

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satauan Pendidikan : SDN MANGUNJAYA 05
 Kelas / Semester : 5 A / 2
 Topik : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA, B.INDONESIA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>) ❖ Dilanjutkan dengan membaca Doa dipimpin oleh siswa. Siswa yang memimpin do'a secara bergiliran setiap hari sesuai daftar kelas/absensi (<i>melatih kepemimpinan</i>) ❖ Menyanyikan lagu indonesia Raya atau lagu nasional lainnya (<i>menanamkan Rasa Nasionalisme</i>) ❖ Guru menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan tentang kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan ❖ Guru menginformasikan model pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran dengan berdiskusi. ❖ Guru membagi siswa dalam 5 kelompok dan masing-masing kelompok ada 6 orang ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<p>(Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<i>Literasi</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. ❖ Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>Diskusi Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru menugaskan kepada masing-masing kelompok mendiskusikan materi halaman 4 dan menjawab pertanyaan. -Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok -Guru meminta siswa salah satu perwakilan kelompok menyajikan/membacakan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Beberapa kelompok siswa membacakan hasil diskusi kelompok didepan kelas. <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	5 menit

	-Guru meminta kelompok yang tidak dapat menanggapi kebenaran jawaban kelompok tersebut dan guru memberi jawaban yang benar serta menentukan skor untuk masing-masing soal yang berhasil dijawab tiap kelompok.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) ➤ Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: (<i>reflective thinking</i>) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar?memberikan Evaluasi/LKS ➤ Guru mengumumkan kelompok yang memperoleh nilai paling tinggi untuk sementara dan meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan dan hadiah kecil untuk menumbuhkan semangat diskusi lebih baik lagi. (<i>pemberian reward</i>) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar/memberikan Evaluasi/LKS ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	3 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikas dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
--	--	---	---	--

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui :
Kepala Sekolah SDN MANGUNJAYA 05

Bekasi, Januari 2022
Guru Kelas 5A

Dra. SRI UTAMI
NIP. 19650117 199203 2 005

DEDE NURHAYATI,S.Pd
NIP. 19751224 200311 2 00

LEMBAR KERJA SISWA
TEMA 8 SUBTEMA SATU PEMBELAJARAN 1

NAMA SISWA :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berdasarkan gambar dibawah, salah satu manfaat air bagi yaitu



2. Berdasarkan gambar dibawah, salah satu manfaat air bagi yaitu



3. Berdasarkan gambar dibawah ini, salah satu manfaat air bagi yaitu



4. Berdasarkan gambar dibawah, salah satu manfaat air bagi yaitu

