



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS VI SEMESTER I  
TEMA GLOBALISASI  
SUB TEMA GLOBALISASI DI SEKITARKU  
PEMBELAJARAN ke- 3**

**disusun oleh :**

**Nama : Raditya Anindita**

**NIM : 2001680008**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang  
Kelas : VI  
Mata Pelajaran : Tematik  
Tema/Sub Tema\* : Globalisasi/ Globalisasi di Sekitarku  
Durasi Waktu : 5 JP

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teks bacaan yang berjudul ” “Menyalurkan Energi Listrik”.</li></ul>	5 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan informasi penting pada bacaan.</li></ul>	Pengetahuan : tes tertulis,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Guru</li><li>• Buku Siswa</li><li>• Aplikasi Media Pembelajaran PPT</li><li>• Internet</li></ul>

<p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</li> </ul>			<p>Keterampilan: siswa menulis informasi teks menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	
<p>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik .</p> <p>4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi proses menyalurkan energi listrik.</li> </ul>	<p>Pengetahuan : tes tertulis,</p> <p>Keterampilan :Membuat laporan pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media Pembelajaran PPT</li> <li>• Internet</li> </ul>

Semarang, 14 Oktober 2020

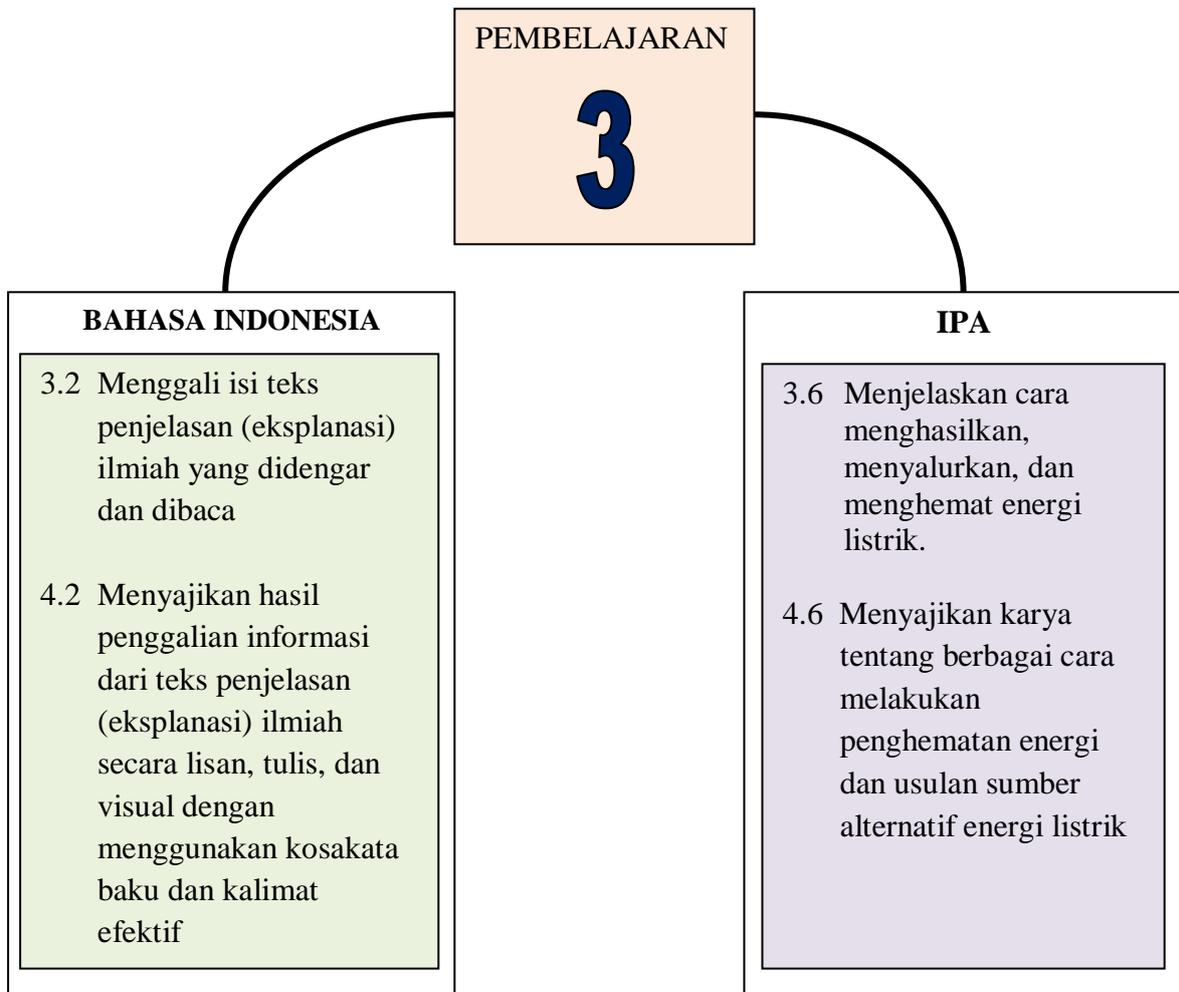
Mengetahui,  
Kepala Sekolah Dasar Negeri  
Lamper Kidul 02 Semarang

Guru Kelas VI

**Suhartini, S.Pd.**  
NIP. 19650104 198908 2 001

**Raditya Anindita, S.Pd.**  
NIP. -

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang  
**Kelas / Semester** : VI/ I  
**Tema** : Globalisasi  
**Subtema** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 JP

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menuliskan cara menyalurkan energi listrik.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Membuat peta konsep tentang cara menyalurkan energi listrik dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Melalui aktivitas membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
3. Melalui kegiatan melihat tayangan pembangkit listrik menyalurkan energi listrik, siswa mampu menuliskan secara runtut cara menyalurkan energi listrik dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu membuat peta konsep tentang cara menyalurkan energi listrik dengan tepat.

**Karakter yang di kembangkan : kerjasama**

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi “Menyalurkan Energi Listrik”  
Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.  
IPA : Proses pembangkit listrik menyalurkan energi listrik

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning  
Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

### F. Media Pembelajaran

1. Powerpoint kosakata baku dan kalimat efektif
2. Gambar sistem transmisi jaringan listrik

## G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tema 4 kelas VI Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013. Jakarta. halaman 22 – 28
2. Video penyaluran energi listrik <https://www.youtube.com/watch?v=GN4P0CqFO1U>
3. Video bagaimana listrik dihasilkan hingga bisa sampai ke rumah kita <https://www.youtube.com/watch?v=WBnllK3T7jU>
4. Berita warga Mojokerto nikmati listrik dari sungai.  
<https://regional.kompas.com/read/2020/08/27/11192041/cerita-warga-mojokerto-nikmati-listrik-dari-sungai-energi-listrik-jadi?>

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* menurut tahapannya sebagai berikut : Orientasi peserta didik pada masalah, Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa proses persiapan masuk ke google meet sesuai link yang guru berikan</li> <li>• Siswa dicek kehadirannya oleh guru</li> <li>• Siswa melakukan doa (<b>religius</b>) dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kondisi kesehatannya</li> <li>• Siswa mereviu materi yang sudah dipelajari berkaitan dengan energi listrik</li> </ul>	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh penjelasan tujuan pembelajaran hari ini yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Siswa melakukan tepuk semangat</li> </ul>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Tahap Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri membaca berita warga Mojokerto nikmati listrik dari sungai. Bahan bacaan guru share melalui WAG. (<b>mandiri</b>)</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait bacaan yang sudah siswa baca. (<b>komunikatif</b>)</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan (<b>kritis</b>)</li> </ul>	40 menit

<p>Tahap Membimbing menyelidiki individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi melalui WAG untuk menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan Menyalurkan Energi Listrik pada buku siswa halaman 25 (<b>kerjasama</b>)</li> <li>• Siswa memperoleh bimbingan dari guru secara individu melalui chat WA, dan secara kelompok melalui google meet</li> <li>• Perwakilan siswa mengirimkan hasil diskusi ke WA guru</li> <li>• Perwakilan siswa tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya (<b>tanggung jawab</b>)</li> <li>• Siswa memerhatikan penjelasan guru melalui media powerpoint tentang teks eksplanasi, kosakata baku, dan kalimat efektif. (<b>aktif</b>)</li> </ul>	<p>40 menit</p>
<p>Tahap Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyaksikan video penyaluran energi listrik <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GN4P0CqFO1U">https://www.youtube.com/watch?v=GN4P0CqFO1U</a></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan video yang sudah siswa lihat. (<b>komunikatif</b>)</li> <li>• Siswa menyaksikan video bagaimana listrik dihasilkan hingga bisa sampai ke rumah kita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WBnllK3T7jU">https://www.youtube.com/watch?v=WBnllK3T7jU</a></li> <li>• Melalui diskusi kelompok, siswa membuat peta konsep cara menyalurkan energi listrik (<b>kerjasama</b>)</li> <li>• Hasil diskusi dikirimkan ke WA guru</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi yang sudah guru siapkan di google classroom kode kelas <b>55d6o16</b></li> </ul>	<p>65 menit</p>
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		
<p>Refleksi dan penguatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?</li> <li>2. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Nilai-nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> </li> <li>• Siswa memperoleh penguatan konsep materi tentang proses listrik dihasilkan hingga sampai ke konsumen</li> <li>• Siswa dihibau untuk mempelajari materi tema 4 sub tema 1 pb 4 sebagai persiapan belajar selanjutnya.</li> <li>• Siswa melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

b. Pengetahuan : CBT google classroom

Teknik Non Tes

1) Sikap

Observasi

- Sikap Spiritual : Religius
- Sikap Sosial : Kerjasama diskusi di WAG

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menuliskan informasi teks eksplanasi

IPA : Membuat peta konsep tentang cara menyalurkan energi listrik

3. Jenis Penilaian : Penugasan, produk

4. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, uraian, lembar observasi

5. Instrumen Penilaian :

Tes : CBT google classroom

Non Tes : rubrik

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial, dengan sebelumnya mendapatkan pengulangan pembelajaran pada materi yang belum tuntas. Setelah mendapatkan penjelasan, siswa diujikan dengan soal yang belum tuntas saja.
- Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan. Dengan menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah, memberikan soal yang bervariasi.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa memperoleh penjelasan dari orang tua tentang proses energi listrik dari trafo di sekitar rumah bisa sampai ke rumah.

Semarang, 14 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri  
Lamper Kidul 02 Semarang

Guru Kelas VI

Suhartini, S.Pd.  
NIP. 19650104 198908 2 001

Raditya Anindita, S.Pd.  
NIP.