

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 TALESAN

Kelas/ Semester : VI / 1

Tema : 5. Wirausaha

Subtema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi,politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkupASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidangekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. Tujuan Pembelajaran

Luring:

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, dan berdiskusi tentang “Pengalaman Belajar dari negara-negara ASEAN”, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

Daring:

1. Melalui interaksi menggunakan LMS (google class) dan Zoom tentang teks “Pengalaman Belajar dari negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Melalui interaksi menggunakan LMS (google class) dan Zoom tentang teks, “Pengalaman Belajar dari negara-negara ASEAN”, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan diskusi dan eksplorasi menggunakan LMS (google class) dan Zoom, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4. Dengan diskusi dan eksplorasi menggunakan LMS (google class) dan Zoom, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

D. Materi Pembelajaran

1. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
 - a. Bidang ekonomi
Menciptakan dan menginisiasi pembahasan peran ASEAN setelah terbentuknya ekonomi masyarakat ASEAN
 - b. Bidang Kelautan
mendorong kerjasama keamanan maritim dengan mencegah pemancingan ilegal.
 - c. Bidang Politik dan Kemanusiaan
berperan aktif membantu masalah kemanusiaan
 - d. Bidang Ketenagakerjaan
berhasil meyakinkan untuk menyetujui Deklarasi Vientiane

2. Menuliskan formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler.

- Formulir pendaftaran berisi tentang pernyataan identitas diri untuk keperluan tertentu
- Formulir penilaian digunakan untuk mengukur sesuatu yang dinilai ke dalam tabel
- Formulir pengiriman uang (transfer) berfungsi untuk mengirimkan sejumlah uang kepada sebuah rekening baik itu rekening pribadi maupun orang lain.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik. Peserta didik berdoa dipimpin ketua kelas Peserta didik membaca beberapa surat pendek (muslim) Dipimpin oleh salah seorang peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru mengecek kehadiran siswa Peserta didik melakukan literasi membaca (buku non pelajaran) 	Melalui Aplikasi ZOOM <ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik. Peserta didik berdoa dipimpin ketua kelas Peserta didik membaca beberapa surat pendek (muslim) Dipimpin oleh salah seorang peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru mengecek keikutsertaan siswa Peserta didik melakukan literasi membaca (buku non pelajaran) 	10'
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi sebelumnya 	Melalui Aplikasi ZOOM <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi sebelumnya 	5'
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, beserta metode pembelajarannya. 	Melalui Aplikasi ZOOM <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, beserta metode pembelajarannya. 	5'
B. Kegiatan Inti			
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati slide power point yang berisi gambar negara-negara ASEAN beserta ragam potensi lokalnya. Guru memfasilitasi 	Melalui Aplikasi ZOOM <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati slide power point yang berisi gambar negara-negara ASEAN beserta ragam potensi lokalnya. 	25'

	<p>peserta didik untuk melakukan tanya jawab terkait materi.</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, "Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?"</p> <p>4. Peserta didik melaksanakan instruksi dari guru untuk membaca teks "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dengan cermat dan menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>5. Peserta didik secara lisan menjawab pertanyaan dari guru, "Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?"</p>	<p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab terkait materi.</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, "Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?"</p> <p>Melalui Aplikasi Googleclass</p> <p>4. Peserta didik melaksanakan instruksi dari guru untuk membaca teks "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dengan cermat dan menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>1. Peserta didik mengikuti instruksi guru untuk membuat kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok peserta didik memperhatikan instruksi guru untuk menanggapi pertanyaan lisan.</p>	<p>Melalui Aplikasi Googleclass</p> <p>1. Peserta didik mengikuti dibagi menjadi beberapa kelompok kelas kecil pada LMS</p> <p>2. Setiap kelompok peserta didik memperhatikan instruksi guru untuk menanggapi pertanyaan pada LMS</p>	20'
Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok	<p>1. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya terkait materi.</p> <p>2. Peserta didik menganalisis tentang peran dan posisi Indonesia dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>Melalui Search engine (google)</p> <p>1. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya terkait materi.</p> <p>2. Peserta didik menganalisis tentang peran dan posisi Indonesia dalam lingkup ASEAN.</p>	20'
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1. peserta didik mendiskusikan tentang kerjasama ekonomi antar negara ASEAN</p> <p>2. Peserta didik membuat peta konsep tentang peran dan posisi Indonesia dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>Melalui Aplikasi ZOOM</p> <p>1. peserta didik mendiskusikan tentang kerjasama ekonomi antar negara ASEAN</p> <p>2. Peserta didik membuat peta konsep tentang peran dan posisi Indonesia dalam lingkup ASEAN.</p>	20'
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Peserta didik mempresentasikan peta konsep ke depan kelas bergantian setiap kelompok</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>3. Guru menginstruksikan Peserta didik mengamati dan membaca contoh</p>	<p>Melalui Aplikasi ZOOM</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan peta konsep ke depan kelas bergantian setiap kelompok</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>3. Guru menginstruksikan Peserta didik mengamati</p>	20'

	formulir yang ada pada buku siswa	dan membaca contoh formulir yang ada pada buku siswa	
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri 3. Peserta didik membuat resume secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini 6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran 7. Peserta didik mendapat informasi untuk pertemuan berikutnya 8. Peserta didik mendapatkan penguatan pendidika karakter dari guru 9. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional 10. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa 	<p>Melalui Aplikasi Googleclass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri dalam bentuk google form 3. Peserta didik membuat resume secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut dalam bentuk google doc dan disimpan pada google drive 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru dalam bentuk google doc dan disimpan pada google drive 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini Melalui Zoom 6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran Melalui Zoom 7. Peserta didik mendapat informasi Melalui Zoom untuk pertemuan berikutnya 8. Peserta didik mendapatkan penguatan pendidika karakter dari guru Melalui Zoom 9. Melalui Zoom Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional 10. peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa 	20'

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Guru kelas 6 Tema 5 (Buku tematik terpadu Kurikulum 2013 rev.2018).
Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati,
Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti.
2. Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013 rev.2018)
Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati,

Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti.

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- a. Tes Lisan
- b. Tes Tertulis : Pilihan ganda dan uraian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

- Membuat formulir pendaftaran lomba
- Menyebutkan potensi alam negara-negara ASEAN

Mengetahui
Kepala SDN 2 Talesan,

Purwantoro, _____
Guru Kelas VI,

Somo, S.Pd.
NIP. 196304031983041008

Shidiq Prasetyo, S.Pd.SD
NIP. 198703152019021001

Catatan Kepada Sekolah :
