

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 006 Batu Aji
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ Ganjil
Tema : 5 (Wirausaha)
Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian teks formulir pengiriman barang. 4.6.2 Menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melakukan percobaan membuat magnet. 4.5.2 Menyajikan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang, siswa mampu mengidentifikasi cara mengisi formulir pengiriman barang secara benar dan bertanggung jawab.
2. Dengan membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang secara benar dan percaya diri.
3. Setelah mengamati tayangan materi tentang cara pembuatan magnet pada *powerpoint*, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet secara tepat.

4. Setelah mengamati tayangan materi tentang cara pembuatan magnet pada *powerpoint*, siswa mampu membuat magnet secara benar.
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat merangkum hasil percobaan dalam bentuk laporan secara benar.

D. Materi Pembelajaran

- Pembuatan magnet
- Formulir pengiriman barang

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif
2. Pendekatan : Saintifik TPACK
3. Metode Pembelajaran : *Blended learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menginformasikan link pertemuan di <i>Google Meet</i> melalui WA grup paguyuban kelas. • Setelah semua siswa masuk pada <i>Google Meet</i>, guru memberi salam. Religius • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a. Religius • Guru memutarakan Lagu Indonesia Pusaka, siswa diminta untuk mendengarkan dengan khidmat. Nasionalis • Siswa melakukan tepuk PPK. Gotongroyong • Siswa diminta untuk mengecek keperluan belajar seperti buku, pena, magnet, paku, baterai, dan kawat. • Guru mengecek anggota kelompok yang sudah dibagi pada pertemuan sebelumnya. • Guru menginformasikan yang akan dipelajari yaitu tentang pembuatan magnet dan pengisian formulir pengiriman barang. • Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah berbelanja secara online? Apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Mengkomunikasikan ▪ Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka ketika berbelanja secara online. Communication dan percaya diri ▪ Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang yang terdapat pada buku siswa. Mandiri ▪ Siswa diminta mengisi formulir pengiriman barang sesuai dengan petunjuk pengisian tersebut. Mandiri dan tanggungjawab ▪ Siswa diminta menunjukkan hasil pengerjaannya dan mempresentasikan kepada teman-temannya. Communication dan Percaya diri ▪ Guru bertanya kepada siswa: Apakah kalian pernah membuat magnet? 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencermati kegiatan guru mendemostrasikan kegiatan menggosok-gosokkan penggaris plastik dengan kertas, lalu mendekatkan penggaris tersebut ke potongan-potongan kecil kertas. ▪ Siswa diminta mencermati penjelasan materi tentang cara pembuatan magnet yang ditampilkan dalam bentuk <i>powerpoint</i>. ▪ Siswa diminta membuat magnet dengan cara yang telah ditentukan sesuai dengan kelompoknya. Hasil percobaan difoto dan dikirimkan ke guru melalui WA. Mandiri ▪ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai hasil percobaan mereka. Gotongroyong ▪ Perwakilan kelompok menampilkan hasil percobaan dan hasil diskusi mereka. Tanggungjawab dan percaya diri ▪ Guru memberikan umpan balik dari hasil presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? Mengkomunikasikan ▪ Guru memberikan penugasan dalam bentuk <i>google form</i> yang linknya akan dibagi di WA grup. ▪ Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pengisian formulir pengiriman barang dan laporan hasil diskusi pembuatan magnet melalui koordinator kelompok. Tanggungjawab ▪ Guru bersama siswa mengambil kesimpulan pembelajaran. Integritas ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku			
		Berdoa	Bersyukur	Beribadah	Toleransi
1	Abdi Azahari				
2	Adinda Qinanthi				
3	Afrilia Irawan				
dst	...				

Kriteria Penilaian:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

2) Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Tanggungjawab	Percaya diri	Mandiri
1	Abdi Azahari			
2	Adinda Qinanthi			
3	Afrilia Irawan			
dst	...			

Kriteria Penilaian:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

b. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

1) Soal

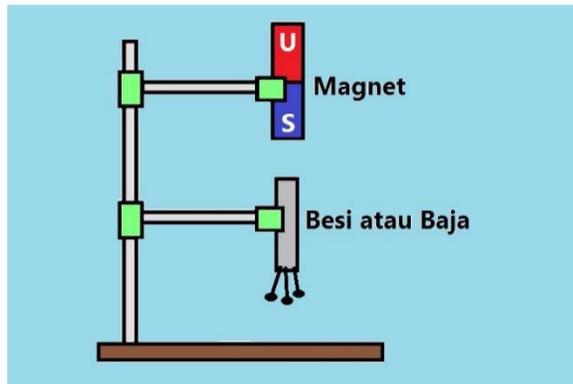
A. Bahasa Indonesia

1. Pada formulir pengiriman barang, nama pengirim dan penerima ditulis dengan ...
 - a. huruf kapital
 - b. huruf Jawi
 - c. huruf kecil
 - d. huruf Romawi
2. Bagian paling bawah formulir pengiriman barang berisi ...
 - a. alamat pengirim
 - b. nomor telepon penerima
 - c. nama penerima
 - d. tanda tangan dan nama pengirim
3. Pada pengiriman barang di dalam negeri, alamat pengirim dan penerima perlu ditulis secara lengkap hingga ketinggian ...
 - a. kecamatan
 - b. kabupaten
 - c. provinsi
 - d. negara
4. Selain alamat, yang dicantumkan pada formulir pengiriman barang agar kurir dapat mengantarkan barang dengan baik sampai ke penerima barang adalah ...
 - a. nama pengirim
 - b. nomor telepon penerima
 - c. jenis barang
 - d. biaya pengiriman
5. Berikut yang harus dituliskan pada data penerima dalam formulir pengiriman barang adalah ...
 - a. nama pengirim
 - b. tanggal penerimaan barang
 - c. tanda tangan pengirim
 - d. kode pos penerima

B. IPA

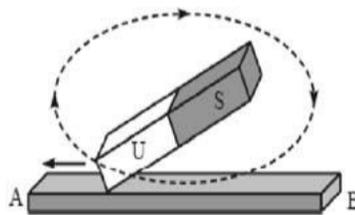
1. Magnet dapat dibuat dengan cara, *kecuali* ...
 - a. menggosok
 - b. induksi
 - c. elektromagnetik
 - d. dipukul
2. Magnet yang dihasilkan dengan cara elektromagnetik bersifat ...
 - a. tetap
 - b. abadi
 - c. sementara
 - d. kekal

3. Dalam pembuatan magnet dengan cara menggosok, makin banyak gosokan magnet yang dilakukan terhadap besi, maka makin ...
- kecil kekuatan gaya magnet dari besi
 - besar kekuatan gaya magnet dari besi
 - menipisnya besi karena gesekan
 - berkurangnya kekuatan gaya magnetnya
4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan pembuatan magnet dengan cara ...

- paramagnetik
 - menggosok
 - elektromagnetik
 - induksi
5. Perhatikan gambar berikut!



Yang harus diperhatikan dalam pembuatan magnet dengan cara menggosok adalah ...

- besi diletakkan terbalik
- arah gosokan magnet bolak-balik
- arah gosokan magnet adalah searah
- besi diletakkan jauh dari magnet

2) Jawaban

A. Bahasa Indonesia

- a. huruf kapital
- d. tanda tangan dan nama pengirim
- c. provinsi
- b. nomor telepon penerima
- d. kode pos penerima

B. IPA

- d. dipukul
- a. tetap
- b. besar kekuatan gaya magnet dari besi
- d. induksi
- c. arah gosokan magnet adalah searah

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \text{Total benar} \times 20$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Penilaian

A. Bahasa Indonesia

Formulir pengiriman barang dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat mengisi formulir sesuai dengan petunjuk pengisian formulir.			
2	Siswa dapat menuliskan informasi yang diperlukan dalam formulir dengan benar dan lengkap.			
3	Siswa dapat mengisi formulir tanpa adanya coretan.			

B. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan rubrik penilaian.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Persiapan	Menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.	Menyebutkan sebagian besar alat dan bahan	Menyebutkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyebutkan alat dan bahan
Urutan langkah-langkah percobaan	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut	Menjelaskan sebagian besar langkah-langkah percobaan dengan runtut	Hanya menjelaskan sebagian kecil langkah-langkah percobaan secara runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan acak
Hasil percobaan	Menyampaikan hasil percobaan sesuai dengan percobaan secara tepat	Menyampaikan sebagian besar hasil percobaan sesuai dengan percobaan secara tepat	Menyampaikan hasil percobaan sesuai dengan percobaan secara kurang tepat	Menyampaikan hasil percobaan sesuai dengan percobaan secara tidak tepat
Kesimpulan	Kesimpulan yang dibuat sesuai dengan hasil percobaan.	Sebagian besar kesimpulan yang dibuat sesuai dengan hasil percobaan.	Hanya sebagian kecil kesimpulan yang dibuat sesuai dengan hasil percobaan.	Kesimpulan yang dibuat tidak sesuai dengan hasil percobaan.

2) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum dapat menulis laporan hasil percobaan tentang cara menghasilkan magnet akan diminta membuat laporan dengan pendampingan dan pengarahan dari guru melalui *WA Video Call*.

b. Pengayaan Pembelajaran

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

Perangkat keras: 1. Laptop

2. *Speaker*

Perangkat lunak: 1. Aplikasi *WhatsApp*

2. Aplikasi *Google meet*

3. Aplikasi *Microsoft Powerpoint*

4. Aplikasi *Google form*

2. Bahan

1. Materi presentasi *Powerpoint*

2. Formulir pengiriman barang

3. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).

2. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).

3. Maestro Buku Penilaian Kelas 6 Tema 5 *Wirausaha* Untuk SD/MI

Mengetahui
Kepala Sekolah

Batam,
Guru Kelas VI

H. MUHTAR, S.Pd.MM.
NIP. 196807181989081001

SISKA WURYANI PUTRI, S.Pd.