



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER GANJIL
TEMA 5. WIRUSAHA
SUB TEMA 3. AYO BELAJAR BERWIRUSAHA
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : Pendika Surahman, S.Pd.

NIM : 2001680021

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Peniron
 Kelas : VI (enam)
 Tema : 5. Wirausaha
 Tema/Sub Tema* : 3. Ayo Belajar Berwirausaha
 Durasi Waktu : 6 pertemuan

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat pameran seni bagi ekonomi masyarakat. • keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah. • Pembuatan kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha. • Keberagaman wirausaha. 	22 JP	Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>4.3.1 Mendiskusikan wirausaha yan ada pada masyarakat sekitar.</p> <p>4.3.2 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, macam-macam magnet, dan teks formulir 	
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. • Teks bacaan tentang magnet. • komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. • Formulir daftar riwayat hidup. • Teks bacaan yang berjudul " Kemasan Produk". • Teks bacaan yang berjudul "Raga, Sukma, dan Semesta". • Daftar riwayat hidup masing- masing siswa. • Cara mengisi daftar riwayat hidup ayng benar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir • Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir • Mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk • Membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya 	<ul style="list-style-type: none"> • reklame, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI • Sifat-sifat magnet, teks formulir, dan senam irama • Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame, • keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil laporan • Melaporkan hasil • Menulis laporan • memecahkan masalah • mendesain 	
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-</p>	<p>3.5.1 Mengetahui macam-macam magnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam- macam benda magnetis dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam 		

<p>sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.</p> <p>4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat- sifat magnet.</p> <p>4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.</p>	<p>nonmagnetis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat magnet. 		<p>magnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet 		
<p>Ilmu Pngetahuan Sosial</p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.</p> <p>4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.</p> <p>4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. • Komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN. 		<p>Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p>		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.1 Memahami reklame</p> <p>4.1 Membuat reklame</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame (Brosur).</p> <p>3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri poster. • Langkah- langkah pembuatan poster. • Rancangan poster. • Ciri- ciri poster. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya • Membuat logo dan maknanya 		

	tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.					
--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

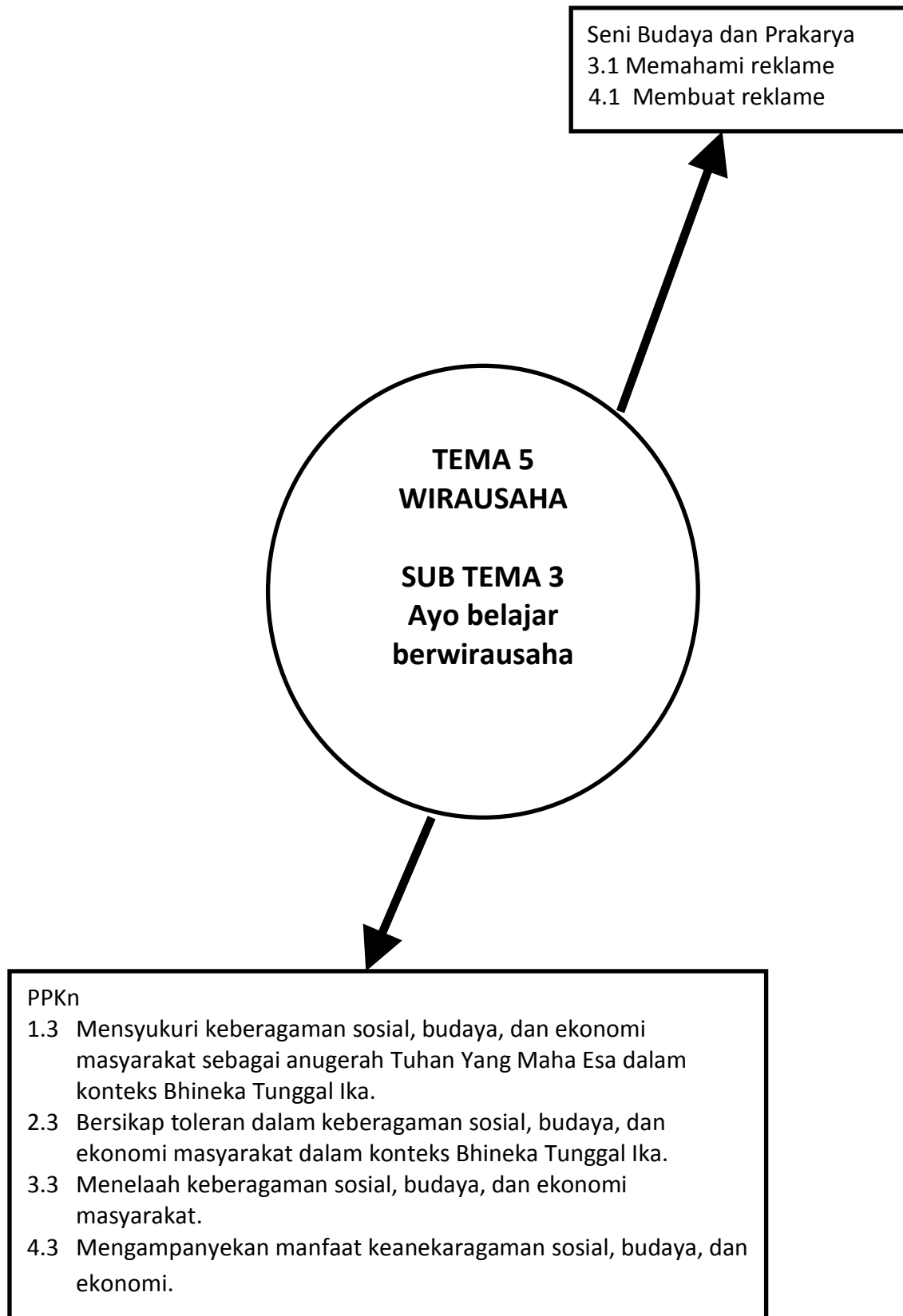
BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

Peniron, 9 November 2020

Guru Kelas VI

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Peniron
Kelas / Semester : VI (enam) / ganjil
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 3. Ayo belajar berwirausaha
Pembelajaran : 2
Muatan Terpadu : SBdP dan PPKn
Hari, tanggal : Senin, 9 November 2020
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Seni Budaya dan Prakarya

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame (Brosur). 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame.
4.1 Membuat reklame	4.1.1 Mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam

sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan wirausaha yang ada pada masyarakat sekitar. 4.3.2 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

*) : Dituliskan KD pada KI -3 dan KD pada KI – 4 dari seluruh muatan pelajaran yang ada dalam pemetaan setiap pembelajaran. Khusus untuk Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan PPKn, dituliskan KD pada KI – 1, KD pada KI – 2, KD pada KI-3 dan KD pada KI - 4. Indikator KD pada KI-3 dan KD pada KI-4 dikembangkan oleh guru. Kecuali untuk mata pelajaran **Matematika dan PJOK** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

1. Tujuan pembelajaran ditambahkan pada komponen RPP Tematik Terpadu karena berfungsi untuk memandu guru dalam mengaitkan berbagai konsep muatan mata pelajaran melalui berbagai aktivitas pembelajaran
2. Tujuan pembelajaran memuat proses dan hasil pembelajaran.
3. Tujuan pembelajaran diupayakan memuat A (audience) yakni siswa, B (behavior) atau kemampuan yang akan dicapai, C (condition) atau aktivitas yang akan dilakukan, dan D (degree) atau tingkatan/perilaku yang diharapkan.
4. Pada tujuan pembelajaran ditambahkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan ruang lingkup KD/Indikator atau aktivitas pembelajaran yang direncanakan. Penambahan nilai karakter tersebut, didasarkan pada kebutuhan pembelajaran dan tidak terkesan dipaksakan

Karakter yang di kembangkan :

Disiplin dan jujur

D. Materi Pembelajaran

Muatan SBdP

Mengidentifikasi ciri-ciri embalase

Muatan PPKn

Manfaat berwirausaha sejak kecil

1. Materi pelajaran dapat berasal dari buku siswa dan buku guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar.
2. Materi pembelajaran pada RPP bisa memuat pokok-pokok materi pembelajaran.
3. Tuliskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran berbasis *Neurosains*

Metode pembelajaran *blended learning* (luring berupa tatap muka melalui aplikasi video, daring berupa penyampaian materi, hingga evaluasi maupun kuis yang dilakukan secara online)

Dituliskan model dan metode belajar aktif yang akan digunakan

F. Media Pembelajaran

Aplikasi Zoom,

WhatsApp Group,

Video dari Youtube,

Ms. Power Point,

gambar macam-macam contoh embalase produk ,

- Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran
- Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah
- Sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno-pedagogis
- Berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.
- Tulis spesifikasi semua media pembelajaran (video/film, rekaman audio, model, chart, gambar, realia, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Video/film: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)

2. Rekaman audio: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
3. Model: Nama model yang dimaksud
4. Gambar: Judul gambar yang dimaksud
5. Realia: Nama benda yang dimaksud

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA, dkk. 2018. Bupena. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, (halaman 87 – 95).
- Sumber-sumber belajar lain dari internet
- Dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alamsekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
- Tulis spesifikasi semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.).
- CONTOH cara menuliskan:
 1. Buku siswa: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
 2. Buku referensi: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman).
 3. Majalah: Penulis artikel. Tahun terbit. Judul artikel. Nama majalah, Volume, Nomor, Tahun, (halaman).
 4. Koran: Judul artikel, Nama koran, Edisi (tanggal terbit), Halaman, Kolom Situs internet: Penulis. Tahun. Judul artikel. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
 5. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar yang dimaksud
Narasumber: Nama narasumber yang dimaksud beserta bidang keahlian dan/atau profesinya
 6. Lainnya (sesuai dengan aturan yang berlaku)


Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis *Neurosains* menurut Jensen (modul pedagogik page 70) memiliki tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Persiapan
2. Akuisisi
3. Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)
4. Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)
5. Integrasi fungsional (penggunaan yang diperluas)

Dari kelima tahapan tersebut, terdapat tiga tahap yang paling penting, yaitu akuisisi, elaborasi, dan formasi memori

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan pada Langkah-langkah pembelajaran ini dirancang dengan kegiatan pembelajaran yang berbasis pada kegiatan pembelajaran Daring.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit
Apersepsi	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
B. Kegiatan Inti		
Sintak tahap 1 Persiapan	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan.</p> <p>Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha.</p> <p>Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting.</p> </div> <p>Ayo Membaca </p> <p>Baca dalam hati teks berikut:</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang</p> <p>Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.</p> </div>	110 menit

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang ” • Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka. - Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut. - Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka. - Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha - Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut. - Cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
<p>Sintak tahap 2</p> <p>Akuisisi</p>	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. • Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang embalase? • Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut. <p>Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. (HOST) <p>Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan.</p> <p>Pilihlah kemasan produk yang dekat dengan dunia anak dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta mudah didapat, dan tentunya dengan bahasa reklame yang positif dan mendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> - gambar atau simbol pada kemasan. - tulisan yang mereka temukan pada kemasan. - hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik. • Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalaseny dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan guru. - Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas 	

	<p>yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan. - Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase). - Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat. <p>(Creativity and Innovation)</p>	
<p>Sintak tahap 3</p> <p>Elaborasi (koreksi kesalahan dan pendalaman)</p>	Siswa mempresentasikan hasil embalase tersebut	
<p>Sintak tahap 4</p> <p>Formasi memori (pembelajaran menggabungkan sandi)</p>	Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp, Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru	
<p>Sintak tahap 5</p> <p>Integrasi fungsional (penggunaan yang diperluas)</p>	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	
C. Kegiatan Penutup		
<p>Pengambilan Kesimpulan dan Penutup</p>	<p>Melalui Aplikasi Zoom dan membagikan link melalui grup WhatsApp, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p>	15 menit

I. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.
Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.
2. PPKn
Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor – faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

- a) Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD)
- b) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran
- c) Sesuai materi pembelajaran
- d) Memuat soal HOTS dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dll)
- e) Memuat:
 - 1. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan, keterampilan
 - 2. Teknik penilaian
 - Sikap: observasi, jurnal, penilaian diri, penilaian antar teman
 - Pengetahuan: tes tulis, tes lisan, penugasan
 - Keterampilan: praktik, proyek, portofolio
 - 3. Bentuk instrumen
 - Lembar observasi, lembar penilaian diri, lembar penilaian antar teman
 - Soal pilihan ganda, soal esai, isian singkat, dll (mengembangkan soal HOTS/tingkat berpikir tinggi dari suatu kemampuan kognitif)
 - Rubrik praktik/unjuk kerja, rubric proyek, rubrik portofolio

1. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Remedial

Siswa yang belum mampu membuat embalase suatu produk akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dalam mengulang membuat embalase baru sesuai petunjuk yang sudah ada.

Siswa diberikan berbagai contoh barang kebutuhan sehari-hari kemudian mengelompokkannya ke barang mana saja yang memiliki harga jual tinggi

Pengayaan

Siswa diberikan berbagai contoh benda logam yang dapat ditarik oleh magnet.

2. Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa didampingi orang tua mempraktekkan kegiatan menjual suatu barang yang mana siswa tersebut difoto kemudian foto diserahkan kepada gurunya.

Mengetahui
Kepala SDN Peniron

Peniron, 9 November 2020

Guru Kelas VI

BUDIARTO, S.Pd.SD.
NIP. 196406011986081002

PENDIKA SURAHMAN, S.Pd.
NIP. 198908202019031008

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.