

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

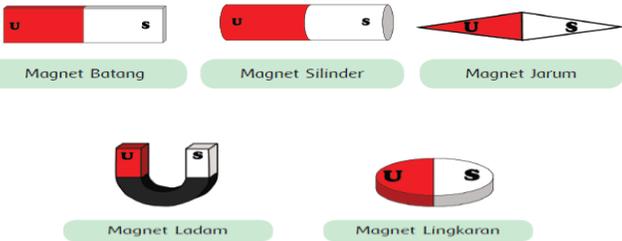
**Satuan Pendidikan** : SDN Pringgowirawan 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Sub Tema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca sejarah singkat magnet siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan bereksplorasi melalui percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet secara teliti.
3. Dengan bereksplorasi melalui percobaan dan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet secara rinci.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

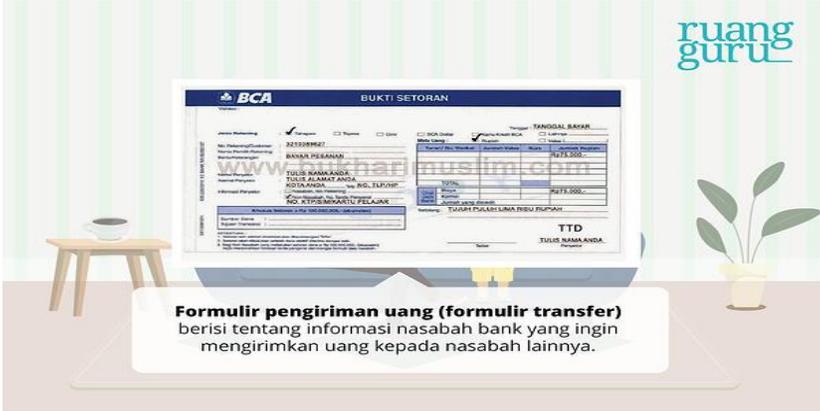
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".</li><li>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipaparkan melalui</li></ol>	10 menit

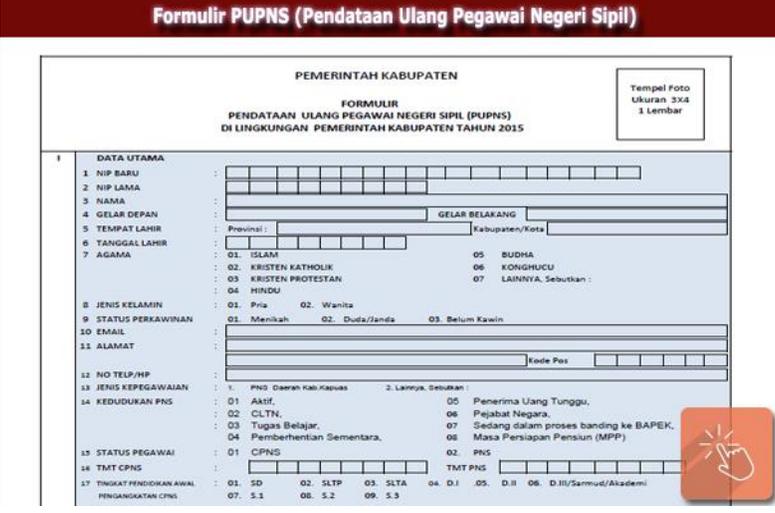
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ms. Power point</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> <li>6. Guru membagi siswa kedalam kelompok</li> <li>7. Apersepsi (Guru menanyakan definisi gaya kepada siswa)</li> <li>8. Guru menagih kepada siswa tentang tugas membawa magnet pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan jawaban dari LKPD yang telah dibagikan oleh guru <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>2. Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>3. Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> </ol> </div> </li> <li>2. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.(Siswa mengisi LKPD yang telah disiapkan guru) <i>Collaboration</i></li> <li>3. Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat tiga pertanyaan tentang macam-macam magnet dan sifat-sifat magnet yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.</li> <li>4. Guru memeriksa ketepatan pertanyaan yang telah dibuat siswa.</li> <li>5. Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. <i>Collaboration</i></li> <li>6. Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.</li> <li>7. Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar jenis-jenis magnet melalui MS.Power Point <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Magnet Batang      Magnet Silinder      Magnet Jarum</p> <p>Magnet Ladam      Magnet Lingkaran</p> </div> </li> <li>9. Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat LKPD. <i>Creativity and</i></li> </ol>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b><i>Innovation</i></b></p> <p>10. Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet</p> <p>11. Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</p> <p>12. Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</p> <p>13. Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</p> <p>14. Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet yang ditampilkan melalui powerpoint</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Tahukah Kamu?</b></p> <p>Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.</p> <p>Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnetis lithos.</p> <p>Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p>Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b><i>Kutub-Kutub Magnet</i></b></p> <p><i>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.</i></p> <p><i>Daerah ini disebut kutub magnet.</i></p> <p><i>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</i></p> <p><i>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</i></p> <p>15. Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>eksplorasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa secara berkelompok membuat laporan percobaan melalui LKPD yang disiapkan oleh guru</li> <li>17. Setiap siswa dalam kelompok bergantian dalam mempresentasikan hasil LKPD.</li> <li>18. Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</li> <li>19. Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>20. Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>21. Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru menampilkan gambar siswa SMP yang sedang melakukan kegiatan menggunakan magnet</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Guru menyampaikan bahwa sebelum masuk ke SMP, siswa harus melakukan pendaftaran dengan mengisi formulir pendaftaran peserta didik baru.</li> <li>23. Guru bertanya, "Mengapa siswa harus mengisi formulir pendaftaran sebelum masuk ke SMP?"</li> <li>24. Setiap siswa mencari contoh satu jenis formulir (Guru menagih tugas mengenai contoh formulir)</li> <li>25. Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>26. Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.</li> <li>27. Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.</li> </ol> <p><b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>28. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>29. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui LKPD.</li> <li>30. Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.</p> <p>31. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</p> <p>32. Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <i>Creativity and Innovation</i> Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.</p> <p>Formulir A</p>  <p>Formulir B</p> <p>FORMULIR PENDAFTARAN</p> <p>KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) : .....</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1: .....</p> <p>Pilihan 2: .....</p> <p>Tanda tangan,</p> <p>(Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>guru kelas.</i></p> <p>33. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B!</li> <li>2. Tuliskan tujuan dari formulir A!</li> <li>3. Tuliskan tujuan dari formulir B!</li> <li>4. Mengapa formulir tersebut diperlukan?</li> <li>5. Tuliskan kesimpulan tentang formulir!</li> <li>6. Tuliskan tiga macam formulir!</li> </ol> </div> <p>34. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. <i>Collaboration</i></p> <p>35. Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>36. Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari melalui Ms.Power Point <i>TPACK</i></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Formulir PUPNS (Pendataan Ulang Pegawai Negeri Sipil)</b></p> 	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i><b>Integritas</b></i></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i><b>Refleksi</b></i></li> <li>Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) untuk mengisi formulir yang telah disiapkan oleh guru. <i><b>Tindak Lanjut</b></i></li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i><b>Religius</b></i></li> </ol>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												

5	.....													
Dst	.....													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

1. IPA

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : Nilai Total X 10

4

Contoh : 3 X 10 = 75

4

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

**2. Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

---

**Jember,..... 2021**

**Guru Kelas VI**

**ZUCHROTUL FARIDA, S.Pd**

**NIP . 19860715 201903 2 014**