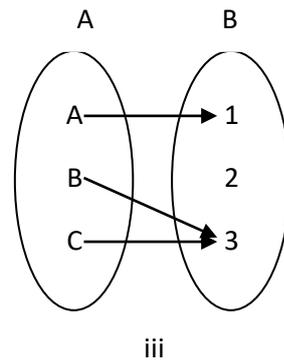
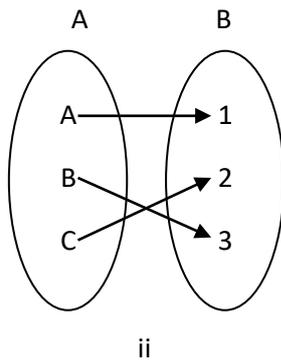
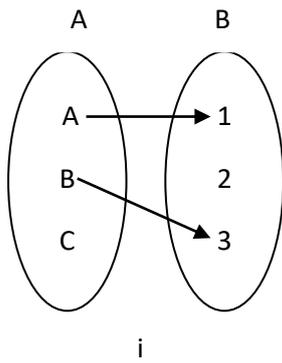
Tes Tulis uraian singkat (Waktu: maksimal 10 menit)

Petunjuk:

1. Kerjakan soal berikut secara individu, tidak boleh menyontek dan tidak boleh bekerjasama.
2. Uraikan jawaban anda dengan jelas.

**Soal !**

1. Dari gambar dibawah ini, manakah yang merupakan fungsi !



Jawab :

Gambar (i) merupakan .....

Gambar (ii) merupakan .....

Gambar (iii) merupakan .....

Gambar (iv) merupakan .....

Gambar (v) merupakan .....

Gambar (vi) merupakan .....

2. Carilah 2 contoh kehidupan sehari-hari, hubungan yang merupakan fungsi?

a .....

b .....

3. Carilah 2 contoh kehidupan sehari-hari, hubungan yang bukan fungsi?

a .....

b .....

Kunci Jawaban soal tes:

1. Gambar (i) merupakan Bukan Fungsi

Gambar (ii) merupakan Fungsi

Gambar (iii) merupakan Fungsi

Gambar (iv) merupakan Bukan Fungsi

Gambar (v) merupakan Fungsi

Gambar (vi) merupakan Bukan Fungsi

2. Contoh kehidupan sehari-hari yang merupakan fungsi antara lain:

- a. Hubungan anak dengan ibu kandung
  - b. Hubungan peserta didik dengan kursi dikelasnya
  - c. Hubungan peserta didik dengan sekolahnya
3. Contoh kehidupan sehari-hari yang merupakan fungsi antara lain:
- a. Hubungan Ibu kandung dengan anaknya
  - b. Hubungan sekolah dengan peserta didiknya

Aturan Penskoran :

1. betul semua nilainya = 60
  2. betul semua nilainya = 20
  3. betul semua nilainya = 20
- Jumlah = 100

## H. Sumber/Referensi

- \* Buku Peserta didik dan Buku Guru Matematika Kemdikbud Kur 2013 kelas VIII.
- \* Lingkungan

## I. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1 Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas peserta didik yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

### 2 Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping peserta didik akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut:

- a. Jelaskan pengertian fungsi!
- b. Buatlah diagram panah tentang himpunan nama anggota keluargamu dan bulan kelahirannya.

### 3 Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

Di Indonesia, ada beberapa operator seluler seperti TELKOMSEL, INDOSAT, XL, dll. Masing-masing operator memasang tarif yang bervariasi. Menurut kalian, operator mana yang memiliki tarif paling murah dan cocok digunakan oleh orang awam maupun pebisnis?

Mengetahui

Batealit, 28 Desember 2021  
Guru Mapel

EDY SUYANTO, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19700825 199412 1 001

EDY SUYANTO, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19700825 199412 1 001

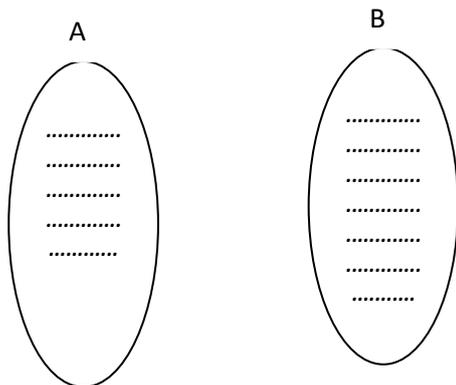


Nomor sepatu yang dipilih anak adalah .....,.....,....., dan ....., Bisa ditulis {.....,.....,.....,.....,}

d. Gambarlah diagram panah yang menyatakan hubungan antara himpunan anak dengan himpunan nomor sepatu? Apa yang dapat kamu simpulkan?

Penyelesaian :

Himpunan A merupakan daerah asal, sedangkan daerah B merupakan daerah kawan. Sehingga bisa di masukkan ke dalam kurva tertutup berikut :



Hubungan dua himpunan tersebut adalah :

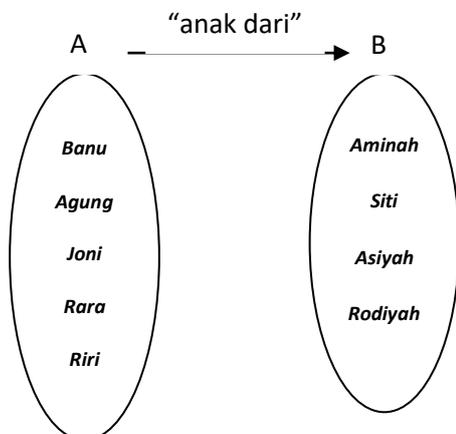
- Setiap anggota A hanya boleh memilih .....anggota B
- Setiap anggota A tidak boleh memilih lebih dari.....dari anggota B
- Anggota B ada yang mempunyai pasangan lebih dari satu yaitu .....dan.....
- Anggota B ada yang tidak mempunyai pasangan yaitu.....dan .....

Jadi dapat dapat disimpulkan bahwa fungsi adalah hubungan dua himpunan yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat..... anggota B.

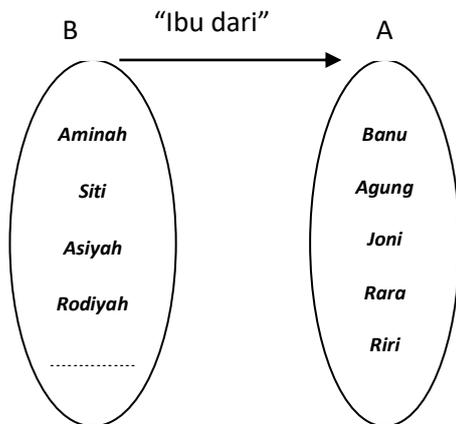
2. Bu Aminah mempunyai 2 orang anak yaitu Banu dan Agung, bu Siti mempunyai 1 orang anak yaitu Joni, bu Asiyah mempunyai anak kembar yaitu Rara dan Riri sedangkan bu Rodiyah tidak mempunyai anak.

a. Jika himpunan A adalah kelompok anak dan B adalah kelompok ibu, Buatlah diagram panah untuk menghubungkan Himpunan A “anak dari” himpunan B,

Penyelesaian :



- b. Buatlah diagram panah yang menghubungkan himpunan B “Ibu dari” himpunan A.  
Penyelesaian:



- c. Dari fungsi tersebut, sebutkan daerah asal (Domain), daerah kawan (kodomain) dan daerah hasil (Range)!

Penyelesaian :

- Daerah asal (domain) :.....
- Daerah kawan (kodomain):.....
- Daerah hasil (Range):.....

## A. Penilaian Kompetensi Sikap

### Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dengan Observasi

Nama Peserta didik : .....  
Kelas : VIII  
Materi Pokok : Fungsi/Pengertian fungsi  
Tanggal Pengamatan : 28 Desember 2021

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

## Penilaian Aspek Sosial Observasi

### Sikap Ingin Tahu

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : VIII  
Tanggal Pengamatan : 28 Desember 2021  
Materi Pokok : Fungsi/pengertian fungsi

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bertanya tentang materi pada guru				
2	Berusaha bertanya pada teman				
3	Mencari sumber lain				
4	Mendiskusikan materi				
5	Mencoba menemukan penyelesaian masalah				
Jumlah Skor					

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap

Kelas : VIII  
Hari, tanggal : 28 Desember 2021  
Materi Pokok/Tema : Fungsi/pengertian fungsi

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	
1									
2									
3									
4									

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA SMP/MTs**

**Aspek penilaian: Pemahaman**

Kelas : VIII  
Hari, tanggal : 28 Desember 2021  
Materi Pokok/Tema : Fungsi/pengertian fungsi

**Soal Uraian.**

Pdoman penskoran jawaban soal:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Pemahaman terhadap konsep <i>fungsi</i>	Dihubungkan dengan konsep <i>fungsi</i>	5
		Dihubungkan dengan konsep <i>fungsi</i> namun belum benar	3
		Sama sekali tidak dihubungkan dengan konsep <i>fungsi</i>	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
2.	Kebenaran jawaban akhir soal	Jawaban benar	5
		Jawaban hampir benar	3
		Jawaban salah	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
3.	Proses perhitungan	Seluruhnya benar	5
		Sebagian besar benar	3
		Sebagian kecil saja yang benar	2
		Sama sekali salah	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
		Skor maksimal =	15
		Skor minimal =	0

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Minimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$