


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikampek Pusaka I  
 Kelas/Semester : VI/I  
 Tema : 5. Wirausaha (Topik : Belajar Kemandirian dan Kewirausahaan)  
 Sub Tema : 2. Usaha Di Sekitarku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi dan berdiskusi siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membukaan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dilakukan bergiliran setiap hari (Religius)</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan tepuk PPK sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya.</li> <li>• Guru mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (dibuat 6 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 7 orang siswa)</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan pelajaran sebelumnya yang telah dibahas (appersepsi);</li> <li>• Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar yang terdapat di buku siswa dan contoh yang ditampilkan guru di papan tulis (<i>Mengamati</i>)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis dengan teman sebangku (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apakah ada contoh usaha-usaha yang ada di sekitar tempat tinggal kalian?sebutkan!</li> <li>o Manfaat apa saja yang kalian peroleh dari usaha-usaha tersebut?</li> <li>o Sumber daya alam dan peralatan apa saja yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut?</li> <li>o Apakah sumber daya alam dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut berasal dari dalam negeri?</li> <li>o Apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain?</li> <li>o Apakah kamu mengetahui komoditas atau barang-barang yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</li> </ul> </li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya, dan yang lain menanggapi dengan cara melengkapi, mengkonfirmasi, atau menyanggah. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru memberi penguatan dari hasil diskusi yang dilakukan oleh siswa dan menjelaskan tentang posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (<i>Mengkonfirmasi</i>)</li> <li>• Siswa membaca kalimat pengantar yang ada di buku siswa halaman 65, kemudian guru menjelaskan komponen-komponen yang harus ada dalam menyusun daftar riwayat hidup (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menuliskan informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa yaitu : pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting dan lain-lain (<i>Mengamati</i>)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis secara berkelompok dengan menuliskan prediksi, apa yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet (<i>Mengeksplorasi/mencoba</i>)</li> <li>• Sebelum melakukan percobaan, siswa mengamati langkah-langkah melakukan percobaan, membaca petunjuk, alat dan bahan yang diperlukan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis.</li> <li>• Setelah melakukan percobaan siswa berdiskusi dan menulis laporan yang berisi tentang : tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah, hasil percobaan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan kelompoknya di depan kelas (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Kelompok lain menanggapi hasil presentasi tiap kelompok dengan cara melengkapi, mengkonfirmasi, atau menyanggah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan dan diskusi siswa (<i>Mengkonfirmasi</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.</li> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>• Penugasan di rumah bekerjasama dengan orang tua. Dengan bimbingan orang tua, siswa melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan non magnetis terhadap benda-benda yang ada di sekitar rumah. Kemudian menuliskan laporannya.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Menyanyikan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.</li> <li>• Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dan ditutup dengan salam.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

#### 1) Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Aspek pengamatan : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu, mengucapkan rasa syukur, mengungkapkan kekaguman terhadap keagungan Tuhan, Merasakan kebesaran dan keberadaan Tuhan.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
Dst					

#### 2) Format Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang diamati : Disiplin, kerjasama, percaya diri, teliti

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
Dst					

### b. Penilaian Pengetahuan

Skor Penilaian :
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

Soal (Memuat muatan pelajaran IPS, Bahasa Indonesia dan IPA)

1. Jenis usaha yang menawarkan kemampuan atau pelayanan kepada orang lain disebut ... (Jasa)
2. Kegiatan pengiriman barang dan jasa dari wilayah Indonesia ke wilayah negara lain disebut ... (Ekspor)
3. Contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke negara-negara ASEAN diantaranya ... (Hasil perkebunan (kelapa sawit, teh, kopi dll), hasil kerajinan tangan (batik, gerabah, anyaman dll), bahan tambang).
4. Lembar isian yang berisi tentang data lengkap seseorang yang harus diisi ketika mengikuti suatu kegiatan disebut ... (Daftar Riwayat Hidup)
5. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut ... (Benda Magnetis) sebutkan contohnya ... (Peniti, besi, paku)

### c. Penilaian keterampilan

Instrumen penilaian : Rubrik Berlatih membuat Daftar Riwayat Hidup (B. Indonesia)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penulisan EYD	Tidak ada kesalahan penulisan	Terdapat 1 kesalahan penulisan	Terdapat 2-3 kesalahan penulisan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan penulisan
Ketepatan penulisan data riwayat hidup	Menulis 5 data riwayat hidup dengan benar	Menulis 4 data riwayat hidup dengan benar	Menulis 3 data riwayat hidup dengan benar	Menulis data riwayat hidup kurang dari 2

Instrumen Penilaian: Rubrik Berdiskusi (IPS)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mampu menuliskan dengan tepat : <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis usaha yang ada di sekitar.</li> <li>Manfaat yang diperoleh dari jenis usaha-usaha yang ada di sekitar</li> <li>Jenis sumber daya yang digunakan dalam usaha-usaha yang ada di sekitar</li> <li>Komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN</li> </ul>	Memenuhi 4 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Instrumen penilaian : Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa (IPA)

No	Indikator	Nilai				Catatan
		4	3	2	1	
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat					
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap					
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan dengan tepat					
4	Siswa menuliskan hasil dan kesimpulan percobaan dengan tepat					

Keterangan : Rentang nilai 1-4 (dibubuhi tanda centang)

1 = kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik Sekali


Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**



**Hj. Diah Kartikawati, M.Pd**  
**NIP. 19670818 200212 2 003**

**Cikampek, Mei 2021**  
**Guru kelas VI**



**Nia Kurniawati, S.Pd**  
**NIP. 19860423 200902 2 007**