



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER GANJIL
TEMA 5. WIRUSAHA
SUB TEMA 1. KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : Pendika Surahman, S.Pd.

NIM : 2001680021

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
OKTOBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Peniron
 Kelas : VI (enam)
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema* : 1. Kerja keras berbuah kesuksesan
 Durasi Waktu : 6 pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat pameran seni bagi ekonomi masyarakat. keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah. Pembuatan kemasan yang aman untuk konsumen merupakan 	22 JP	Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

<p>Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan wirausaha yan ada pada masyarakat sekitar.</p> <p>4.3.2 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>tanggung jawab dari suatu wirausaha.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberagaman wirausaha. 			<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, macam-macam magnet, dan teks formulir 	
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. Teks bacaan tentang magnet. komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. Formulir daftar riwayat hiduup. Teks bacaan yang berjudul " Kemasan Produk". Teks bacaan yang berjudul "Raga, Sukma, dan 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir Mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk Membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta 	<ul style="list-style-type: none"> reklame, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI Sifat-sifat magnet, teks formulir, dan senam irama Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame, keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir <p>Keterampilan</p>	

		Semesta". <ul style="list-style-type: none"> • Daftar riwayat hidup masing- masing siswa. • Cara mengisi daftar riwayat hidup ayng benar. 		petunjuknya	Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil laporan • Melaporkan hasil • Menulis laporan • memecahkan masalah • mendesain
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.1 Mengetahui macam-macam magnet.</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.</p> <p>4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat- sifat magnet.</p> <p>4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam- macam benda magnetis dan nonmagnetis. • Sifat-sifat magnet. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet • Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet 	
<p>Ilmu Pngetahuan Sosial</p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.</p> <p>4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.</p> <p>4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. • Komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. 		<p>Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p>	

	ekonomi.				
Seni Budaya dan Prakarya 3.1 Memahami reklame 4.1 Membuat reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame (Brosur). 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame. 4.1.1 mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri poster. • Langkah- langkah pembuatan poster. • Rancangan poster. • Ciri- ciri poster. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya • Membuat logo dan maknanya 	

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

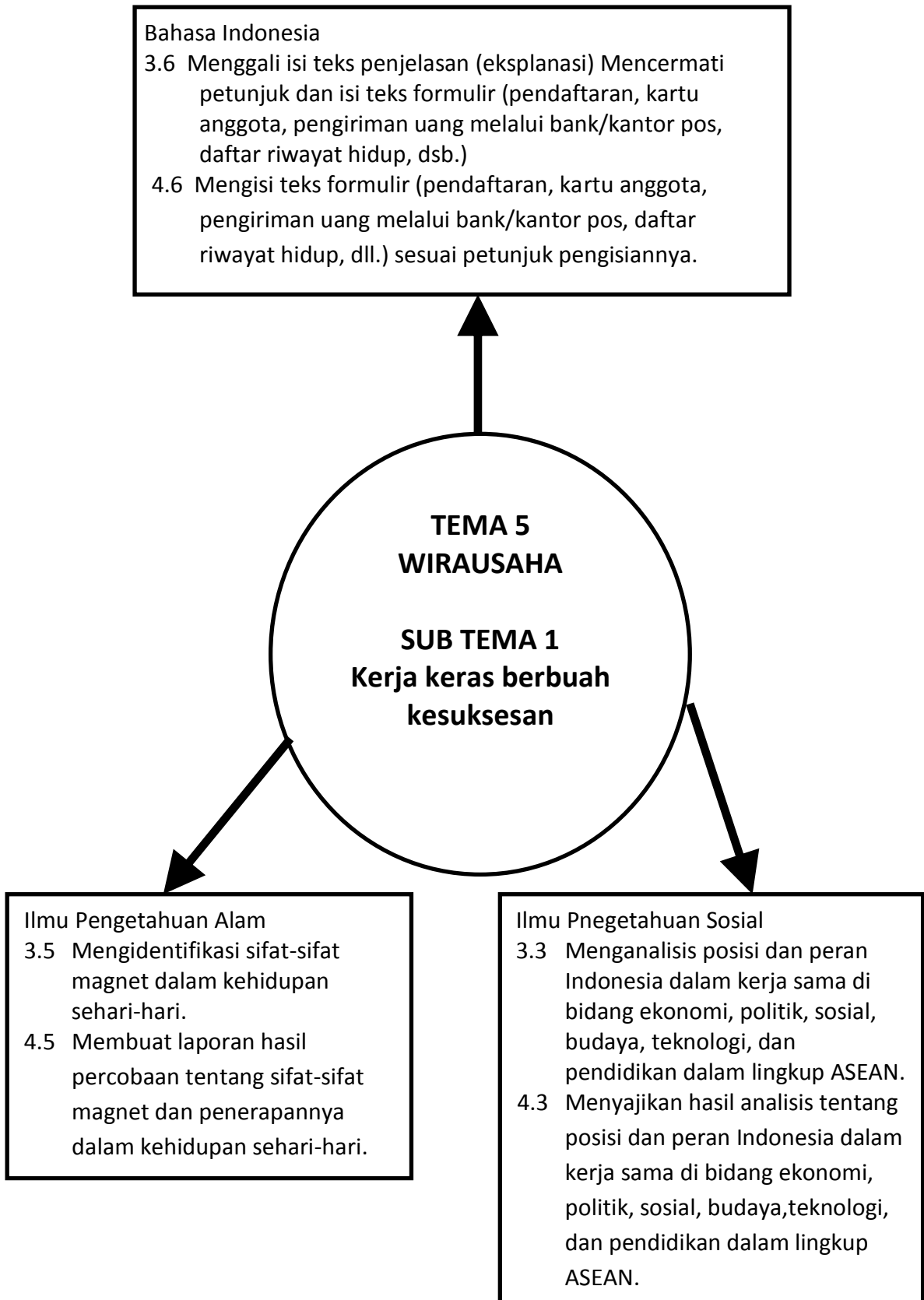
BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

Peniron, 21 Oktober 2020

Guru Kelas VI

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Peniron
Kelas / Semester : VI (enam) / ganjil
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 1. Kerja keras berbuah kesuksesan
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : IPS, IPA, Bahasa Indonesia
Hari, tanggal : Rabu, 21 Oktober 2020
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui macam- macam magnet. 3.5.1 Mengidentifikasi sifat- sifat magnet.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat- sifat magnet. 4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks. 3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat. 4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

*) : Dituliskan KD pada KI -3 dan KD pada KI – 4 dari seluruh muatan pelajaran yang ada dalam pemetaan setiap pembelajaran. Khusus untuk Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan PPKn, dituliskan KD pada KI – 1, KD pada KI – 2, KD pada KI-3 dan KD pada KI - 4. Indikator KD pada KI-3 dan KD pada KI-4 dikembangkan oleh guru. Kecuali untuk mata pelajaran **Matematika dan PJOK** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media grup whatsApp dan mencari informasi melalui eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis (C4) posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara kritis dan mandiri.
2. Melalui media grup whatsApp, siswa mampu menyajikan (C6) laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. Melalui media grup whatsApp dan tayangan video dari aplikasi youtube tentang jenis-jenis magnet, siswa mengidentifikasi (C1) 5 jenis-jenis magnet secara kritis dan mandiri.
4. Melalui media grup whatsApp, siswa mampu menyusun (C4) laporan tentang magnet secara terperinci

5. Melalui media grup whatsApp dan tampilan slide power point tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler), siswa mampu menganalisis (C4) 2 jenis teks formulir secara cermat dan teliti.
6. Melalui media grup WhatsApp, siswa mampu menuliskan (C6) perbedaan formulir lomba dan formulir ekstrakurikuler serta kesimpulan tentang formulir secara cermat.

1. Tujuan pembelajaran ditambahkan pada komponen RPP Tematik Terpadu karena berfungsi untuk memandu guru dalam mengaitkan berbagai konsep muatan mata pelajaran melalui berbagai aktivitas pembelajaran

2. Tujuan pembelajaran memuat proses dan hasil pembelajaran.

3. Tujuan pembelajaran diupayakan memuat A (audience) yakni siswa, B (behavior) atau kemampuan yang akan dicapai, C (condition) atau aktivitas yang akan dilakukan, dan D (degree) atau tingkatan/perilaku yang diharapkan.

4. Pada tujuan pembelajaran ditambahkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan ruang lingkup KD/Indikator atau aktivitas pembelajaran yang direncanakan. Penambahan nilai karakter tersebut, didasarkan pada kebutuhan pembelajaran dan tidak terkesan dipaksakan

Karakter yang di kembangkan :

Kritis dan mandiri,

D. Materi Pembelajaran

Muatan IPS

Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

Muatan IPA

Pengertian magnet dan bentuk magnet

Muatan Bahasa Indonesia

Mengenal formulir kegiatan

1. Materi pelajaran dapat berasal dari buku siswa dan buku guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar.

2. Materi pembelajaran pada RPP bisa memuat pokok-pokok materi pembelajaran.

3. Tuliskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran berbasis *Neurosains*

Metode pembelajaran *blended learning* (luring berupa tatap muka melalui aplikasi video, daring berupa penyampaian materi, hingga evaluasi maupun kuis yang dilakukan secara online)

Ditulisakan model dan metode belajar aktif yang akan digunakan

F. Media Pembelajaran

Aplikasi Zoom,

WhatsApp Group,

Video dari Youtube,

Ms. Power Point,

gambar macam-macam magnet,

contoh formulir,

gambar peta Indonesia dalam lingkup ASEAN

Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran

- Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah
- Sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno-pedagogis
- Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.
- Tulis spesifikasi semua media pembelajaran (video/film, rekaman audio, model, chart, gambar, realia, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Video/film: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 2. Rekaman audio: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 3. Model: Nama model yang dimaksud
 4. Gambar: Judul gambar yang dimaksud
 5. Realia: Nama benda yang dimaksud

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA, dkk. 2018. Bupena. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, (halaman 87 – 95).
- Sumber-sumber belajar lain dari internet

- Dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alamsekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
- Tulis spesifikasi semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Buku siswa: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
 2. Buku referensi: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman).
 3. Majalah: Penulis artikel. Tahun terbit. Judul artikel. Nama majalah, Volume, Nomor, Tahun, (halaman).
 4. Koran: Judul artikel, Nama koran, Edisi (tanggal terbit), Halaman, Kolom Situs internet: Penulis. Tahun. Judul artikel. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 5. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar yang dimaksud
Narasumber: Nama narasumber yang dimaksud beserta bidang keahlian dan/atau profesinya
 6. Lainnya (sesuai dengan aturan yang berlaku)

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis *Neurosains* menurut Jensen (modul pedagogik page 70) memiliki tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Persiapan
2. Akuisisi
3. Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)
4. Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)
5. Integrasi fungsional(penggunaan yang diperluas)

Dari kelima tahapan tersebut, terdapat tiga tahap yang paling penting, yaitu akuisisi, elaborasi, dan formasi memori

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan pada Langkah-langkah pembelajaran ini dirancang dengan kegiatan pembelajaran yang berbasis pada kegiatan pembelajaran Daring.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi google form. (<i>Integritas</i>) 3. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)	15 menit
Apersepsi	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)	
Motivasi	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.. (<i>Motivasi</i>) 2. Guru memutarakan lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. (<i>Neurosains</i>)	
B. Kegiatan Inti		
Sintak tahap 1 Persiapan	1. Guru memutarakan lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. (<i>Neurosains</i>) 2. Guru meminta siswa mencari dan membaca informasi di internet melalui google dengan membagikan link yang terkait dengan materi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (<i>mandiri</i>)	110 menit
Sintak tahap 2 Akuisisi	1. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. (<i>Collaboration</i>) 2. Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dan mengirimkan ke grup whatsapp. (<i>Tanggung Jawab, Critical Thinking dan Teknik</i>) 3. Guru membagikan video tentang jenis-jenis magnet melalui grup WhatsApp. (<i>Communication</i>) 4. Guru bersama siswa membahas materi tersebut	

	<p>kemudian meminta siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video yang didownload dari youtube. (<i>Collaboration and Science</i>)</p> <p>5. Guru meminta siswa menyusun laporan tentang pengertian magnet, jenis-jenis magnet, arti simbol U dan S pada magnet dan perbedaan bentuk magnet dan mengirimkan ke grup whatsapp. (<i>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</i>)</p> <p>6. Guru membagikan tampilan slide power point tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler). (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) (<i>Collaboration</i>)</p>	
<p>Sintak tahap 3</p> <p>Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)</p>	<p>Guru meminta siswa menuliskan perbedaan kedua jenis formulir dan menyimpulkan tentang formulir dan mengirimkan ke grup whatsapp. (<i>Tanggung Jawab and Critical Thinking</i>)</p>	
<p>Sintak tahap 4</p> <p>Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)</p>	<p>Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp, Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru</p>	
<p>Sintak tahap 5</p> <p>Integrasi fungsional (penggunaan yang diperluas)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication dan Critical Thinking</i>)</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>Pengambilan Kesimpulan dan Penutup</p>	<p>Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 2. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan menggunakan rubrik
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan mupel IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$

12

Contoh : $\frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$

12

2) IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3) Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan perbedaan formulir lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
2	Siswa menuliskan tujuan formulir lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menuliskan alasan dibutuhkan formulir.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan tentang formulir			

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Siswa diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

Pengayaan

Siswa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

4. Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa didampingi orang tua mempelajari dan mendemonstrasikan benda-benda apa saja yang dapat dan tidak dapat ditarik oleh magnet

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

Peniron, 21 Oktober 2020

Guru Kelas VI

BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.