



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER GANJIL
TEMA 5. WIRUSAHA
SUB TEMA 2. MEMBANGUN MASYARAKAT SEJAHTERA
PEMBELAJARAN ke 5**

disusun oleh :

Nama : Pendika Surahman, S.Pd.

NIM : 2001680021

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
OKTOBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Peniron
 Kelas : VI (enam)
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema* : 2. Membangun masyarakat sejahtera
 Durasi Waktu : 6 pertemuan

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat pameran seni bagi ekonomi masyarakat. • keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah. • Pembuatan kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha. • Keberagaman wirausaha. 	22 JP	Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>4.3.1 Mendiskusikan wirausaha yan ada pada masyarakat sekitar.</p> <p>4.3.2 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, macam-macam magnet, dan teks formulir 	
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. • Teks bacaan tentang magnet. • komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. • Formulir daftar riwayat hidup. • Teks bacaan yang berjudul " Kemasan Produk". • Teks bacaan yang berjudul "Raga, Sukma, dan Semesta". • Daftar riwayat hidup masing- masing siswa. • Cara mengisi daftar riwayat hidup ayng benar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir • Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir • Mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk • Membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya 	<ul style="list-style-type: none"> • reklame, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI • Sifat-sifat magnet, teks formulir, dan senam irama • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame, • keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil laporan • Melaporkan hasil • Menulis laporan • memecahkan masalah • mendesain 	
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-</p>	<p>3.5.1 Mengetahui macam-macam magnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam- macam benda magnetis dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam 		

<p>sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.</p> <p>4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat- sifat magnet.</p> <p>4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.</p>	<p>nonmagnetis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat magnet. 		<p>magnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet 		
<p>Ilmu Pnegerahuan Sosial</p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.</p> <p>4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.</p> <p>4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. • Komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. 		<p>Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p>		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.1 Memahami reklame</p> <p>4.1 Membuat reklame</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame (Brosur).</p> <p>3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri poster. • Langkah- langkah pembuatan poster. • Rancangan poster. • Ciri- ciri poster. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya • Membuat logo dan maknanya 		

	tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.					
--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

Peniron, 21 Oktober 2020

Guru Kelas VI

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Ilmu Penegetahuan Sosial

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

**TEMA 5
WIRUSAHA**

**SUB TEMA 2
Membangun
masyarakat
sejahtera**

Seni Budaya dan Prakarya
3.1 Memahami reklame
4.1 Membuat reklame

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Peniron
Kelas / Semester : VI (enam) / ganjil
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 2. Membangun masyarakat sejahtera
Pembelajaran : 5
Muatan Terpadu : IPS dan SBdP
Hari, tanggal : Kamis, 5 November 2020
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

Seni Budaya dan Prakarya

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame (Brosur). 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame.

4.1 Membuat reklame	4.1.1 Mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.
---------------------	---

*) : Dituliskan KD pada KI -3 dan KD pada KI – 4 dari seluruh muatan pelajaran yang ada dalam pemetaan setiap pembelajaran. Khusus untuk Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan PPKn, dituliskan KD pada KI – 1, KD pada KI – 2, KD pada KI-3 dan KD pada KI - 4. Indikator KD pada KI-3 dan KD pada KI-4 dikembangkan oleh guru. Kecuali untuk mata pelajaran **Matematika dan PJOK** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi (C1) komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
2. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan (C6) informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi (C1) ciri-ciri poster secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat (C6) poster secara benar.

1. Tujuan pembelajaran ditambahkan pada komponen RPP Tematik Terpadu karena berfungsi untuk memandu guru dalam mengaitkan erbagai konsep muatan mata pelajaran melalui berbagai aktivitas pembelajaran

2. Tujuan pembelajaran memuat proses dan hasil pembelajaran.

3. Tujuan pembelajaran diupayakan memuat A (audience) yakni siswa, B (behavior) atau kemampuan yang akan dicapai, C (condition) atau aktivitas yang akan dilakukan, dan D (degree) atau tingkatan/perilaku yang diharapkan.

4. Pada tujuan pembelajaran ditambahkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan ruang lingkup KD/Indikator atau aktivitas pembelajaran yang direncanakan. Penambahan nilai karakter tersebut, didasarkan pada kebutuhan pembelajaran dan tidak terkesan dipaksakan

Karakter yang di kembangkan :

Cermat dan bertanggung jawab,

D. Materi Pembelajaran

Muatan IPS

Komoditas ekspor dan impor di Indonesia

Muatan SBdP

Kriteria poster kegiatan yang baik

1. Materi pelajaran dapat berasal dari buku siswa dan buku guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar.
2. Materi pembelajaran pada RPP bisa memuat pokok-pokok materi pembelajaran.
3. Tuliskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran berbasis *Neurosains*

Metode pembelajaran *blended learning* (luring berupa tatap muka melalui aplikasi video, daring berupa penyampaian materi, hingga evaluasi maupun kuis yang dilakukan secara online)

Dituliskan model dan metode belajar aktif yang akan digunakan

F. Media Pembelajaran

Aplikasi Zoom,

WhatsApp Group,

Video dari Youtube,

Ms. Power Point,

gambar macam-macam barang ekspor dan impor Indonesia ,

contoh poster yang baik dan benar,

- Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran
- Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah
- Sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno-pedagogis
- Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.
- Tulis spesifikasi semua media pembelajaran (video/film, rekaman audio, model, chart, gambar, realia, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Video/film: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 2. Rekaman audio: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 3. Model: Nama model yang dimaksud
 4. Gambar: Judul gambar yang dimaksud
 5. Realia: Nama benda yang dimaksud

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA, dkk. 2018. Bupena. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama,(halaman 87 – 95).
- Sumber-sumber belajar lain dari internet
- Dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alamsekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
- Tulis spesifikasi semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Buku siswa: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
 2. Buku referensi: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman).
 3. Majalah: Penulis artikel. Tahun terbit. Judul artikel. Nama majalah, Volume, Nomor, Tahun, (halaman).
 4. Koran: Judul artikel, Nama koran, Edisi (tanggal terbit), Halaman, Kolom Situs internet: Penulis. Tahun. Judul artikel. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 5. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar yang dimaksud
Narasumber: Nama narasumber yang dimaksud beserta bidang keahlian dan/atau profesinya
 6. Lainnya (sesuai dengan aturan yang berlaku)


Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis *Neurosains* menurut Jensen (modul pedagogik page 70) memiliki tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Persiapan
2. Akuisisi
3. Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)
4. Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)
5. Integrasi fungsional(penggunaan yang diperluas)

Dari kelima tahapan tersebut, terdapat tiga tahap yang paling penting, yaitu akuisisi, elaborasi, dan formasi memori

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan pada Langkah-langkah pembelajaran ini dirancang dengan kegiatan pembelajaran yang berbasis pada kegiatan pembelajaran Daring.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit
Apersepsi	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
B. Kegiatan Inti		
Sintak tahap 1 Persiapan	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <div data-bbox="523 1059 1230 1346" style="border: 1px dashed green; padding: 10px;"><p>Guru mengingatkan siswa tentang rancangan poster untuk pameran produk seni yang telah mereka buat.</p><p>Guru meminta siswa membuat poster berdasarkan rancangan yang telah dibuat.</p></div> <div data-bbox="619 1391 868 1473" style="text-align: center;"><p>Ayo Berkreasi! </p></div> <p>Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster dengan menggunakan tangan? Jelaskan.</p> <div data-bbox="612 1559 1337 1832" style="border: 1px dashed green; height: 120px; margin: 10px 0;"></div> <p>Diskusikan jawabanmu secara berpasangan. Perhatikan kembali rancangan poster yang telah kamu buat.</p>	

Sintak tahap 2

Akuisisi

Ayo Berkreasi

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster menggunakan tangan?

(Creativity and Innovation)

Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut.

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. **(Gotong Royong)**
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan kembali rancangan poster yang telah mereka buat.
- Siswa diminta memastikan rancangan poster yang dibuat telah memenuhi syarat dengan memberi tanda centang (P) pada kolom Ya atau Tidak seperti tabel berikut.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya membuat judul poster sesuai tema		
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema		
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema		
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster		

- Jika telah memenuhi seluruh persyaratan di atas, siswa diminta merancang poster dengan menarik dan rapi.
(Creativity and Innovation)

Usai merancang poster, guru melanjutkan pembelajaran.

Guru menyampaikan bahwa karya seni batik dan gerabah adalah dua komoditas yang sudah diekspor Indonesia ke berbagai negara.

Ajukan pertanyaan:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

Siswa diingatkan tentang tugas mereka sebelumnya terkait materi komoditas ekspor Indonesia.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan:
- Apa saja komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara

	<p>di lingkup ASEAN?</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku. <p>Guru mengingatkan siswa tentang tugas pada pembelajaran 1, yaitu mencari informasi tentang berbagai komoditas yang diekspor oleh Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN.</p>	
<p>Sintak tahap 3</p> <p>Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia. Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Kegiatan presentasi dinilai dengan rubrik.</p>	
<p>Sintak tahap 4</p> <p>Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)</p>	<p>Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp, Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru</p>	
<p>Sintak tahap 5</p> <p>Integrasi fungsional (penggunaan yang diperluas)</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/projek/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>Pengambilan Kesimpulan dan Penutup</p>	<p>Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p>	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Menjelaskan 4 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN ✓	Menjelaskan 3 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 2 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 1 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN
Data Pendukung	Seluruh data yang disajikan sesuai dengan referensi	Sebagian besar data yang disajikan sesuai dengan referensi ✓	Sebagian kecil data yang disajikan sesuai dengan referensi	Data tidak sesuai dengan referensi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik ✓	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

2. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Saya membuat judul poster sesuai tema					
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema					
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema					
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster					

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

- Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD)
- sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran
- Sesuai materi pembelajaran
- Memuat soal HOTS dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dll)
- Memuat:
 - Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan, keterampilan
 - Teknik penilaian
Sikap: observasi, jurnal, penilaian diri, penilaian antar teman
Pengetahuan: tes tulis, tes lisan, penugasan
Keterampilan: praktik, proyek, portofolio
 - Bentuk instrumen
Lembar observasi, lembar penilaian diri, lembar penilaian antar teman
Soal pilihan ganda, soal esai, isian singkat, dll (mengembangkan soal HOTS/tingkat berpikir tinggi dari suatu kemampuan kognitif)
Rubrik praktik/unjuk kerja, rubric proyek, rubrik portofolio

1. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Siswa diberikan berbagai contoh barang dan benda ekspor impor Indonesia. Siswa diminta untuk mengelompokkan masing-masing benda tersebut masuk ke dalam kelompok ekspor atau impor

Pengayaan

Siswa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

2. Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa didampingi orang tua membuat poster dalam ukuran kertas A3 dengan tema “jaga kebersihan, hindari covid-19”

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

Peniron, 5 November 2020

Guru Kelas VI

BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.