



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
(TATAP MUKA)  
KELAS 6 TEMA 5 SUBTEMA 1 PB 3**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN ANGGKATAN 4  
TAHUN 2021**

**OLEH:  
NURUL ARIFIN, S.Pd  
NIM: 219022495945  
KELAS: PGSD-009-C**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : SD NEGERI 3 KEMUNING  
 Kelas/Semester : VI/Ganjil  
 Tema : 5.Wirausaha  
 Subtema : 1.Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

**C. IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 <b>Mengidentifikasi (C1)</b> sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 <b>Menganalisis (C4)</b> sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 <b>Menyajikan (P3)</b> hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 <b>Mengidentifikasi (C1)</b> komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 <b>Menyimpulkan (C4)</b> alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya	4.6.1 <b>Menyajikan (P3)</b> hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)

2. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menganalisis (C4)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
3. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**) , peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
5. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyimpulkan (C4)** alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
6. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)

Link video formulir : <https://youtu.be/OtVY-IGfqoI>

#### E. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat magnet
2. Teks formulir

#### F. Metode Pembelajaran

**Model** : *Problem Based Learning*

**Pendekatan** : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

**Metode** : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru dan Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK-Mandiri</b>)</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>PPK-Nasionalisme</b>) <a href="https://youtu.be/JTZhCGbsCSI">https://youtu.be/JTZhCGbsCSI</a> (<b>TPACK</b>)</li> <li>5. Guru mengingatkan Peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan (3M) untuk memutus rantai penyebaran virus covid 19 (<b>Integritas</b>)</li> <li>6. Peserta didik melakukan kegiatan membaca buku non pelajaran silent reading selama 5 menit (<b>Literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. (<b>Communication-4C</b>).</li> <li>8. Guru menyampaikan materi pada hari ini bahwa hari ini akan belajar Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 muatan IPA tentang sifat-sifat magnet dan muatan Bahasa Indonesia tentang formulir (<b>Communication-4C</b>).</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membangkitkan motivasi Peserta didik memberi pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. (<b>4C-communication</b>)</li> </ol>	10 Menit

	10. Guru dan Peserta didik melakukan tepuk semangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Model PBL</b></p> <p><b>1. Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang ditampilkan guru melalui power point (<i>TPACK</i>)</li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk magnet seperti apa yang sering kalian temui di lingkungan sekitar?</li> <li>- Bagaimana sifat-sifat magnet tersebut? (<i>4C-communication</i>)</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku (<i>4C-creativity</i>)</li> <li>➤ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang magnet <a href="https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4">https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4</a></li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Guru menampilkan power point LKPD dan langkah-langkah percobaan tentang sifat-sifat magnet (<i>TPACK</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menyimak power point LKPD dan langkah-langkah percobaan tentang sifat-sifat magnet (<i>TPACK</i>)</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan sifat-sifat magnet (<i>4C-collaborative</i>)</li> <li>➤ Peserta didik diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet.</li> <li>➤ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik melakukan percobaan untuk <b>Mengidentifikasi (C1)</b> sifat-sifat magnet (<i>4C-collaborative</i>)</li> <li>➤ Peserta didik melakukan percobaan untuk <b>Menganalisis (C4)</b> sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (<i>HOTS</i>) (<i>4C-Critical thinking</i>)</li> <li>➤ Guru menampilkan video pembelajaran tentang formulir (<i>TPACK</i>) <a href="https://youtu.be/QtVY-IGfgoI">https://youtu.be/QtVY-IGfgoI</a></li> <li>➤ Peserta didik menyimak video pembelajaran untuk <b>Mengidentifikasi (C1)</b> komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>➤ Peserta didik menyimak video pembelajaran untuk <b>Menyimpulkan (C4)</b> alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (<i>HOTS</i>)</li> <li>➤ Guru membagikan LKPD tentang formulir kepada peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan LKPD tentang percobaan sifat-sifat magnet yang sudah dibagikan oleh guru</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	150 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik Menyajikan hasil percobaan sifat-sifat magnet yang sudah dibagikan oleh guru (<b>4C-creativity</b>)</li> <li>➤ Setelah selesai menyajikan hasil percobaan sifat-sifat magnet peserta didik mengerjakan LKPD formulir</li> <li>➤ Peserta didik <b>Menyajikan (P3)</b> hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (<b>4C-creativity</b>)</li> </ul> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab untuk memahami sifat-sifat magnet dan komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (<b>4C-Critical thinking</b>)</li> <li>➤ Peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat magnet dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (<b>4C-creativity</b>)</li> <li>➤ Guru membagikan evaluasi mandiri kepada peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik diberi arahan untuk mengerjakan evaluasi mandiri yang sudah dibagikan guru</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<b>4C-creativity</b>), (<b>4C-Communication</b>).</li> </ol> <p><b>Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini? (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>➤ Apa yang kalian sukai dari pelajaran tadi. ?(<b>4C-Communication</b>)</li> <li>➤ Apa usulanmu untuk kegiatan berikutnya? (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>➤ Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada buku Peserta didik (<b>4C-Communication</b>)</li> </ul> </li> <li>4. Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ol>	15 Menit

## H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media/alat :

- a. Power point
- b. Video
- c. Laptop
- d. Proyektor
- e. Speaker
- f. Sepasang magnet untuk setiap kelompok
- g. Peniti
- h. Penjepit kertas
- i. Pensil
- j. Pulpen
- k. Kertas

### 2. Bahan : -

### 3. Sumber Belajar :

- a. Buku Guru Kelas 6, Tema 5: WirausahaBuku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: WirausahaBuku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Baha Ajar Kelas VI Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 3
- d. Buku LKS KKG gugus 02 kecamatan Tegalombo Kab.Pacitan
- e. <https://youtu.be/QtVY-IGfqol>
- f. <https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4>

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap	: non tes
Penilaian Pengetahuan	: tes Tertulis
Penilaian Keterampilan	: unjuk kerja

### Bentuk Penilaian

Penilaian Sikap	: aktif, kejujuran, dan tanggung jawab (lampiran)
Penilaian Pengetahuan	: pilihan ganda (lampiran)
Penilaian Keterampilan	: unjuk kerja (lampiran)

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberi tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara/ dibawahnya
- b. Peserta didik yang sudah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

### 2. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penanaman pemahaman dan ketrampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks diatas indikator kunci. Pengayaan dapat dilakukan dijam pelajaran atau diluar jam pelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pacitan, November 2021  
Guru Kelas 6 ,

YASIR, S.Pd  
NIP. 19660704 199111 1 001

NURUL ARIFIN, S.Pd  
NIP. 19910701 201903 1 009

## BAHAN AJAR

Sekolah	: SD NEGERI 3 KEMUNING
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema	: 5.Wirausaha
Subtema	: 1.Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)
Materi Terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia

1. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
2. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menganalisis (C4)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
3. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**) , peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
5. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyimpulkan (C4)** alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
6. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)



## Bahan Ajar 1 Kelas 6

**TEMA** : 5. Wirausaha  
**SUBTEMA** : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Materi Pokok** : Sifat-Sifat Magnet

### Petunjuk Kegiatan Belajar:

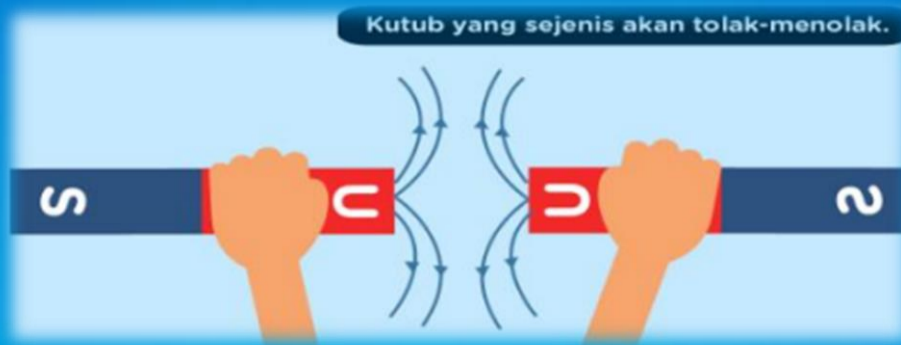
1. Ikuti seluruh petunjuk kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini, kamu akan melakukan percobaan untuk meneliti sifat-sifat magnet. Sebelum melakukan percobaan alangkah baiknya jika kamu membaca materi sifat-sifat magnet terlebih dahulu, kemudian menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan tersebut.
3. Untuk menambah wawasan, kamu bisa menonton video pada link <https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4>
4. Setelah ini, kamu membuat laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet
5. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat di sekitarmu dengan percaya diri.

### Mengenal Sifat-sifat magnet

Magnet selalu mempunyai dua kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan. Pada keadaan bebas, magnet akan selalu menunjuk ke arah utara dan selatan. Ujung magnet yang mengarah ke utara disebut kutub utara, sedangkan ujung magnet yang mengarah ke selatan disebut kutub selatan. Biasanya kedua ujung magnet diberi warna yang berbeda untuk membedakan kedua kutub magnet itu. Apa yang terjadi jika dua buah kutub magnet saling didekatkan? Kutub-kutub magnet mempunyai sifat-sifat khusus. Saat kutub yang sama dari dua buah magnet batang saling didekatkan, keduanya akan saling menolak. Sebaliknya jika kutub yang berbeda dari dua magnet didekatkan, akan terjadi tarik-menarik. Perhatikan gambar di bawah!







sumber: <https://blog.ruangguru.com/sifat-magnet>

## Sifat-sifat Magnet

Magnet memiliki beberapa sifat antara lain:

- Memiliki gaya tarik.
- Memiliki dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan.
- Kutub senama tolak menolak.
- Kutub tidak senama tarik menarik.
- Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.
- Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.



Sekarang kamu akan melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet.

### Percobaan Sifat-Sifat Magnet

Tujuan percobaan:

- Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan:

- Sepasang magnet untuk setiap kelompok.
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Langkah-langkah:

1. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
3. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
4. Dekatkan magnet dengan kertas.
5. Dekatkan magnet dengan pensil.
6. Dekatkan magnet dengan peniti.
7. Dekatkan magnet dengan pulpen.
8. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.

Tulis laporan berdasarkan percobaan yang kamu lakukan.



### Percobaan Sifat-sifat Magnet

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah-langkah

Hasil Percobaan

Kesimpulan



## Bahan Ajar 2 Kelas 6

**TEMA** : 5. Wirausaha  
**SUBTEMA** : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Materi Pokok** : Komponen, tujuan dan manfaat formulir

### Petunjuk Kegiatan Belajar :

1. Ikuti seluruh petunjuk kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini, kamu akan membaca petunjuk dan contoh teks formulir
3. Untuk menambah wawasan kamu bisa menonton video pada link <https://youtu.be/QtVY-IGfqoI>
4. Setelah ini, kamu menjawab 5 pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir
5. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat di sekitarmu dengan percaya diri.



Tahukah kamu bahwa di arena pameran negara-negara ASEAN dibuka kesempatan untuk bergabung dengan klub sahabat pena antarnegara?

Untuk menjadi anggota, kamu harus mengisi formulir pendaftaran.

Edo sangat tertarik untuk melakukan koresponden dengan teman-teman dari berbagai negara di ASEAN. Untuk itu, Edo ingin bergabung dengan klub Sahabat Pena Peserta didik ASEAN. Untuk menjadi anggota, Edo harus membaca petunjuk pengisian formulir dan kemudian mengisi seperti di bawah ini

### Petunjuk Pengisian Formulir Klub Sahabat Pena ASEAN

1. Isilah formulir menggunakan nama lengkap.
2. Isilah formulir menggunakan huruf besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tulislah alamat sekolah secara lengkap dengan menggunakan kode pos.
5. Tulislah tujuan mengikuti Klub.
6. Tanda tangan disertai dengan nama lengkap.

**KLUB SAHABAT PENA  
SISWA-SISWI NEGARA ASEAN**

Nama lengkap :  
Tempat/tanggal lahir :  
Kebangsaan :  
Jenis kelamin :  
Kelas :  
Alamat sekarang :  
Telepon rumah :  
Sekolah :  
Alamat sekolah :  
Telepon sekolah :  
Hobi :

Kode pos:

Kode pos:

Tujuan menjadi anggota : .....

.....

.....

.....

.....

( ..... )  
Tanda tangan dan nama jelas

Jawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.

1. Mengapa diperlukan petunjuk untuk mengisi formulir tertentu?

.....

2. Apa saja informasi penting yang perlu dituliskan di formulir pendaftaran?

---

---

---

---

3. Mengapa alamat harus ditulis secara lengkap?

---

---

---

---

4. Apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap?

---

---

---

---

5. Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?

---

---

---

---

### Tes Formatif

#### Muatan IPA

1. Kutub magnet yang berbeda akan tarik-menarik sedangkan kutub yang sama akan ....
  - a. menempel
  - b. menarik
  - c. menolak
  - d. Menyatu
2. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ....
  - a. statis
  - b. magnetis
  - c. nonmagnetis
  - d. Aerodinamis
3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
  - 1). Magnet mempunyai dua kutub
  - 2). Gaya magnet paling kuat terletak di kutub-kutub
  - 3). Tidak semua benda dapat ditarik oleh magnet
  - 4). Gaya magnet tidak dapat menembus bendaSifat magnet ditunjukkan oleh nomor ....
  - a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 2 dan 4

c. 1, 3 dan 4

d. 2, 3 dan 4

Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

4. Benda yang dapat ditarik oleh magnet yaitu....

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2 dan 3
- c. Gambar 4
- d. Gambar 1 dan 4

### Muatan Bahasa Indonesia

1. Supaya pembuatan formulir dapat mencapai efisiensi, maka formulir harus dibuat dengan ....

- a. kertas yang mahal
- b. baik dan tepat
- c. bolpoin berwarna
- d. gaya bahasa gaul

2. Nama dan alamat institusi terdapat pada bagian .... formulir

- a. judul
- b. isi
- c. penutup
- d. Kepala

3. Berikut pernyataan yang tepat tentang formulir penerimaan siswa baru yaitu...

- a. berisi data tentang pengalaman kerja
- b. berisi nomor rekening
- c. berisi data nama orang tua
- d. berisi nominal uang yang ditransfer

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1). Sebagai bentuk perjanjian
- 2). Sebagai bukti fisik
- 3). Membatasi informasi
- 4). Menghimpun data yang sama

Fungsi formulir ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 1 dan 2

## **Kunci Jawaban**

### **IPA**

1. C
2. B
3. A
4. B

### **Bahasa Indonesia**

1. B
2. D
3. C
4. B

### **Daftar Pustaka**

Buku Guru Tema 5 Wirausaha Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema 5 Wirausaha Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

<https://blog.ruangguru.com/sifat-magnet>

<https://youtu.be/QtVY-IGfqoI>

<https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4>

## MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD NEGERI 3 KEMUNING
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema	: 5.Wirausaha
Subtema	: 1.Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)
Materi Terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia

1. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
2. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menganalisis (C4)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
3. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
5. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyimpulkan (C4)** alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
6. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)



# MEDIA PEMBELAJARAN

## A. MATERI POKOK

1. Sifat-sifat magnet
2. Teks formulir

## B. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN

1. Media :  
Power point, Video pembelajaran
2. Alat :
3. Bahan : -
4. Sumber Belajar :
  - Buku Guru Kelas 6, Tema 5: WirausahaBuku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: WirausahaBuku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Baha Ajar Kelas VI Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 3
  - Buku LKS KKG gugus 02 kecamatan Tegalombo Kab.Pacitan
  - <https://youtu.be/QtVY-IGfgoI>
  - <https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4>

## C. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

**Bahan** : Sepasang magnet untuk setiap kelompok, Peniti, Penjepit kertas, Pensil, Pulpen, Kertas

**Alat** : Laptop, Proyektor, Speaker

## D. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

Langkah 1 : Membukauka program Microsoft Power Point dikomputer.

Langkah 2 : Mulai dengan New file.

Langkah 3 : Memilih slide design yang diinginkan.

Langkah 4 : Menginput materi yang akan disampaikan

Langkah 5 : Menjelaskan materi yang di tayangkan Isi Materi

Langkah 6 : Mendownload video pembelajaran di youtube <https://youtu.be/QtVY-IGfgoI> dan <https://youtu.be/6CRz6Gi9Wu4>

## E. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

Langkah 1 : Menyalakan laptop

Langkah 2 : Menyiapkan LCD

Langkah 3 : menghubungkan laptop dengan LCD dan speaker.

Langkah 4 : Membuka materi

Langkah 5 : Menjelaskan materi yang di tayangkan Isi Materi

Langkah 6 : Menutar video pembelajaran

Berikut adalah tampilan media pembelajarannya :

**Media Pembelajaran Tema 5**  
**Subtema 1 Pembelajaran 3**  
 NAMA: NURUL ARIFIN, S.Pd  
 NIM: 219022495945



Patuhi Protokol Kesehatan dengan Melakukan **3M**

Memakai Masker  
 Mencuci Tangan  
 Menjaga Jarak

**HARI INI KITA AKAN BELAJAR TENTANG**

TEMA 5 Wirausaha  
 SUBTEMA 1 Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
 PEMBELAJARAN 3  
 Muatan Pelajaran: IPA, Bahasa Indonesia

**MATERI PEMBELAJARAN INI**

IPA		Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi (C1) sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis (C4) sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi (C1) komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Menyimpulkan (C4) alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan (P3) hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk penulisiannya	4.6.1 Menyajikan (P3) hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

- Tujuan Pembelajaran**
- Dengan melakukan percobaan (Condition) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (Audience) mampu Mengidentifikasi (C1) sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (Behavior) dengan benar (Degree)
  - Dengan melakukan percobaan (Condition) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (Audience) mampu Menganalisis (C4) sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (Behavior) dengan benar (Degree)
  - Dengan melakukan percobaan (Condition) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (Audience) mampu Menyajikan (P3) hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (Behavior) dengan percaya diri (Degree)
  - Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (Condition) , peserta didik (Audience) mampu Mengidentifikasi (C1) komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (Behavior) dengan benar (Degree)
  - Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (Condition), peserta didik (Audience) mampu Menyimpulkan (C4) alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (Behavior) dengan benar (Degree)
  - Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (Condition), peserta didik (Audience) mampu Menyajikan (P3) hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (Behavior) dengan percaya diri (Degree)



**Muatan IPA**

Perhatikan berbagai benda yang terbuat dari bahan magnet berikut.

- Apakah kamu pernah melihat atau membeli benda-benda yang terbuat dari magnet?
- Apakah anak-anak sudah pernah melihat magnet?
- Bagaimana sifat-sifat magnet?

**Mengenal Sifat-sifat magnet**

Magnet selalu mempunyai dua kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan. Pada keadaan bebas, magnet akan selalu menunjuk ke arah utara dan selatan. Ujung magnet yang mengarah ke utara disebut kutub utara, sedangkan ujung magnet yang mengarah ke selatan disebut kutub selatan. Biasanya kedua ujung magnet diberi warna yang berbeda untuk membedakan kedua kutub magnet itu. Apa yang terjadi jika dua buah kutub magnet saling didekatkan? Kutub-kutub magnet mempunyai sifat-sifat khusus. Saat kutub yang sama dari dua buah magnet batang saling didekatkan, keduanya akan saling menolak. Sebaliknya jika kutub yang berbeda dari dua magnet didekatkan, akan terjadi tarik-menarik. Perhatikan gambar di bawah!



**Kutub yang sejenis akan tarik-menarik.**

**Kutub yang sejenis akan tolak-menolak.**

**Sifat-sifat magnet**

Magnet memiliki beberapa sifat antara lain:

- Mempunyai gaya tarik.
- Mempunyai dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan.
- Kutub yang sejenis tolak-menolak.
- Kutub yang tidak sejenis tarik-menarik.
- Mempunyai gaya yang dapat menembus benda-benda tertentu.
- Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

**Percobaan Sifat-Sifat Magnet**

Tujuan percobaan:

- Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan:

- Seperangkat magnet untuk setiap kelompok.
- Pensil
- Penghapus kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Langkah-langkah:

- Dekatkan kutub yang sejenis dari kedua magnet.
- Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
- Dekatkan magnet dengan penghapus kertas.
- Dekatkan magnet dengan pensil.
- Dekatkan magnet dengan pulpen.
- Dekatkan magnet dengan kertas.
- Dekatkan magnet dengan pulpen.
- Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas. Tunjukkan di bawah magnet yang penarikannya yang dihasilkan.

Tulis laporan berdasarkan percobaan yang kamu lakukan.



Percobaan Sifat-sifat Magnet	
Tujuan	
Alat dan Bahan	
Langkah-langkah	
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

**Muatan Bahasa Indonesia**



Sibuklah kamu, bahwa di antara penerjemah negara-negara ASEAN dituntut kemampuan untuk bergabung dengan klub Sahabat Pena antarnegara? Untuk menjadi anggota, kamu harus mengisi formulir pendaftaran.

Edo sangat tertarik untuk melakukan koresponden dengan teman-teman dari berbagai negara di ASEAN. Untuk itu, Edo ingin bergabung dengan klub Sahabat Pena Peserta didik ASEAN. Untuk menjadi anggota, Edo harus membaca petunjuk pengisian formulir dan kemudian mengisi seperti di bawah ini

**Kelas 6**

**Tema 5**

wirausaha

**Subtema 1**

Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

**Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**



Petunjuk Pengisian Formulir Klub Sahabat Pena ASEAN	KLUB SAHABAT PENA SISWA-SISWI NEGARA ASEAN
1. Isilah formulir menggunakan nama lengkap.	Nama lengkap :
2. Isilah formulir menggunakan huruf besar.	Tempat/tanggal lahir :
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.	Kebangsaan :
4. Tulislah alamat sekolah secara lengkap dengan menggunakan kode pos.	Jenis kelamin :
5. Tulislah tujuan mengikuti Klub.	Kelas :
6. Tanda tangan disertai dengan nama lengkap.	Alamat sekarang :
	Telepon rumah :
	Sekolah :
	Alamat sekolah :
	Telepon sekolah :
	Hubi :
	Tujuan menjadi anggota :
	(.....)
	Tanda tangan dan nama jilid

1. Bagaimana perbedaan petunjuk untuk mengisi formulir tersebut?
2. Apa saja informasi penting yang perlu dituliskan di formulir pendaftaran?
3. Mengapa alamat harus ditulis secara lengkap?
4. Apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap?
5. Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?



**Kesimpulan**

sifat-sifat magnet  
komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

**Pembelajaran selanjutnya**

TEMA 5 Wirausaha  
SUBTEMA 1 Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
PEMBELAJARAN 4  
Muatan Pelajaran: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia



## LKPD

Sekolah	: SD NEGERI 3 KEMUNING
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema	: 5.Wirausaha
Subtema	: 1.Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)
Materi Terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia

1. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
2. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menganalisis (C4)** sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
3. Dengan melakukan percobaan (**Condition**) yang dipandu dengan langkah-langkah pada power point, peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Mengidentifikasi (C1)** komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
5. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyimpulkan (C4)** alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
6. Dengan mengamati video pembelajaran tentang formulir (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu **Menyajikan (P3)** hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Behavior**) dengan percaya diri (**Degree**)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

1. ....

2. ....

3. ....



### Kegiatan 1

Lakukan percobaan berikut sesuai dengan prosedur kegiatan!

#### A. PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/I

Tema/Subtema : 5/1

Kompetensi Dasar : 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Gaya magnet adalah gaya tarik atau tolak yang ditimbulkan oleh benda yang bersifat magnet. Apabila magnet diletakkan berdekatan dengan logam tertentu akan menarik dan mempertahankan logam tersebut untuk tetap menempel padanya. Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut benda magnetic, sedangkan benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut benda nonmagnetic. Untuk lebih mengetahui sifat-sifat magnet lakukanlah percobaan berikut:

#### B. TUJUAN KEGIATAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.

#### C. ALAT DAN BAHAN

- Sepasang magnet batang
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

#### D. LANGKAH KEGIATAN

1. Dekatkan magnet dengan bahan-bahan yang tersedia seperti (peniti, penjepit kertas, pensil, kertas, kaca, kain, plastic, jarum jahit, dan panci aluminium) namun jangan sampai bersentuhan.
2. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
3. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
4. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.
5. Amati yang terjadi, masukkan hasil pengamatan dalam table pengamatan

#### E. HASIL PENGAMATAN

No.	Benda	Tertarik	Tidak Tertarik	Jenis Bahan
1.	Sepasang Magnet			
2.	Peniti			
3.	Penjepit Kertas			
4.	Pensil			
5.	Pulpen			
6.	Kertas			



Dari hasil percobaan di atas jawablah pertanyaan berikut!

1. Benda-benda apa saja yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Jenis bahan apakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
3. Benda-benda apa saja yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
4. Jenis bahan apakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
5. Apa yang terjadi jika dua kutub magnet yang sejenis didekatkan?
6. Apa yang terjadi jika dua kutub magnet yang tidak sejenis didekatkan?

#### F. KESIMPULAN

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tulis laporan berdasarkan percobaan yang kamu lakukan.



### Percobaan Sifat-sifat Magnet

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah-langkah

Hasil Percobaan

Kesimpulan

Nama : .....

Kelas : .....



Kegiatan 2

Amatilah petunjuk pengisian formulir berikut ini dan diskusikanlah bersama teman dan gurumu

**Petunjuk Pengisian Formulir  
Klub Sahabat Pena ASEAN**

1. Isilah formulir menggunakan nama lengkap.
2. Isilah formulir menggunakan huruf besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tulislah alamat sekolah secara lengkap dengan menggunakan kode pos.
5. Tulislah tujuan mengikuti Klub.
6. Tanda tangan disertai dengan nama lengkap.

**KLUB SAHABAT PENA  
SISWA-SISWI NEGARA ASEAN**

Nama lengkap :

Tempat/tanggal lahir :

Kebangsaan :

Jenis kelamin :

Kelas :

Alamat sekarang :

Kode pos:

Telepon rumah :

Sekolah :

Alamat sekolah :

Kode pos:

Telepon sekolah :

Hobi :

Tujuan menjadi anggota : .....  
.....  
.....  
.....

( ..... )

Tanda tangan dan nama jelas



Jawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.

1. Mengapa diperlukan petunjuk untuk mengisi formulir tertentu?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Apa saja informasi penting yang perlu dituliskan di formulir pendaftaran?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Mengapa alamat harus ditulis secara lengkap?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 3 Kemuning  
Kelas/Semester : VI/1  
Tema/Subtema/PB : 5/1/3  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Non tes  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis  
Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

### Bentuk Penilaian

Penilaian Sikap : aktif, kejujuran, dan tanggungjawab (lampiran)  
Penilaian Pengetahuan : pilihanganda (lampiran)  
Penilaian Keterampilan : unjuk kerja (lampiran)

**Rubrik Penilaian**

**a. Sikap**

**Rubrik Penilaian Observasi**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Aktif				Kejujuran				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst	.....												

**Keterangan:**





K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Kejujuran</b>	Jika peserta didik mampu: 1. Tidak berbohong 2. Tidak mencontek 3. Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Tanggung Jawab</b>	Jika peserta didik : 4. Mengerjakan tugas dengan baik, 5. Mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan baik 6. Mengumpulkan tugas	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

**b. Pengetahuan**

. IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penilaian
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 <b>Mengidentifikasi (C1)</b> sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	C1	1. Kutub magnet yang berbeda akan tarik-menarik sedangkan kutub yang sama akan .... a. menempel b. menarik c. menolak d. menyatu	C	20
			C1	2. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda .... a. statis b. magnetis c. nonmagnetis d. aerodinamis	B	20
		3.5.2 <b>Menganalisis (C4)</b> sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	C4	3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut! 1). Magnet mempunyai dua kutub 2). Gaya magnet paling kuat terletak di kutub-kutub 3). Tidak semua benda dapat ditarik oleh magnet 4). Gaya magnet tidak dapat menembus benda Sifat magnet ditunjukkan oleh nomor .... a. 1, 2 dan 3 b. 1, 2 dan 4 c. 1, 3 dan 4 d. 2, 3 dan 4	A	30

			<p>4.Perhatikan gamabar berikut!</p> <p>C4</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Gambar 3</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Gambar 4</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Benda yang dapat ditarik oleh magnet yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar 1</li> <li>b. Gambar 2 dan 3</li> <li>c. Gambar 4</li> <li>d. Gambar 1 dan 4</li> </ol>	B	30
--	--	--	--	---	----

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penilaian
1.	3.1 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 <b>Mengidentifikasi (C1)</b> komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari	C1	1. Supaya pembuatan formulir dapat mencapai efisiensi, maka formulir harus dibuat dengan .... a. kertas yang mahal b. baik dan tepat c. bolpoin berwarna d. gaya bahasa gaul	B	20
			C1	2. Nama dan alamat institusi terdapat pada bagian .... formulir a. judul b. isi c. penutup d. kepala	D	20
		3.6.2 <b>Menyimpulkan (C4)</b> alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian sebuah formulir	C4	3. Berikut pernyataan yang tepat tentang formulir penerimaan siswa baru yaitu... a. berisi data tentang pengalaman kerja b. berisi nomor rekening c. berisi data nama orang tua d. berisi nominal uang yang ditransfer	C	30
			C4	4. Perhatikan pernyataan berikut! 1). Sebagai bentuk perjanjian 2). Sebagai bukti fisik 3). Membatasi informasi 4). Menghimpun data yang sama Fungsi formulir ditunjukkan oleh nomor ... a. 3 dan 4 b. 1 dan 4 c. 1 dan 3 d. 1 dan 2	B	30

## Ketrampilan

### IPA

NO.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2.	Peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3.	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4.	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5.	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

### Bahasa Indonesia

NO.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Peserta didik dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir			
2.	Peserta didik dapat menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran			
3.	Peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran			
4.	Peserta didik dapat menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap			
5.	Peserta didik dapat menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir			

### .IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

### Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa

