

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Talagawangi
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu : 6 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

C. Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” peserta didik mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara terperinci.
3. Melalui kegiatan menyimak video <https://www.youtube.com/watch?v=6CRz6Gi9Wu4> tentang magnet peserta didik dapat mengenal sifat-sifat magnet, bereksplorasi, dan berdiskusi, serta mampu mengidentifikasi sifat-sifat magnet secara benar.
4. Setelah mengamati percobaan tentang magnet, bereksplorasi, dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet secara benar.

5. Melalui kegiatan mengamati teks formulir pada power point dan berdiskusi melalui Grup Whatsapp peserta didik mampu menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Setelah mengamati teks formulir pada power point, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2. Sifat-sifat magnet.
3. Teks formulir.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : PBL
- Metode : Simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan
- Strategi : *Cooperative Learning*

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

MEDIA PEMBELAJARAN

Media : 1. Powerpoint
2. Video pembelajaran

Alat : **Alat dan Bahan**

- Aplikasi *Zoom Meeting*
- Aplikasi *WhatsApp Grup*
- Google Form*
- Panduan Buku Guru dan Siswa
- Video/ slide/ gambar dan materi ajar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Zoom Meeting 2. Peserta didik mengklik tautan yang diberikan guru 3. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (disiplin/PPK). 4. Membiasakan berdoa sebelum memulai aktifitas. (Religius/PPK) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang tahu ASEAN? Apa kepanjangan dari ASEAN?” (Saintifik) <p style="text-align: center;"><i>Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication) 4. Peserta didik bersama-sama melakukan “Tepuk Semangat” sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (Sintaks Cooperative Learning) 5. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit	Zoom Meeting
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” yang terdapat dalam LKPD. • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) • Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan. • Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari 	140 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zoom Meeting 2. Power Point 3. Google Form 4. Grup WA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
	<p>dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo. • Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni. • Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin. • Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. • Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. • Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. • Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber. • Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. • Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. • Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. • Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. • Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. • Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. • Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. • Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyimak video pembelajaran tentang magnet. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. • Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. • Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. • Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat dalam Tayangan Slide Power Point, seperti contoh berikut. Formulir A Formulir B • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. • Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. • Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. • Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. • Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. • Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. • Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. • Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. • Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi melalui Google Form dengan link https://forms.gle/x6dYvrd6VRcMRLat6 yang telah dikirim melalui grup whatsapp. 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dengan memberikan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <i>(Communication dan Critical Thinking)</i> 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. (<i>tindak lanjut</i>) 5. Salam, do'a dan penutup (RELIGIUS)	15 menit	Zoom Meeting

C. PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan menggunakan rubrik

Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap				
• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal Temuan)				
No.	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				

• Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Jurnal Temuan)				
No.	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				

• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah	Predikat
		Spiritual		Sosial			
		1	2	1	2		
1							
2							
3							
4							
5							

b. Indikator Penilaian Sikap

Pedoman penskoran instrument penilaian sikap spiritual:

• Pedoman Penilaian Sikap Spiritual		
No	Aspek	Indikator
1.	Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika dapat berterima kasih kepada temannya saat diberikan pertolongan 2. Selalu mengucapkan syukur terhadap nikmat, pertolongan dan pemberian 3. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
2.	Rajin dalam berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sebelum pembelajaran berakhir 3. Bersyukur dengan tidak mengeluh

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 3	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	D

• Pedoman Penilaian Sikap Sosial		
No	Aspek	Indikator
1.	Toleransi	1. Bermusyawarah dalam memecahkan masalah 2. Mau berteman dengan siapa saja 3. Menerima saran dari orang lain 4. Membantu teman memahami materi 5. Berbagi pada teman
2.	Tanggung Jawab	1. Serius dalam mengerjakan tugas 2. Berinisiatif dalam kelompok 3. Menjaga kerapian 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu 5. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 5	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 4	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 3	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	E

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. IPS

KD 3.3 dan 4.3

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Posisi Indonesia di bidang Ekonomi dalam Lingkup Asean	Menuliskan 4 posisi indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar.	Menuliskan 3 posisi indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar.	Menuliskan 2 posisi indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar.	Menuliskan 1 posisi indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar.
Peran Indonesia di bidang Ekonomi dalam Lingkup Asean	Menuliskan 4 peran indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar	Menuliskan 3 peran indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar	Menuliskan 2 peran indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar	Menuliskan 1 peran indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup asean dengan benar
Penyajian informasi dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

7. IPA

KD 3.5 DAN 4.5

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

7. Bahasa Indonesia KD 3.6
dan 4.6 Instrumen Penilaian
: Rubrik

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan perbedaan formulir lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
2	Siswa menuliskan tujuan formulir lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menuliskan alasan dibutuhkan formulir.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan tentang formulir			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Garut, 2021
Guru Kelas VI,

Yana Mulyana, S.Pd
NIP 196804101993011002

Ahmad Haenudin, S.Pd.