

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH KAUMAN
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isiteks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftariwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasilpercobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkupASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidangekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis (C4) posisi dan peranan (D) Indonesia di bidang ekonomi (B) dalam lingkup ASEAN secara kritis dan mandiri.
2. Melalui media google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa (A) mampu menyajikan (C6) laporan tentang empat (D) posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi (B) dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa (A) mengidentifikasi (C1) 5 (D) jenis-jenis magnet (B) secara kritis dan mandiri.
4. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa (A) mampu meyusun (C4) laporan tentang magnet (B) secara terperinci (D).
5. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa (D) mampu menganalisis (C4) 2 (D) jenis teks formulir secara cermat dan teliti.
6. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa (A) mampu menuliskan (C6) perbedaan (D) formulir lomba dan formulir ekskul serta kesimpulan tentang formulir (B) secara cermat.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
- ❖ Jenis-jenis magnet.
- ❖ Menuliskan formulir lomba dan kegiatan ekskul.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- ❖ Model : Blended Learning
- ❖ Metode : Daring Method, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Paket Erlangga : ESPS Kelas 6 Kurikulum 2013
- ❖ Google Meet
- ❖ WA
- ❖ Video pembelajaran
- ❖ PPT

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Fase: <i>seeking of information</i>	Melalui grup Google Meet: 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> 2. Guru mengecek kehadiran siswa. <i>Integritas</i> 3. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. (<i>Motivasi</i>) 6. Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. (<i>Neurosains</i>)	15 menit
Kegiatan Inti	Fase: <i>seeking of information</i>	Melalui Google Meet: 1. Guru menanyakan hasil belajar siswa setelah menyimak video pembelajaran dengan Link: https://youtu.be/jfEjbeyagbU yang dibagi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menyarankan siswa untuk mencari informasi tambahan secara mandiri dari internet dan buku paket yang terkait dengan materi posisi dan peranan	110 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="472 376 753 463">Fase: <i>acquisition of information</i></p> <p data-bbox="472 1011 753 1098">Fase: <i>acquisition of information</i></p>	<p data-bbox="824 333 1263 421">Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <i>Mandiri</i></p> <p data-bbox="776 426 1263 667">3. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <i>Collaboration</i></p> <p data-bbox="776 672 1263 1009">4. Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan melalui LKPD tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran. <i>Tanggung Jawab, Critical Thinking dan Teknik</i></p> <p data-bbox="776 1014 1263 1131">5. Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru</p> <p data-bbox="776 1136 1263 1303">6. Guru melanjutkan pembahasan dari video pembelajaran yang berkaitan dengan magnet. <i>Communication</i></p> <p data-bbox="776 1308 1263 1597">7. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video tersebut. <i>Collaboration and Science</i></p> <p data-bbox="776 1602 1263 1844">8. Guru meminta siswa menyusun laporan melalui LKPD tentang pengertian magnet, jenis-jenis magnet, dan arti simbol U dan S pada magnet. <i>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</i></p> <p data-bbox="776 1849 1263 2065">9. Guru melanjutkan pembahasan materi yang ada dalam video pembelajaran tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler). <i>Communication</i></p> <p data-bbox="776 2070 1263 2272">10. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler)</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>Collaboration</p> <p>11. Guru meminta siswa menuliskan perbedaan kedua jenis formulir tersebut pada LKPD. Tanggung Jawab dan Critical Thinking</p> <p>12. Guru membagikan LKPD yang harus diselesaikan siswa melalui Gurp WA.</p>	
Kegiatan Penutup	Fase: synthesizing of knowledge	<p>Melalui Google Meet:</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication dan Critical Thinking</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>3. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>Religius</p>	15 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

- Pengamatan Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Jika siswa belum bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
2. Jika siswa belum bisa memahami sifat-sifat magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
3. Jika siswa belum bisa mengisi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan penugasan membuat teks formulir sendiri.
2. Jika siswa sudah bisa memahami sifat-sifat dari berbagai jenis magnet maka guru dapat memberikan penugasan membuat magnet sederhana.

3. Jika siswa sudah bisa memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, guru dapat memberikan penugasan menyebutkan peranan Indonesia di bidang lain dalam lingkup ASEAN

Yogyakarta, 30 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

AGUNG RAHMANTO, S.H.,M.Pd.

ARIS SUSANTO, S. E.

KELOMPOK : 2
 NAMA : ARIS SUSANTO
 KELAS : A
 ASAL SEKOLAH : SD MUHAMMADIYAH KAUMAN

PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN
STORYBOARD MELEBAR

VISUAL	AUDIO
SCENE 1 Opening video	SCENE 1 Narasi : -
SCENE 2 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru melakukan pendahuluan efek visual: judul materi yang akan dipelajari	SCENE 2 Narasi : <ul style="list-style-type: none"> • Bismillahirrahmanirrahim. Assalamualaikum Wr. Wb. Apa kabar anak-anakku yang hebat? Tetap semangat ya. Bertemu lagi dengan saya dalam pembelajaran kelas 6. • Sebelum kita memulai kegiatan belajar, mari kita berdoa terlebih dahulu. • Anak-anakku yang hebat, pada hari ini kita akan belajar materi kelas 6 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1. • Sebelum masuk ke materi, sebaiknya kalian mengetahui Kompetensi Dasar dari materi kali ini.
SCENE 3 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru masuk pada kegiatan inti efek visual: <ul style="list-style-type: none"> • gambar negara-negara ASEAN • peta konsep posisi dan peran Indonesia dalam perekonomian di lingkup ASEAN 	SCENE 3 Narasi : <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, kalian harus tahu jika Indonesia memiliki peranan dan posisi yang penting dalam perekonomian di lingkup ASEAN. • Indonesia adalah negara terbesar di Asia Tenggara. • Indonesia pernah menjadi ketua ASEAN. • Berikut posisi dan peranan Indonesia dalam perekonomian ASEAN. <i>Sound effect : 9108844_upbeat-uplifting-inspiring-indie-pop_by_studiomonkey_preview</i>
SCENE 4 Setting : ruang kelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera efek visual: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar cinderamata • Gambar batu magnesia 	SCENE 4 Narasi : <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, antar negara ASEAN sering mengadakan pameran perdagangan. Salah satu barang yang dipamerkan adalah cinderamata yang dibagian belakang terdapat magnet. • Apakah magnet dan bagaimana asal mula ditemukan magnet? Magnet berasal dari kata magnitis lithos yang berarti batu magnesia. • Perlu kalian ketahui bahwa bentuk magnet bermacam-macam. Ada magnet batang, jarum,

<ul style="list-style-type: none"> • gambar bentuk-bentuk magnet • gambar kutub magnet • gambar sifat magnet 	<p>silinder, ladam, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua magnet memiliki dua kutub yaitu U dan S yang terletak pada ujung magnet. • Jika kutub sejenis (U dengan U) didekatkan, maka akan terjadi tolak menolak; dan jika berbeda kutub yang didekatkan (U dengan S), maka akan terjadi tarik menarik. <p><i>Sound effect : 9108844_upbeat-uplifting-inspiring-indie-pop_by_studiomonkey_preview</i></p>
<p>SCENE 5</p> <p>Setting : ruang kelas</p> <p>Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral</p> <p>Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot</p> <p>instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera</p> <p>efek visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar maskot dan negara peserta SEA GAMES • Gambar formulir 	<p>SCENE 5</p> <p>Narasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, antar negara ASEAN sering mengadakan lomba olahraga yang disebut SEA GAMES setiap 2 tahun sekali. • Untuk bisa mengikuti lomba tersebut, peserta harus mengisi formulir. • Formulir antara lain berisi komponen pertanyaan identitas diri yang harus diisi dan juga tanda tangan. • Setiap formulir memiliki tujuan dan komponen pertanyaan yang berbeda. <p><i>Sound effect : 9108844_upbeat-uplifting-inspiring-indie-pop_by_studiomonkey_preview</i></p>
<p>SCENE 6</p> <p>Setting : ruang kelas</p> <p>Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral</p> <p>Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot</p> <p>instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera</p> <p>efek visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gambar motivasi • gambar tulisan terima kasih 	<p>SCENE 6</p> <p>Narasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, demikian pembelajaran hari ini. Semoga bermanfaat untuk kita semua. • Semangat terus untuk belajar ya anak-anakku, dan ingat harus pantang menyerah untuk meraih kesuksesan. • Saya akhiri pembelajaran ini wassalamualaikum Wr. Wb. <p><i>Sound effect : 9108844_upbeat-uplifting-inspiring-indie-pop_by_studiomonkey_preview</i></p>

LINK VIDEO PEMBELAJARAN

<https://youtu.be/jfEjbeyagbU>