

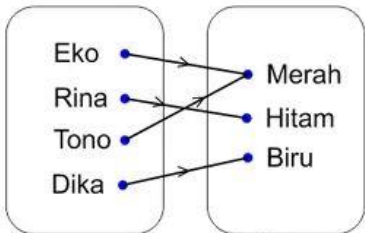
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Tutar
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Tema : Relasi Dan Fungsi
 Sub Tema : Fungsi
 Pembelajaran ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan antara fungsi dan bukan fungsi
2. Siswa mampu Menentukan daerah asal (domain), daerah hasil (kodomain) dan daerah hasil (range)
3. Siswa mampu menggambarkan fungsi dengan diagram panah dari himpunan pasangan berurut

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Cooperatif	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Fase 1: Menyampaikan tujuan pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa • Guru dan siswa berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru mereview materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	Fase 2: Menyampaikan Informasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang hal yang berhubungan dengan fungsi dan mengajak siswa menyebutkan beberapa contoh lain yang menyangkut defenisi fungsi. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ada 4 orang anak Eko, Rina, Tono, dan Dika. Mereka diminta untuk menyebutkan warna favorit mereka. Hasilnya adalah sebagai berikut:</p> <p>Eko menyukai warna merah Rina menyukai warna hitam Tono menyukai warna merah Dika menyukai warna biru</p> </div> <p>Diagram panah :</p>  <pre> graph LR subgraph H1 [Himpunan 1] Eko Rina Tono Dika end subgraph H2 [Himpunan 2] Merah Hitam Biru end Eko --> Merah Rina --> Hitam Tono --> Merah Dika --> Biru </pre> <p style="text-align: right; font-size: small;">rumushitung.com</p>	60 menit
		Menanya	

	<p>Fase 3:</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Fase -5</p> <p>Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan bentuk penyajian fungsi dan meminta beberapa siswa secara bergantian untuk membuat contoh dalam bentuk Diagram panah, Diagram cartesius dan Himpunan pasangan berurut di depan papan tulis. • Guru memberikan beberapa gambar relasi untuk memberi gambaran perbedaan antara relasi dan fungsi <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing dan setiap anggota kelompok di beri nomor anggota kelompok • Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. Lalu meminta siswa untuk mendiskusikan LKPD dengan kelompoknya masing-masing. • Siswa mencoba menyelesaikan LKPD yang diberikan oleh guru. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai tugas yang diberikan secara berkelompok. • Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD dengan kelompoknya. • Guru berkeliling untuk melihat setiap kelompok sambil memantau dan memberi arahan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil salah satu nomor dan siswa dengan nomor yang dipanggil secara bergantian melaporkan hasil kerja sama mereka yang telah didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing. 	
<p>Penutup</p>	<p>Fase -6</p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan atau memastikan bahwa semua siswa sudah memahami fungsi dan bukan fungsi. • Guru memandu peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dan menginformasikan garis besar isi kegiatan. • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif • Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang ada pada buku paket. • Sebelum menutup pelajaran guru mengkondisikan kelas kembali agar menjadi kondusif. • Guru menutup pelajaran dan diakhiri 	<p>10 menit</p>

		dengan salam.	
--	--	---------------	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap
 - 1) Observasi (keaktifan, kerja sama, toleransi)
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis
 - o Uraian/essai
 - 2) Tes Lisan
 - c. Keterampilan
 - 1) Portofolio/unjuk kerja

Tutar, Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

MASWAN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830308 200803 1 001

MASWAN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830308 200803 1 001

Lampiran –lampiran

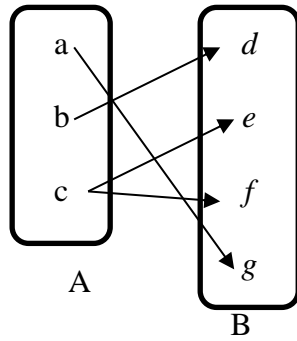
a. Instrumen penilaian :

Instrumen penilaian pengetahuan :

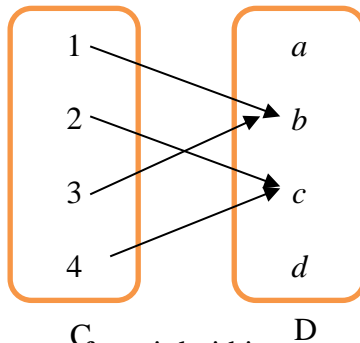
Tes tertulis

1. Nyatakan diagram panah berikut ini kedalam himpunan pasangan terurut dan tentukan mana yang merupakan fungsi !

a.



b.



2. Diketahui suatu fungsi dari himpunan A ke himpunan B yang dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan $\{(1,-1), (3,5), (5,3)\}$

- Sebutkan anggota himpunan A dan B
- Sebutkan domain, kodomain dan range dari fungsi tersebut
- Gambarlah diagram panahnya

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Waktu Pengamatan : Pada Proses Pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran relasi dan fungsi

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
dst										

Keterangan:

KB = Kurang baik

B = Baik

SB = Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan : Pada Proses Pembelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan materi ajar.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ajar dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
dst				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil