

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK

Satuan Pendidikan : SDN 2 Mekarwangi
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.6, 4.6), IPA (3.5, 4.5) dan IPS (3.3, 4.3)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyusun laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menggolongkan benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuktikan benda magnetis dan nonmagnetis.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Menuliskan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
2	4.6 Mengisi teks formulir(pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang ditayangkan melalui *PowerPoint*, siswa mampu **menganalisis** posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Setelah membaca teks”Ekspor Batik Terus Meningkatkan, dan Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan” yang ditayangkan melalui *power point* , siswa dapat **menyusun** laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Setelah mengamati gambar yang yang ditayangkan dan bereksplorasi, siswa mampu **menggolongkan** benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan, dan bereksplorasi, siswa mampu **membuktikan** benda magnetis dan non magnetis secara benar.
5. Setelah membaca teks yang ditampilkan melalui *power point* dan berdiskusi, siswa mampu **menuliskan** komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu **membuat** teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
- Menulis teks riwayat hidup

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Learning*)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

- Gambar jenis-jenis usaha
- Gambar benda magnetic dan nonmagnetic
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, danlain-lain)
- Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas,dan lain-lain)
- *platform zoom meeting*
- *PowerPoint*
- *Platform Whatsapp*
- *Platform google form*

Alat dan Bahan

- Laptop
- Hp

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- *Slide PowePoint*
- Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Dengan melalui <i>zoom Meeting</i> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius.▪ Menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Pusaka" diiringi dengan video lagu "Indonesia Pusaka" yang ditampilkan melalui <i>PowerPoint</i>. Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar berbagai jenis usaha seperti usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang ditayangkan melalui media <i>power point</i>. Kemudian guru mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu pernah melihat usaha-usaha tersebut di sekitar rumahmu? b. Apakah usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? 2. Guru memberikan apresiasi dan penguatan atas jawaban peserta didik. 3. Guru meminta siswa memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang ditayangkan. Kemudian guru kembali mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut? b. Apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan berasal dari dalam negeri? Atau adakah yang berasal dari negara lain? 4. Guru memberi apresiasi dan penguatan atas jawaban siswa serta menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor. 5. Guru menyangkan teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan.” Kemudian guru meminta salah satu siswa untuk membacanya dengan nyaring. Selanjutnya, guru bertanya kepada peserta didik: 	135 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</p> <p>b. Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?</p> <p>6. Untuk menjajawab pertanyaan guru, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber dan ditulis dalam bentuk laporan. Kemudian guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ditayangkan melalui <i>PowerPoint</i>.</p> <p>8. Kemudian siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa apakah yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan dengan magnet.</p> <p>9. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>10. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah dan tujuan percobaan percobaan yang terdapat di LKPD.</p> <p>11. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam melalui <i>Zoom meeting</i>. <i>Collaboration</i></p> <p>13. Guru menayangkan teks tentang daftar riwayat hidup. Kemudian salah satu siswa diminta untuk membacanya dan siswa yang lain menyimak.</p> <p>14. Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang daftar riwayat hidup.</p> <p>15. Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. <i>Collaboration</i></p> <p>16. Setelah itu guru meminta siswa untuk membuat daftar riwayat hidup dan akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>17. Untuk mengukur pemahaman siswa, siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i> yang di bagikan pada <i>grup whatsapp</i></p> <p>18. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? c. Bagian mana yang belum kamu pahami? d. Apa saja manfaat pembelajaran ini bagi kehidupanmu? e. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? f. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? ▪ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dan guru memberikan penguatan dan kesimpulan.. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan. ▪ Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>) 	25 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

- Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Mekarwangi

Garut, November 2020
Guru Kelas VI

SUHARKAT, M.Pd
NIP. 19720803 200312 1 006

GUGUN GUNAWAN, S.Pd
NIP. 19890411 201903 1 010