

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3  
Kelas/Semester : VI/1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Subtema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

#### Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	.5.1 Membandingkan macam-macam magnet.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

**Muatan: IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara terperinci.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara terperinci
3. Melalui kegiatan mengamati berbagai bentuk magnet, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membandingkan macam-macam magnet secara benar.
4. Setelah mengamati berbagai bentuk magnet, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Melalui kegiatan mengamati teks formulir pada power point dan berdiskusi melalui grup whatsapp, siswa mampu menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Setelah mengamati teks formulir pada power point, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

## **E. Materi**

1. IPS : Posisi dan Peranan Indonesia dibidang ekonomi lingkup ASEAN
2. IPA : Macam-macam magnet
3. Bahasa Indonesia : pengertian, struktur, dan berbagai jenis teks formulir.

## **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Model : *Cooperative Learning*  
Pendekatan : *Scientific* dan TPACK  
Metode : daring, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

## **G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - Marfuatik, Luluk, dkk. 2020. *Tema 5 Wirausaha untuk SD/MI Kelas VI*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.
2. Alat:
  - Laptop
  - Smartphone
3. Media :
  - Berbagai bentuk magnet (magnet batang, ladam, silinder, jarum, dan lingkaran)
  - Slide power point tentang materi teks formulir
  - Video tentang peranan Indonesia di ASEAN dalam Bidang Ekonomi (<https://www.youtube.com/watch?v=vRkaKvvImdg> diunduh Rabu, 30/09/2020 13:12)
  - Grup WhatsApp

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Melalui grup whatsapp: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. (Integritas)</li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa. (Religius)</li><li>4. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalis)</li><li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li><li>7. Guru membimbing siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i>. (<b>Neurosains</b>)</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	Melalui Grup Whatsapp: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan hasil belajar siswa setelah menyimak video pembelajaran dengan Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRkaKvvImdg">https://www.youtube.com/watch?v=vRkaKvvImdg</a> yang dibagi pada grup WA.</li><li>2. Guru dan siswa berdiskusi seputar isi video tersebut kemudian meminta siswa <b>menganalisis(HOTS)</b> posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. (4C-Collaboration &amp; Critical Thinking)</li><li>3. Siswa <b>menyajikan(HOTS)</b> laporan melalui LKPD tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam</li></ol>	180 menit

	<p>bentuk peta pikiran. LKPD dikerjakan setelah selesai pembelajaran . (4C-Critical Thinking, Creativity)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memandu siswa melakukan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.</li> <li>5. Guru menunjukkan beberapa bentuk magnet</li> <li>6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai pengetahuan awal siswa mengenai magnet(4C-Collaboration, Scientific-Menanya)</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai magnet yang ditampilkan dalam slide power point</li> <li>8. Guru bersama siswa mendiskusikan materi tersebut kemudian meminta siswa <b>menganalisis(HOTS)</b> jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video tersebut. (4C-Collaboration)</li> <li>9. Guru meminta siswa menyusun laporan melalui LKPD tentang pengertian magnet, jenis-jenis magnet, dan arti simbol U dan S pada magnet setelah kegiatan google meet selesai. (LKPD dikirim di grup WA) (4C-Critical Thinking)</li> <li>10. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (Scientific-Menanya)</li> <li>11. Guru melanjutkan pembahasan materi tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) yang ditampilkan melalui slide power point. (4C-Communication)</li> <li>12. Siswa menganalisis (<b>HOTS</b>) jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) melalui kegiatan tanya jawab dengan guru. (4C-Critical Thinking)</li> <li>13. Siswa menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir melalui LKPD yang akan dikerjakan setelah kegiatan google meet selesai. (4C-Critical Thinking)</li> <li>14. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>16. Guru membagikan LKPD di grup WA</li> <li>17. Siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama teman melalui chat WA kelompok (. (4C-Critical Thinking &amp; Colaboration)</li> <li>18. Guru membagikan link evaluasi (Quizziz)</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>Melalui Grup WA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipandu guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui voice note</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui voice Note</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

## I. Penilaian

### a) Teknik Penilaian

- Sikap : Sikap keaktifan siswa secara daring, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui WAG.
- Pengetahuan : Screenshot atau photo tugas yang dikirimkan secara langsung melalui WAG.
- Keterampilan : (Laporan hasil percobaan)

### b) Instrumen Penilaian

- ✓ Tabel Penilaian Sikap dan rubrik penilaian
- ✓ Soal pada quizizz
- ✓ LKPD

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Jika siswa belum bisa menganalisis berbagai teks formulir, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
2. Jika siswa belum bisa memahami macam-macam magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
3. Jika siswa belum bisa membuat peta pikiran tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa menganalisis berbagai teks formulir, guru dapat memberikan penugasan untuk mengisi teks formulir
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan macam-macam magnet, guru dapat memberikan penugasan dengan meminta siswa memberi contoh magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Banjarmasin,.....2020  
Guru Kelas VI,

Isnaniah Dardi, S. Pd

Nurjamalia, S. Pd

